**GEOGRAFIA**

**Program nauczania dla liceum ogólnokształcącego**

**Zakres rozszerzony**

**Sławomir Kurek**

**Spis treści**

1. **Wprowadzenie**
2. **Program a podstawa programowa**
3. **Cele programu i materiał nauczania**
4. **Sposoby osiągania celów**
5. **Propozycje kryteriów ocen osiągnięć uczniów** i **metod sprawdzania osiągnięć ucznia**
6. **Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
7. **Literatura**
8. **Wprowadzenie**

Program przeznaczony jest do nauczania geografii w zakresie rozszerzonym w pierwszej klasie szkoły ponadpodstawowej. Oparty jest na Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

Program zakłada ciągłość procesu kształcenia, wykorzystanie wiedzy i umiejętności uczniów zdobytych na wcześniejszych etapach edukacji. W programie ważne jest nie tylko zdobywanie wiedzy, ale też przede wszystkim kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, poszukiwania informacji, wykorzystywania zdobytych wiadomości w praktyce. Istotne jest, aby uczeń potrafił całościowo postrzegać środowisko geograficzne w ujęciu przyczynowo-skutkowym w różnych aspektach czasowych i przestrzennych. Celem programu jest też zwrócenie uwagi ucznia na procesy geograficzne możliwe do zaobserwowania w pobliżu jego miejsca zamieszkania.

1. **Program a podstawa programowa**

Program opiera się na podstawie programowej. Zachowano w nim kolejność działów, która jest logiczna i daje możliwości systematycznego uczenia się powiązanych ze sobą treści, zarówno łatwiejszych, jak i trudniejszych.

Program umożliwia realizację zawartych w podstawie programowej celów kształcenia ogólnego, a także celów szczegółowych dotyczących nauczania geografii oraz celów wychowawczych.

Program ma za zadanie przyczynić się do realizacji założeń podstawy programowej w aspekcie przygotowania ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym. Uczeń ma zdobyć umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, z uwzględnieniem prawidłowej kompozycji tekstu i zasad jego organizacji, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Źródła, z których korzysta uczeń to między innymi materiały przygotowane przez nauczyciela, zasoby biblioteki szkolnej, internet. Nauczyciel powinien zwracać uwagę na edukację medialną, na uzyskanie przez uczniów umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

Istotne w procesie kształcenia jest zwracanie uwagi na kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko i szacunku dla jego zasobów, a także rozwijanie ciekawości poznawczej i kreatywności. Uczeń powinien być świadomy konieczności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.

Innym celem programu jest nabywanie przez uczniów umiejętności komunikacji i współpracy w grupie, co ma umożliwić mu nabywanie kompetencji społecznych. Sprzyjać temu mają prace grupowe, planowanie i zarządzanie projektami.

Realizacja powyższych celów powinna współgrać z programem profilaktyczno-wychowawczym szkoły.

Zgodnie z częścią wstępną podstawy programowej celem nauczania w liceum ogólnokształcącym jest:

1) traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;

2) doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;

3) rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;

4) zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;

5) łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrażeniowo-twórczymi;

6) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;

7) rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;

8) rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum należą:

1. myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sądzenie, rozwiązywanie problemów, twórczość. Dzięki temu, że uczniowie szkoły ponadpodstawowej uczą się równocześnie różnych przedmiotów, możliwe jest rozwijanie następujących typów myślenia: analitycznego, syntetycznego, logicznego, komputacyjnego, przyczynowo-skutkowego, kreatywnego, abstrakcyjnego; zachowanie ciągłości kształcenia ogólnego rozwija zarówno myślenie percepcyjne, jak i myślenie pojęciowe. Synteza obu typów myślenia stanowi podstawę wszechstronnego rozwoju ucznia;
2. czytanie – umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi; kluczowa umiejętność lingwistyczna i psychologiczna prowadząca do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami;
3. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, to podstawowa umiejętność społeczna, której podstawą jest znajomość norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumienia się w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
5. umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni;
6. umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł;
7. nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
8. umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych.
9. **Cele programu i materiał nauczania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele kształcenia – wymagania ogólne do realizacji w ramach przedmiotu geografia (PP i PR)** | **Treści kształcenia – wymagania szczegółowe (PP i PR)** | **Szczegółowe cele edukacyjne** | **Materiał nauczania / zagadnienia i problemy** |
| **I. Źródła informacji geograficznej – 10 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie terminologii geograficznej, rozumienie specjalistycznych pojęć geograficznych.  2. Poznanie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie.  3. Zaznajomienie z różnorodnymi źródłami i metodami pozyskiwania informacji geograficznej  4. Zaznajomienie z geoinformacyjnymi narzędziami analizy danych geograficznych  5. Rozumienie możliwości wykorzystania technologii geoinformacyjnych w poznaniu świata i identyfikowaniu złożonych problemów środowiska geograficznego  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Korzystanie z planów, map fizycznogeograficznych i społeczno-gospodarczych, fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.  2. Interpretowanie treści różnych map.  3. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.  4. Wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych.  5. Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych i tematycznych.  6. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.  7.Wykonywanie podstawowych map z wykorzystaniem narzędzi GIS.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata.  2. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  3. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.  5. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej. | Uczeń:  – przedstawia możliwości wykorzystywania różnych źródeł informacji geograficznej i ocenia ich przydatność,  – wyróżnia graficzne i kartograficzne metody przedstawiania informacji geograficznej i podaje przykłady, zastosowania różnych rodzajów map,  – czyta i interpretuje treści różnych map,  – podaje przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji pomiarów prowadzonych terenie,  – interpretuje dane liczbowe przedstawione w postaci tabel i wykresów,  – wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym oraz interpretuje ich treść,  – określa współrzędne geograficzne za pomocą odbiornika GPS,  – podaje przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,  – przedstawia podstawowe ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych oraz możliwości ich wykorzystania na wybranych przykładach,  – rozumie zasady tworzenia kwestionariusza, ankiety oraz przeprowadzania wywiadu i opracowania wyników,  – stosuje wybrane metody kartograficzne do prezentacji cech ilościowych i jakościowych środowiska geograficznego i ich analizy z użyciem narzędzi GIS,  – wykorzystuje odbiornik GPS do dokumentacji prowadzonych obserwacji,  – wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne i geoinformacyjne do pozyskiwania, przechowywania, przetwarzania i prezentacji informacji geograficznych,  –posługuje się mapą topograficzną w terenie,  – rozumie istotę identyfikowania zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych i czasowych między elementami przestrzeni geograficznej, argumentowania, wnioskowania i formułowania twierdzeń o prawidłowościach. | Uczeń:  – rozumie znaczenie badań geograficznych dla poznania zjawisk zachodzących w świecie,  – wymienia i definiuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji geograficznej,  – potrafi wymienić i opisać technologie informacyjno-komunikacyjne i geoinformacyjne do pozyskiwania, przechowywania, przetwarzania i prezentacji informacji geograficznych,  – rozumie pojęcia *metody ilościowe* i *metody jakościowe*,  – charakteryzuje ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych,  – podaje przykłady metod jakościowych i ilościowych w geografii,  – potrafi konstruować ankiety i wywiady, segregować i analizować zebrane dane,  – potrafi opracować wyniki ankiety i wywiadu,  – interpretuje i wyciąga wnioski z uzyskanych wyników ankiety i wywiadu,  – rozróżnia wykresy kołowy, liniowy i słupkowy, potrafi odczytać z nich dane,  – potrafi odczytać dane przedstawione w tabeli,  – rozumie, w jakiej sytuacji stosuje się konkretne typy wykresów,  – potrafi konstruować wykresy liniowy, słupkowy i kołowy na podstawie danych zamieszczonych w tabeli,  – potrafi interpretować dane liczbowe przedstawione w postaci tabel i wykresów,  – wskazuje wady i zalety prezentacji wyników za pomocą wykresów statystycznych,  – samodzielnie projektuje tabele z danymi statystycznymi, wykonuje na ich podstawie wykresy,  – wskazuje cele proponowanych przez siebie analiz statystycznych,  – wyciąga wnioski z danych statystycznych,  – zna definicję mapy, typy skali, rozróżnia znaki umowne (kartograficzne) stosowane na mapach,  – rozróżnia typy map,  – wymienia jakościowe i ilościowe metody prezentacji danych na mapie,  – klasyfikuje mapy,  – potrafi wskazać metody prezentacji danych zjawisk na mapie,  – podaje przykłady zastosowania różnych rodzajów map,  ‒ umie czytać i interpretować treści różnych map,  – odczytuje znaki topograficzne na mapie,  – orientuje mapę i wyznacza kierunki w terenie,  ‒ umie posługiwać się mapą topograficzną w terenie,  – umie określać współrzędne geograficzne punktów na mapie,  – opisuje rzeźbę terenu, sieć hydrograficzną oraz formy użytkowania ziemi na załączonym fragmencie mapy,  – potrafić określić na podstawie mapy odległość między punktami oraz wysokość względną i bezwzględną terenu,  – potrafi obliczyć nachylenie stoku, wysokość względną i bezwzględną terenu,  – wykonuje profil hipsometryczny ,  – potrafi zaplanować wycieczkę z godzinowym harmonogramem, uwzględnia prędkość pojazdów i marszu na drogach w terenie,  – rozwija  umiejętności pracy z różnymi rodzajami map, zdjęciami satelitarnymi i lotniczymi oraz innymi materiałami źródłowymi,  – rozwija umiejętność obserwacji i wyciągania wniosków,  – wykazuje umiejętność orientacji w terenie przy udziale GPS,  – rozróżnia zdjęcia satelitarne i lotnicze,  – wskazuje zastosowanie zdjęć satelitarnych i lotniczych,  – umie interpretować treść zdjęć lotniczych i satelitarnych,  – porównuje zdjęcia lotnicze i satelitarne i wskazuje na zmiany, które zaszły w danym terenie/porównuje dwa tereny przedstawione na zdjęciach,  – potrafi sam znaleźć w źródłach zdjęcia satelitarne i lotnicze danego terenu i zinterpretować je,  – przedstawia, do czego można wykorzystać odbiornik GPS,  – potrafi wykorzystać GPS do określenia współrzędnych geograficznych,  – potrafi wykorzystać GPS w grze terenowej,  – projektuje grę terenową z udziałem GPS  – wie, co to jest System Informacji Geograficznej (GIS),  – zna przykłady aplikacji GIS,  – potrafi wskazać przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,  – umie stosować wybrane metody kartograficzne do prezentacji cech ilościowych i jakościowych środowiska geograficznego i ich analizy z użyciem narzędzi GIS,  – samodzielnie planuje zastosowanie narzędzia GIS do rozwiązania konkretnego problemu,  – rozumie pojęcie *przestrzeń geograficzna* i wskazuje jej elementy,  – zna zasadę zrównoważonego rozwoju,  – identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej,  – na podstawie danych określa prawidłowości zachodzące między elementami przestrzeni geograficznej,  – wyciąga wnioski na podstawie analizy danych dotyczących przestrzeni geograficznej,  – potrafi podać argumenty i sformułować twierdzenia dotyczące obserwowanych prawidłowości w przyrodzie,  – przewiduje konsekwencje zmian zachodzących w przestrzeni geograficznej i jej poszczególnych elementach. | – źródła informacji geograficznej  – technologie informacyjno-komunikacyjne i geoinformacyjne  – metody jakościowe, metody ilościowe stosowane do badań geograficznych  – ankieta, wywiad  – wykres kołowy, liniowy i słupkowy, tabela  – typy map, typy skali, znaki umowne (kartograficzne) stosowane na mapach  – metody obserwacji stosowane w terenie  – zdjęcia satelitarne i lotnicze  – system GPS  – system GIS |
| **II. Obserwacje astronomiczne – 7 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie podstawowych relacji między elementami Wszechświata, głównych zjawisk i procesów oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania Wszechświata.  2. Wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu astronomii.  3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.  4. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  2. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu Wszechświata.  3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. | Uczeń:  – charakteryzuje Ziemię jako planetę Układu Słonecznego,  – podaje cechy ruchów Ziemi, charakteryzuje ich następstwa, z uwzględnieniem siły Coriolisa,  – przedstawia i porównuje ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,  – charakteryzuje budowę Wszechświata oraz stan jego poznania,  – kształtuje wyobrażenie o ogromie i złożoności Wszechświata, obserwując ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,  – prowadzi obserwacje gwiazdozbiorów nieba północnego,  – dostrzega piękno i harmonię Wszechświata oraz Ziemi widzianej z kosmosu,  – oblicza wysokość górowania Słońca na dowolnej szerokości geograficznej w dniach równonocy i przesileń w celu wykazania zależności między nachyleniem osi Ziemi w ruchu obiegowym a dopływem energii słonecznej do jej powierzchni,  – wyznacza współrzędne geograficzne dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileń oraz obliczeń różnicy czasu słonecznego,  – wyjaśnia występowanie faz Księżyca, zaćmień Słońca i Księżyca oraz oddziaływanie Księżyca i Słońca na powstawanie pływów. | Uczeń:  – zna teorię Wielkiego Wybuchu,  – wymienia elementy Wszechświata,  – zna podstawowe pojęcia dotyczące gwiazd,  – wskazuje przyrządy, przy pomocy których można obserwować obiekty we Wszechświecie,  – opisuje chronologicznie etapy powstania Wszechświata,  – wymienia etapy ewolucji gwiazd,  – zna pojęcia związane z obliczaniem odległości astronomicznych,  – rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,  – rozumie zależności między jednostkami astronomicznymi i  potrafi je przeliczać,  – wyjaśnia działanie obrotowej mapy nieba,  – oblicza odległości między obiektami we Wszechświecie,  – oblicza współrzędne horyzontalne wybranych obiektów na wieczornym niebie,  – samodzielne prowadzi obserwacje nieba i rejestruje zmiany położenia ciał niebieskich, zapisuje obliczenia, wyciąga wnioski,  – potrafi wymienić różnice między teorią geocentryczną i heliocentryczną,  – wymienia metody współczesnych badań kosmicznych,  – wie, do czego służy teleskop,  – rozumie znaczenie teorii heliocentrycznej dla współczesnego obrazu Wszechświata,  – podaje nazwiska znanych astronautów,  – podaje przykłady odkryć dokonanych przy użyciu teleskopu Hubble’a,  – opisuje metody współczesnych badań kosmicznych,  – określa rolę współczesnych badań w poznawaniu Wszechświata,  – na podstawie materiałów dostępnych w internecie tworzy listę największych odkryć astronomii w XX i XXI w.,  – wyszukuje w internecie informacje na temat odkryć układów planetarnych, na których mogłoby istnieć życie,  – wskazuje elementy budowy Układu Słonecznego,  – charakteryzuje Ziemię jako planetę Układu Słonecznego,  – charakteryzuje budowę ciał niebieskich we Wszechświecie,  – porównuje Ziemię z innymi ciałami niebieskimi tworzącymi Układ Słoneczny,  – zna rozmieszczenie ciał niebieskich we Wszechświecie i rozumie ich wzajemne oddziaływania,  – potrafi obliczyć obwód i promień Ziemi metodą Eratostenesa,  – potrafi wyjaśnić problem w określeniu dokładnego kształtu Ziemi,  – zna różnicę między ruchem obrotowym a ruchem obiegowym Ziemi, potrafi wskazać czas trwania poszczególnych ruchów,  – definiuje pojęcie roku zwrotnikowego,  – definiuje siłę Coriolisa,  – wie, co to jest kalendarz gregoriański i juliański,  – zna cechy ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi,  – wyjaśnia, na czym polega działanie siły Coriolisa,  – zna następstwa ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi,  – potrafi określić prędkość kątową Ziemi,  – oblicza różnicę czasu słonecznego między dwoma punktami na Ziemi,  – oblicza czas słoneczny w danym miejscu na Ziemi,  – podaje długość geograficzną na podstawie czasu słonecznego,  – oblicza czas słoneczny i położenie poruszającego się po morzu obiektu przez określony czas wskutek przejścia przez linię zmiany daty,  – wyjaśnia, co to jest górowanie słońca,  – podaje daty przesilenia letniego i zimowego oraz równonocy wiosennej i jesiennej,  – rozumie, skąd biorą się różnice w wysokości górowania słońca w różnych porach roku i jaki ma to wpływ na powstawanie pór roku,  – potrafi obliczyć wysokość górowania Słońca na dowolnej szerokości geograficznej w dniach równonocy i przesileń,  – wykazuje zależności między nachyleniem osi Ziemi w ruchu obiegowym a dopływem energii słonecznej do jej powierzchni,  – samodzielnie układa i rozwiązuje zadania dotyczące górowania słońca na dowolnej szerokości geograficznej w dniach równonocy i przesileń,  – podaje definicje długości i szerokości geograficznej,  – zna zasady obliczania współrzędnych geograficznych dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileń i potrafi je stosować,  – potrafi stosować metodę wyznaczaniu długości geograficznej dowolnych dwóch punktów na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca i różnicy czasu słonecznego między tymi punktami,  – potrafi stosować metodę wyznaczania współrzędnych geograficznych dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca i czasu południa słonecznego obliczonego na podstawie czasu słonecznego w innym punkcie ,  – zna podstawowe pojęcia  dotyczące oddziaływań Słońca i Księżyca,  – wymienia fazy księżyca,  – wyjaśnia, czym są spowodowane fazy Księżyca,  – opisuje fazy Księżyca,  – zna pojęcia: *zaćmienie Słońca* i *zaćmienie Księżyca*, *pływy morskie*,  – zna parametry Księżyca,  – opisuje rodzaje pływów morskich,  – wyjaśnia pojęcie: *pływy syzygijne*,  – opisuje zjawiska towarzyszące pływom morskim,  – tłumaczy zjawisko zaćmienia Słońca i Księżyca,  – opisuje efekty towarzyszące zaćmieniu Słońca i Księżyca,  – wyjaśnia wpływ oddziaływania Księżyca i Słońca na powstawanie pływów. | – teoria Wielkiego Wybuchu  – elementy Wszechświata  – podstawowe pojęcia dotyczące gwiazd  – przyrządy, za pomocą których można obserwować obiekty we Wszechświecie  – obrotowa mapa nieba  – odległości między obiektami we Wszechświecie  – współrzędne horyzontalne wybranych obiektów na wieczornym niebie  – teoria geocentryczna i heliocentryczna  – Układ Słoneczny  – ruch obrotowy i ruch obiegowy Ziemi  – czas słoneczny  – górowanie Słońca  – przesilenie letnie i zimowe, równonoc wiosenna i jesienna  – długość i szerokość geograficzna  – obliczanie współrzędnych geograficznych  – oddziaływania Słońca i Księżyca  – fazy księżyca  – zaćmienie Słońca i Księżyca, pływy morskie |
| **III. Dynamika zjawisk atmosferycznych – 10 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji  2. Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek–przyroda  4. Rozumienie istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  5. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego (przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego).  2. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.  3. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  4. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.  5. Korzystanie z różnych map i interpretowanie ich treści.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.  2. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego oraz konieczności rekultywacji rewitalizacji obszarów zdegradowanych. 3. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.  4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.  5. Rozumienie pozautylitarnych wartości elementów środowiska geograficznego i krajobrazów.  6. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy własnego regionu, Polski i świata. | Uczeń:  – przedstawia czynniki klimatotwórcze decydujące o zróżnicowaniu klimatu na Ziemi,  – opisuje rozkład temperatury powietrza i ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,  – wyjaśnia mechanizm cyrkulacji atmosferycznej i związany z nią rozkład opadów atmosferycznych na Ziemi,  – analizuje mapę synoptyczną w celu przedstawienia aktualnego stanu i prognozy pogody,  – opisuje przebieg roczny temperatur powietrza i opadów atmosferycznych we własnym regionie oraz podaje cechy klimatu lokalnego miejsca zamieszkania,  – porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi,  – przedstawia piękno, potęgę i grozę dynamicznie zachodzących zmian w atmosferze, na przykład w formie prezentacji fotograficzno-opisowej,  – wykazuje związek między budową atmosfery a zjawiskami i procesami meteorologicznymi,  – przedstawia charakterystyczne zmiany pogody w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych,  – wyjaśnia na przykładach genezę wiatrów stałych, okresowych oraz lokalnych i określa ich znaczenie dla przebiegu pogody,  – przedstawia uwarunkowania cech klimatów strefowych i astrefowych,  – na podstawie własnych obserwacji i innych źródeł informacji identyfikuje czynniki warunkujące mikroklimat miejsca, w którym zlokalizowana jest jego szkoła,  – rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych,  – dostrzega prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów atmosferycznych. | Uczeń:  – definiuje pojęcie atmosfery i podaje jej skład fizykochemiczny,  – opisuje pionowy przekrój przez atmosferę,  – wskazuje źródła zanieczyszczeń atmosfery,  – wyjaśnia zjawisko smogu,  – charakteryzuje poszczególne części atmosfery,  – wykazuje związek między budową atmosfery a zjawiskami i procesami meteorologicznymi,  – opisuje zmiany przebiegu temperatury w poszczególnych warstwach atmosfery,  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacje dotyczące znaczenia poszczególnych składników atmosfery dla życia organizmów i przedstawia je,  – wie, co to jest bilans cieplny Ziemi i atmosfery,  – podaje, jak zmienia się temperatura powietrza w pionie,  – opisuje bilans cieplny Ziemi i atmosfery,  – wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi,  – podaje różnicę w zmianach temperatury w zależności od wilgotności powietrza i ukształtowania terenu,  – przedstawia rozkład temperatury powietrza na Ziemi,  – charakteryzuje czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi,  – podaje przykłady miejsc na Ziemi o różnych amplitudach temperatur,  – określa, jakie czynniki wpływają na temperaturę wskazanego miejsca na Ziemi,  – wyjaśnia mechanizm zmian temperatury wraz z wysokością oraz mechanizm inwersji termicznej,  – podaje przyczyny różnych amplitud temperatur na Ziemi,  – oblicza różnicę temperatury wynikającą z wysokości nad poziomem morza między dwoma punktami na Ziemi,  – potrafi uszeregować punkty o określonych współrzędnych geograficznych od najwyższej do najniższej wartości temperatury powietrza w danym miesiącu,  – porównuje mapy izoterm stycznia i lipca oraz wskazuje obszary o największych i najmniejszych amplitudach rocznych, określa przyczyny zróżnicowania amplitud na tych obszarach,  – podaje definicję ciśnienia atmosferycznego i jego jednostkę,  – zdaje sobie sprawę z różnic ciśnień w różnych miejscach na Ziemi i wyjaśnia przyczynę tego zjawiska,  – przedstawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,  – rozróżnia podstawowe układy baryczne,  – wymienia czynniki wpływające na wartości ciśnienia atmosferycznego,  – wskazuje na występowanie różnic w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi,  – opisuje wpływ różnych czynników na wartości ciśnienia atmosferycznego,  – opisuje różnice w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi,  – potrafi przedstawić graficznie niż i wyż,  – wyjaśnia mechanizmy cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi,  – samodzielnie objaśnia warunki tworzenia się ciśnienia i cyrkulacji powietrza na wybranym obszarze,  – rozumie pojęcie *front atmosferyczny*,  – wymienia rodzaje frontów atmosferycznych,  – wymienia główne typy mas powietrza,  – wyjaśnia mechanizm powstawania frontów ciepłych i chłodnych  – rozumie, w jaki sposób powstaje front arktyczny, polarny i równikowy,  – wskazuje zmiany pogody występujące w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych i je interpretuje,  – zna zjawiska towarzyszące frontom atmosferycznym,  – wyjaśnia mechanizm powstawania frontu zokludowanego,  – definiuje pojęcie *wiatr* i przedstawia podział wiatrów,  – charakteryzuje typy wiatrów,  – opisuje mechanizm powstawania bryzy, wiatrów fenowych, dolinnych, górskich oraz spływowych,  – wyjaśnia wpływ powstawania określonych rodzajów wiatrów dla przebiegu pogody,  – wyszukuje w dostępnych źródłach internetowych informacji o różnych wiatrach lokalnych,  – opisuje obieg wody w atmosferze,  – wymienia rodzaje chmur,  – opisuje budowę chmur,  – rozpoznaje typy chmur na zdjęciach/na niebie  – wymienia i charakteryzuje typy opadów atmosferycznych,  – opisuje rozkład przestrzenny opadów na Ziemi,  – wskazuje czynniki wpływające na rozkład przestrzenny opadów na Ziemi  – rozumie, że ilość opadów w różnych częściach Ziemi jest odmienna,  – opisuje procesy związane z obiegiem wody w przyrodzie,  – opisuje, jak powstają opady i osady atmosferyczne,  – wyjaśnia, korzystając z mapy przedstawiającej rozkład opadów na świecie, prawidłowości między rozkładem opadów a rozmieszczeniem prądów morskich,  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji miejsce na Ziemi, w którym zanotowano rekordową (niską lub wysoką) ilość opadów i wyjaśnia przyczynę tego zjawiska,  – zna pojęcia: *pogoda* (i jej składniki), *mapa synoptyczna*, *prognoza pogody*,  – wskazuje przyrządy pomiarowe w ogródku meteorologicznym,  – zna cechy klimatu lokalnego miejsca zamieszkania,  – charakteryzuje cechy klimatu własnego miejsca zamieszkania,  – potrafi analizować mapę synoptyczną,  – opisuje przebieg roczny temperatur powietrza i opadów atmosferycznych we własnym regionie,  – wyjaśnia, jak za pomocą zdjęć satelitarnych przedstawić aktualny stan i prognozę pogody,  – wskazuje na mapie synoptycznej Europy typy frontów, ośrodki niskiego i wysokiego ciśnienia, masy powietrza zalegające nad kontynentem,  – określa, wykorzystując informacje o właściwościach mas powietrza oraz o zjawiskach towarzyszących frontom atmosferycznym, jaka była pogoda w różnych częściach Ziemi w dniu, którego dotyczą mapa synoptyczna oraz zdjęcie satelitarne,  – definiuje pojęcie *klimat*,  – podaje czynniki wpływające na klimat,  – wskazuje rolę różnych czynników w kształtowaniu klimatu,  – identyfikuje na podstawie własnych obserwacji i innych źródeł informacji czynniki, które warunkują mikroklimat miejsca, gdzie znajduje się szkoła,  – charakteryzuje czynniki warunkujące klimat wybranego miejsca na Ziemi,  – wymienia strefy klimatyczne i typy klimatu na Ziemi,  – opisuje typy klimatów na Ziemi,  – podaje uwarunkowania cech klimatów strefowych i astrefowych,  – rozpoznaje strefy klimatyczne i typy klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych,  – zapoznaje się z opisem przebiegu rocznych temperatur powietrza i opadów atmosferycznych w regionie, w którym mieszka oraz podaje cechy klimatu swojego miejsca zamieszkania  – podaje, na podstawie różnych źródeł informacji, cechy klimatu wybranego miejsca na Ziemi i określa klimatyczną i typ klimatu tego miejsca,  – wymienia i opisuje ekstremalne zjawiska atmosferyczne,  – podaje przyczyny występowania zjawisk ekstremalnych,  – wskazuje zagrożenia i konsekwencje zmian zachodzących w atmosferze,  – na podstawie analizy materiałów źródłowych ocenia ryzyko wystąpienia ekstremalnego zjawiska atmosferycznego i przewiduje jego konsekwencje. | – budowa atmosfery, procesy zachodzące w atmosferze  – zjawisko smogu  – zmiany przebiegu temperatury w poszczególnych warstwach atmosfery  ~~–~~ temperatura powietrza i jej rozkład na Ziemi  – bilans cieplny  – ciśnienie atmosferyczne i cyrkulacja atmosfery  – układy baryczne  – fronty atmosferyczne ciepłe i zimne  – wiatry stałe, okresowe i lokalne  – obieg wody w przyrodzie  – rozkład opadów na Ziemi  – elementy pogody i jej prognozowanie; mapa synoptyczna  – czynniki klimatotwórcze  – strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi  – ekstremalne zjawiska atmosferyczne i ich skutki |
| **IV. Dynamika procesów hydrologicznych – 10 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji  2. Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek–przyroda  4. Rozumienie istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej i ekonomicznej.  6. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**.  1. Identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego (przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego)  2. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego  3. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego,  4. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej  5. Korzystanie z map fizycznogeograficznych.  6. Interpretowanie treści różnych map.  7. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.  8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1.Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości  2.Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego oraz konieczności rekultywacji rewitalizacji obszarów zdegradowanych. 3.Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.  4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.  5. Rozumienie pozautylitarnych wartości elementów środowiska geograficznego i krajobrazów.  6. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszły rozwój społeczno–kulturowy i gospodarczy własnego regionu, Polski i świata. | Uczeń:  – wyjaśnia zróżnicowanie rodzajów i wielkości zasobów wód na Ziemi oraz we własnym regionie,  – przedstawia cechy fizykochemiczne wód morskich oraz dostrzega problem ich zanieczyszczenia,  – objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich oraz ocenia ich wpływ na życie i gospodarkę człowieka,  – wyjaśnia zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi,  – wyjaśnia proces powstawania lodowców i przedstawia ich występowanie na Ziemi,  – przedstawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową,  – wyjaśnia mechanizm falowania wód morskich i upwellingu oraz wpływ mechanizmu ENSO na środowisko geograficzne,  – wyróżnia rodzaje wód podziemnych, w tym występujących w okolicy szkoły oraz wyjaśnia powstawanie źródeł,  – przedstawia uwarunkowania występowania wód podziemnych oraz ich znaczenie gospodarcze,  – rozpoznaje i opisuje cechy ustrojów rzecznych na świecie, w tym ustroju rzeki płynącej najbliżej jego szkoły,  – wyjaśnia powstawanie różnych typów jezior na Ziemi. | Uczeń:  – zna pojęcie *hydrosfera*,  – wymienia zasoby wodne swojego regionu,  – opisuje zasoby wodne na Ziemi,  – opisuje zasoby wodne swojego regionu,  – wyjaśnia zróżnicowanie i wielkości zasobów wodnych na Ziemi,  – dokonuje analizy bilansu wodnego na Ziemi i opisuje go,  – dokonuje obliczeń bilansu wodnego na danym terenie,  – rozróżnia pojęcia *oceany*, *morza*,  – wymienia oceany na Ziemi i określa ich lokalizację na mapie,  – wymienia i charakteryzuje typy mórz i podaje ich przykłady,  – charakteryzuje typy ruchów wód,  – porównuje parametry fizykochemiczne mórz i oceanów,  – podaje przyczyny ruchów wód,  – wyjaśnia przyczyny różnic parametrów mórz i oceanów,  – wyjaśnia mechanizm powstawania upwellingu,  – na podstawie dostępnych źródeł wyjaśnia mechanizm sejszy i tsunami,  – wyjaśnia, czym są prądy morskie,  – wymienia i charakteryzuje typy prądów morskich,  – podaje przyczyny powstawania prądów morskich,  – na podstawie mapy opisuje mechanizm krążenia prądów morskich w oceanach,  – na podstawie analizy mapy i innych źródeł opisuje wpływ prądów morskich w danym rejonie na środowisko i życie człowieka,  – rozumie pojęcie mechanizmu El Niño i Oscylacji Południowej (ENSO),  – wskazuje na mapie obszary, gdzie zachodzi zjawisko ENSO,  – wyjaśnia przyczyny powstawania zjawiska ENSO,  – wyjaśnia, jak ENSO wpływa na środowisko geograficzne,  – podaje różnice między zjawiskiem El Niño i La Niña na podstawie dostępnych źródeł i opisuje ich konsekwencje  gospodarcze na konkretnych przykładach,  – wymienia źródła zanieczyszczeń mórz i oceanów,  – opisuje konsekwencje zanieczyszczenia wód dla środowiska i gospodarki człowieka,  – opisuje skutki znanych katastrof ekologicznych,  – wyszukuje w źródłach internetowych informacje o jednej z współczesnych katastrof ekologicznych powodujących zanieczyszczenie mórz lub oceanów i opisuje je przyczyny i skutki,  – przedstawia podział wód podziemnych z uwagi na różne kryteria,  – przedstawia podział źródeł z uwagi na różne kryteria,  – podaje warunki występowania wód podziemnych,  – wskazuje znaczenie gospodarcze wód podziemnych,  – wyszukuje w różnych źródłach (na mapach, w internecie) informacji o zasobach wód podziemnych w swoim rejonie lub innym wybranym miejscu, opisuje je i wyjaśnia możliwe znaczenie,  – wymienia i charakteryzuje elementy sieci rzecznej i parametry rzeki,  – charakteryzuje ustroje rzeczne,  – podaje czynniki wpływające na wahania poziomu wody w rzece,  – wskazuje na mapie zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie, sieci rzeczne na Ziemi,  – rozpoznaje i opisuje cechy ustroju rzeki płynącej najbliżej twojej szkoły,  – porównuje sieci i ustroje rzeczne różnych kontynentów,  – zna pojęcie *jezioro*,  – wymienia jeziora najbliższe miejsca zamieszkania,  – przedstawia podział genetyczny jezior,  – opisuje etapy życia jeziora,  – podaje gospodarcze znaczenie jezior, także jeziora znajdującego się w najbliższej okolicy,  – opisuje typy jezior z uwagi na pochodzenie misy jeziornej,  – na podstawie dostępnych źródeł opisuje wybrane jezioro znajdujące się najbliżej miejsca zamieszkania,  – definiuje pojęcia *lodowiec*, *wieczna zmarzlina*,  – klasyfikuje lodowce,  – wymienia warunki sprzyjające tworzeniu się lodowców,  – opisuje typy lodowców,  – wskazuje na mapie obszary występowania lodowców,  – wyjaśnia, jak powstają lodowce,  – wyszukuje informacji na temat wybranego lodowca na świecie, podaje jego cechy charakterystyczne i sposób powstania,  – wymienia przyczyny zanikania pokrywy lodowcowej na świecie,  – wskazuje, gdzie na świecie obserwuje się zanikanie lodowców,  – wyjaśnia mechanizm zanikania pokrywy lodowcowej,  – podaje, jaki wpływ na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową ma proces zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych,  – wyszukuje w dostępnych źródłach internetowych informacje na temat tego, jak mogłaby wyglądać Grenlandia i życie na niej, gdyby lądolód grenlandzki całkowicie się stopił. | – hydrosfera  – zróżnicowanie zasobów wodnych na Ziemi  – bilans wodny  – oceany i morza  – ruchy wód  – prądy morskie: przyczyny powstawania i ich rodzaje  – mechanizm El Niño i mechanizm Oscylacji Południowej (ENSO)  – wpływ mechanizmu ENSO na środowisko geograficzne  – problem zanieczyszczenia wód morskich  – rodzaje wód podziemnych, ich geneza i gospodarcze wykorzystanie  – zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi  – typy genetyczne jezior i ich rozmieszczenie  – lodowce i lądolody: przyczyny powstawania i ich rozmieszczenie  – gospodarcze i społeczne skutki zanikania pokrywy lodowej |
| **V. Dynamika procesów geologicznych i geomorfologicznych – 9 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  2. Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego.  4. Rozumienie istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej i ekonomicznej.  6. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego (przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego).  2. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.  3. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  4. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.  5. Korzystanie z map fizycznogeograficznych.  6. Interpretowanie treści różnych map.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**.  1. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.  2. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego oraz konieczności rekultywacji rewitalizacji obszarów zdegradowanych. 3. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.  4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.  5. Rozumienie pozautylitarnych wartości elementów środowiska geograficznego i krajobrazów. | Uczeń:  – wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery i jego wpływ na genezę procesów endogenicznych,  – wyjaśnia przebieg głównych procesów wewnętrznych prowadzących do urozmaicenia powierzchni Ziemi (ruchy epejrogeniczne, ruchy górotwórcze, wulkanizm, plutonizm, trzęsienia ziemi),  – charakteryzuje główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja) oraz skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców, lądolodu i mórz oraz wietrzenia,  – rozpoznaje wybrane rodzaje skał oraz przedstawia ich gospodarcze zastosowanie,  – rozumie zasady ustalania wieku względnego i bezwzględnego skał oraz wydarzeń geologicznych,  – charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi (fałdowania, transgresje i regresje morskie, zlodowacenia, rozwój świata organicznego i jego wymieranie) oraz odtwarza je na podstawie analizy profilu geologicznego,  – wyróżnia główne minerały skałotwórcze, klasyfikuje skały, przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i przeobrażonych,  – podczas lekcji w terenie rozpoznaje rodzaje skał występujących na powierzchni oraz wykorzystywanych w budownictwie w najbliższej okolicy,  – charakteryzuje zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego, krasowienia oraz opisuje produkty i formy powstałe w wyniku tych procesów,  – wykazuje wpływ czynników przyrodniczych i działalności człowieka na grawitacyjne ruchy masowe i podaje sposoby zapobiegania im oraz minimalizowania ich następstw,  – przedstawia przykłady ograniczeń w zakresie zagospodarowania terenu wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby i grawitacyjnych ruchów masowych,  – dostrzega prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi, wykorzystując technologie geoinformacyjne,  – wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni Ziemi na wybranych przykładach,  – analizuje odkrywkę geologiczną podczas zajęć w terenie i wnioskuje na jej podstawie o przeszłości geologicznej obszaru,  – dokonuje obserwacji i sporządza dokumentację procesów geologicznych i geomorfologicznych zachodzących w okolicy miejsca zamieszkania oraz przedstawia ich wyniki w wybranej formie. | Uczeń:  – wymienia i opisuje warstwy skorupy ziemskiej,  – wymienia i opisuje zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową,  – wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery i jego wpływ na genezę procesów endogenicznych,  – wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni Ziemi na wybranych przykładach,  – podaje przykłady stref spreadingu, subdukcji i kolizji na podstawie ryciny przedstawiającej tektonikę płyt,  – wymienia i opisuje rodzaje skał,  – wyróżnia główne minerały skałotwórcze,  – przedstawia gospodarcze zastosowania skał,  – klasyfikuje skały,  – przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i metamorficznych,  – rozpoznaje wybrane rodzaje skał, także podczas lekcji w terenie  – rozpoznaje skały wykorzystywane w budownictwie w najbliższej okolicy,  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji, z jakich skał są zbudowane Tatry lub inne wybrane góry,  – wymienia i opisuje metody określania wieku względnego i bezwzględnego skał,  – zna pojęcie *skamieniałości przewodnie*,  – wymienia przykłady skamieniałości przewodnich,  – potrafi przedstawić przebieg przeszłych wydarzeń geologicznych na podstawie rodzaju skał,  – wyjaśnia, które organizmy żyjące w dawnych czasach mogą być skamieniałościami przewodnimi (podaje ich cechy),  – wymienia i charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi i lokalizuje w czasie (fałdowania, transgresje i regresje morskie, zlodowacenia, rozwój świata organicznego i jego wymieranie),  – odtwarza najważniejsze wydarzenia geologiczne na podstawie analizy profilu geologicznego,  – analizuje odkrywkę geologiczną podczas zajęć w terenie,  – na podstawie analizy odkrywki geologicznej wnioskuje o przeszłości geologicznej danego obszaru,  – wymienia główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, plutonizm, trzęsienia ziemi) i wyjaśnia ich przebieg,  – przedstawia podział wulkanów,  – wie, na czym polega trzęsienie ziemi,  – opisuje budowę wulkanów,  – wskazuje lokalizację wulkanów na Ziemi,  – wskazuje regiony występowania trzęsień ziemi,  – opisuje skutki trzęsień ziemi,  ‒ opisuje prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi,  – wymienia, klasyfikuje i opisuje struktury tektoniczne występujące w skorupie ziemskiej,  – wymienia i opisuje typy genetyczne gór,  – opisuje przebieg procesów górotwórczych,  – wymienia typy ruchów lądotwórczych,  – wyjaśnia, na czym polegają ruchy epejrogeniczne i izostatyczne,  – omawia różnice w powstawaniu dwóch pasm górskich, np. Himalajów i Andów,  – wymienia główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),  – wymienia zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego,  – charakteryzuje główne procesy zewnętrzne, modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),  – charakteryzuje rodzaje wietrzenia fizycznego i chemicznego, krasowienia,  – wyjaśnia skutki rzeźbotwórczej działalności rzek i mórz,  ‒ opisuje produkty i formy powstałe w wyniku procesów wietrzenia,  – wykazuje wpływ czynników przyrodniczych i działalności człowieka na grawitacyjne ruchy masowe i podaje sposoby zapobiegania im oraz minimalizowania ich następstw,  – wymienia elementy erozji lodowcowej,  – wymienia typy rzeźby polodowcowej,  – opisuje i formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności lodowców górskich, lądolodu oraz wiatru,  – wyjaśnia, dlaczego konkretne formy morfologiczne powstały w wyniku działania danego procesu egzogenicznego,  – wymienia i klasyfikuje surowce mineralne,  – wymienia procesy endogeniczne i egzogeniczne wpływające na zagospodarowanie terenu,  – opisuje przykłady ograniczeń w zakresie zagospodarowania terenu wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby i grawitacyjnych ruchów masowych,  – przedstawia przykłady ograniczeń w zakresie zagospodarowania terenu wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby i grawitacyjnych ruchów masowych,  – opisuje, w jaki sposób należy prowadzić obserwacje i dokumentować procesy geologiczne i geomorfologiczne,  – dokonuje obserwacji i sporządza dokumentację procesów geologicznych i geomorfologicznych zachodzących w okolicy miejsca zamieszkania oraz przedstawia ich wyniki w wybranej formie. | – budowa wnętrza Ziemi  – tektonika płyt litosfery  – podział i geneza skał oraz ich gospodarcze zastosowanie  – ustalanie wieku względnego i bezwzględnego skał  – podział dziejów Ziemi  – analiza profilu geologicznego  – procesy endogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – wulkanizm i trzęsienia ziemi  – procesy endogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – ruchy górotwórcze i lądotwórcze  – procesy egzogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – wietrzenie, ruchy masowe, działalność wód płynących oraz fal morskich  – procesy egzogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – rzeźbotwórcza działalność lodowców oraz wiatru  – wpływ procesów geologicznych i geomorfologicznych na zagospodarowanie terenu |
| **VI. Procesy glebotwórcze oraz powiązania klimatyczno-glebowo-roślinne na świecie – 3 lekcje** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji  2. Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego.  4. Rozumienie istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej i ekonomicznej.  6. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego (przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego).  2. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego  3. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  4. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej  5. Korzystanie z map fizycznogeograficznych.  6. Interpretowanie treści różnych map.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.  2. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego oraz konieczności rekultywacji rewitalizacji obszarów zdegradowanych. 3. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.  4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.  5. Rozumienie pozautylitarnych wartości elementów środowiska geograficznego i krajobrazów. | Uczeń:  – przedstawia czynniki i przebieg głównych procesów glebotwórczych, w tym zachodzących na obszarze, na którym zlokalizowana jest szkoła,  – wyróżnia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych, wyjaśnia ich rozmieszczenie na Ziemi,  – identyfikuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi,  – wyjaśnia zależności między klimatem, występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,  – rozpoznaje typ gleby i wnioskuje o przebiegu procesu glebotwórczego na podstawie obserwacji profilu glebowego podczas zajęć w terenie  – ocenia przydatność rolniczą wybranych typów gleb na świecie. | Uczeń:  – definiuje pojęcie *gleba*,  – wymienia i opisuje czynniki glebotwórcze,  – wymienia i opisuje poziomy glebowe,  – opisuje profil glebowy,  – przedstawia przebieg głównych procesów glebotwórczych, w tym zachodzących na obszarze, na którym zlokalizowana jest szkoła,  – wyjaśnia wpływ czynników glebotwórczych na rozwój gleby,  – charakteryzuje przydatność rolniczą gleb i podaje klasę bonitacyjną,  – poznaje typy gleby i wnioskuje o przebiegu procesu glebotwórczego na podstawie obserwacji profilu glebowego podczas zajęć w terenie,  – porównuje czynniki glebotwórcze wpływające na powstawanie gleby w różnych klimatach, np. w klimacie równikowym wilgotnym oraz zwrotnikowym suchym,  – wymienia i opisuje główne typy gleb strefowych i niestrefowych,  – wymienia rozmieszczenie typów gleb na Ziemi,  – ocenia przydatność rolniczą wybranych typów gleb na świecie,  – wymienia i opisuje czynniki wpływające na rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi,  – wymienia i opisuje strefy roślinności na Ziemi,  – opisuje strefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego (w zależności od szerokości geograficznej i wysokości n.p.m),  – wykazuje zależność między klimatem, występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym na wybranych przykładach,  – omawia czynniki wpływające na piętrowość roślinną w wybranym masywie górskim na świecie. | – procesy glebotwórcze  – typy genetyczne gleb i ich przydatność rolnicza  – strefowość roślinna |
| **Klasa II** |  |  |  |
| 1. **Rozwój społeczno-gospodarczy świata – 6 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.  2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania  przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.  4. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.  5. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.  6. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.  7. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski.  8. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:  – posługuje się mapą podziału politycznego świata do analizy procesów  społeczno-ekonomicznych,  – wskazuje na mapie obszary kolonialne krajów europejskich w połowie XX w. i podaje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego,  – dyskutuje na temat wpływu kolonializmu i jego rozpadu na współczesny podział polityczny świata, zróżnicowanie struktur ludnościowych, migracje ludności, występowanie konfliktów zbrojnych i dysproporcje w rozwoju państw,  – wykazuje wpływ dawnych systemów kolonialnych na współczesną sieć powiązań politycznych, gospodarczych i kulturowych państw  – przedstawia przyczyny oraz pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie, ze szczególnym uwzględnieniem Unii Europejskiej oraz procesów dezintegracyjnych na wybranych przykładach,  – wyjaśnia rolę ważniejszych międzynarodowych organizacji w życiu politycznym, społecznym i gospodarczym różnych regionów świata, w tym znaczenie Unii Europejskiej w przemianach społeczno-gospodarczych państw zintegrowanych,  – wskazuje na mapie miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych i podaje  przykłady aktów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XXI w.,  – dyskutuje na temat wpływu mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach,  – wyjaśnia przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach świata oraz ich wpływ na zmiany granic państw, migracje ludności, struktury społeczne, gospodarkę i środowisko przyrodnicze,  – analizuje  zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników rozwoju – PKB na jednego mieszkańca, Wskaźnika Rozwoju Społecznego (HDI), Wskaźnika Ubóstwa Społecznego (HPI),  – porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnym poziomie rozwoju gospodarczego oraz ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów. | Uczeń:  – omawia współczesne zmiany na mapie politycznej świata,  – wymienia przykłady byłych posiadłości kolonialnych,  – wyjaśnia, na czym polegał proces dekolonizacji,  – określa wpływ kolonializmu na rozwój gospodarczy świata,  – wymienia czynniki wpływające na aktualny podział polityczny świata,  – opisuje rozwój terytorialny Unii Europejskiej,  – omawia integrację gospodarczą państw na przykładzie innych organizacji międzynarodowych,  – wymienia i opisuje wybrane współczesne konflikty zbrojne i omawia ich konsekwencje,  – wymienia i charakteryzuje mierniki określające poziom rozwoju gospodarczego,  – wymienia kraje wysoko rozwinięte i rozwijające się według różnych kryteriów,  – opisuje strukturę wytwarzania PKB w krajach wysoko rozwiniętych, rozwijających się i najsłabiej rozwiniętych. | – podział polityczny świata  – procesy kolonizacji i dekolonizacji  – czynniki wpływające na współczesny podział polityczny świata  – procesy integracji politycznej i gospodarczej na przykładzie Unii Europejskiej i innych organizacji międzynarodowych  – geneza i rozmieszczenie wybranych konfliktów zbrojnych  – rola mediów w odbiorze konfliktów zbrojnych  – rozwój gospodarczy państw świata i jego mierniki  – przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju gospodarczego krajów świata  – znaczenie rolnictwa, przemysłu i usług w strukturze PKB w wybranych krajach świata |
| **II. Rozwój demograficzny ludności – 17 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.  2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania  przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.  4. Wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych.  5. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno-gospodarczym.  6. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.  4. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.  5. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości.  6. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.  7. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:  – wskazuje obszary koncentracji ludności i małej gęstości zaludnienia oraz określa czynniki i prawidłowości w zakresie rozmieszczenia ludności świata,  – analizuje i wyjaśnia zmiany liczby ludności świata oraz przestrzenne zróżnicowanie wielkości wskaźników: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego,  – opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach wybranych krajów świata oraz ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej lub regresu demograficznego w wybranych państwach,  – rozumie społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny i poziomu dzietności w różnych regionach świata,  – omawia przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się ludności oraz jego  zróżnicowanie na świecie,  – charakteryzuje główne kierunki i przyczyny migracji ludności na świecie,  – dyskutuje na temat skutków wielkich ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata, ze szczególnym uwzględnieniem krajów Europy, w tym Polski,  – odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej oraz opisuje problemy uchodźców (w tym dzieci) na wybranych przykładach z Europy i innych regionów świata,  – charakteryzuje strukturę narodowościową ludności świata i Polski oraz  zróżnicowanie etniczne w wybranych regionach świata,  – charakteryzuje zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ  religii na życie społeczne i gospodarkę,  – wyróżnia główne kręgi kulturowe, przedstawia wartości wyznawane przez ich społeczności oraz wkład w dziedzictwo kulturowe ludzkości,  – charakteryzuje zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie, wiąże go ze środowiskiem przyrodniczym i kulturowym oraz etapem rozwoju gospodarczego,  – określa główne przyczyny i skutki urbanizacji oraz analizuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na świecie i w Polsce,  – identyfikuje główne czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie oraz  wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce,  – korzysta z map cyfrowych dostępnych w internecie w analizie sieci osadniczej wybranych regionów świata,  – charakteryzuje strukturę językową ludności świata oraz wyjaśnia proces upowszechniania się wybranych języków na świecie i podaje jego konsekwencje,  – analizuje zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie i wykazuje jej związek z poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego,  – rozumie, na czym polega kulturowe postrzeganie przestrzeni przez człowieka oraz na podstawie materiałów źródłowych analizuje różnice w jej postrzeganiu w różnych kręgach kulturowych,  – dyskutuje na temat problemów państw o różnej strukturze etnicznej (zwartości socjoetnicznej),  – wyróżnia fazy urbanizacji oraz charakteryzuje procesy metropolizacji,  – identyfikuje funkcje, typy fizjonomiczne miast i formy zespołów miejskich na świecie, wiąże typy fizjonomiczne miast z kręgami cywilizacyjnymi oraz poziomem rozwoju gospodarczego państw. | Uczeń:  – wskazuje obszary koncentracji ludności oraz regiony słabo zaludnione na świecie,  – charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności,  – określa zmiany w liczbie ludności w różnych regionach świata i wskazuje czynniki wpływające na dynamikę zaludnienia,  – oblicza współczynniki demograficzne na podstawie danych statystycznych,  – definiuje pojęcia *ruch naturalny ludności*, *przyrost naturalny*, *dzietność*, *migracje*, *starzenie się ludności*,  – omawia zróżnicowanie natężenia urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego,  – charakteryzuje teorię pierwszego i drugiego przejścia demograficznego,  – omawia zróżnicowanie i zmiany modelu rodziny w Europie i na świecie,  – klasyfikuje migracje, przedstawia ich zróżnicowanie na świecie oraz omawia problem migracji zagranicznych i uchodźstwa,  – charakteryzuje strukturę narodowościową, językową i wyznaniową ludności świata,  – wskazuje przyczyny analfabetyzmu na świecie,  – opisuje różne kręgi kulturowe występujące na świecie,  – definiuje pojęcie urbanizacji i wymienia etapy rozwoju miast,  – omawia sieć osadniczą miast na świecie, wymienia różne typy fizjonomiczne miast oraz opisuje zmiany we współczesnym osadnictwie wiejskim. | – obszary o wysokiej i niskiej gęstości zaludnienia  – wskaźnik dynamiki zaludnienia  – przyrost rzeczywisty ludności i jego składowe  – obszary wzrostu i spadku liczby ludności (depopopulacja)  – ruch naturalny ludności i jego elementy  – wskaźnik przyrostu naturalnego i salda migracji  – współczynnik dzietności i jego zróżnicowanie  – etapy rozwoju demograficznego (I i II przejście demograficzne)  – struktura wieku ludności i kryteria podziału na grupy wieku  – czynniki, zróżnicowanie i konsekwencje procesu starzenie się ludności  – kierunki migracji na świecie  – wykształcenie, analfabetyzm, języki, narody, religie i kręgi kulturowe ludności świata  – urbanizacja, osadnictwo miejskie i wiejskie (suburbanizacja, dezurbanizacja i reurbanizacja oraz wyludnianie wsi)  – współczesne problemy społeczno-demograficzne (uchodźstwo, migracje zarobkowe, niska dzietność, starzenie się ludności, depopulacja, przeludnienie) |
| **III. Współczesne kierunki rozwoju gospodarczego na świecie – 7 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.  2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania  przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.  4. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno- gospodarczym.  5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości.  4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.  5. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:  – wyjaśnia przyczyny i formułuje twierdzenia o prawidłowościach w zakresie zmiany roli sektorów gospodarki (rolnictwa, przemysłu i usług) w rozwoju cywilizacyjnym dla wybranych krajów świata, w tym Polski, – charakteryzuje przejawy procesów globalizacji w aspekcie gospodarczym, społecznym i politycznym, dyskutuje na temat skutków tego procesu dla Polski i podaje ich przykłady na podstawie własnych obserwacji,  – analizuje strukturę i kierunki międzynarodowej wymiany towarowej, ocenia miejsce i strukturę handlu zagranicznego Polski oraz uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad sprawiedliwego handlu,  – charakteryzuje główne cechy gospodarki opartej na wiedzy i czynniki wpływające na jej innowacyjność i rozwój w Polsce oraz innych krajach świata,  – wykazuje znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym,  – dyskutuje na temat przejawów i skutków kształtowania się społeczeństwa informacyjnego,  – stosuje w analizach gospodarczych Polską Klasyfikacje Działalności (PKD),  – dostrzega zacieranie się granic miedzy sektorem przemysłowym i usługowym na przykładzie budownictwa oraz działalności firm informatycznych,  – wykazuje wpływ procesu globalizacji i rozwoju nowych technologii na zmiany w zatrudnieniu według sektorów gospodarki oraz przemiany wewnątrzsektorowe na wybranych przykładach. | Uczeń:  – zna podstawy Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD),  – potrafi zastosować PKD w analizach gospodarczych,  – charakteryzuje zmiany roli poszczególnych sektorów gospodarki (rolnictwo, przemysł, usługi),  – omawia zacieranie się granic między działalnością przemysłową a usługową na wybranych przykładach,  – definiuje pojęcie *globalizacja*,  – wymienia rodzaje globalizacji,  – potrafi wyjaśnić proces globalizacji na wybranych przykładach,  – wyjaśnia, w jaki sposób możemy mierzyć globalizację,  – omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji,  – omawia główne kierunki i strukturę handlu międzynarodowego,  – opisuje rolę Polski w handlu zagranicznym,  – wyjaśnia, na czym polega idea sprawiedliwego handlu,  – charakteryzuje cechy gospodarki opartej na wiedzy,  – omawia czynniki wpływające na innowacyjność gospodarki,  – porównuje stopień innowacyjności gospodarki Polski na tle innych krajów świata,  – definiuje kapitał ludzki,  – wyjaśnia rolę kapitału ludzkiego w rozwoju społeczno-gospodarczym,  – definiuje pojęcie *społeczeństwo informacyjne*,  – wyjaśnia, na czym polega kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego i jakie są jego przejawy,  – omawia skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego. | – podział działalności społeczno-gospodarczej realizowanej przez podmioty gospodarcze (Polska Klasyfikacja Działalności – PKD)  – dane statystyczne z różnych lat i dla różnych krajów obejmujące zatrudnienie w poszczególnych sektorach gospodarki  – analiza zmian w strukturze zatrudnienia  – wpływ procesu globalizacji na zmiany w zatrudnieniu na wybranych przykładach  – rola międzynarodowych korporacji w gospodarce  – analiza danych statystycznych  – rola gospodarki opartej na wiedzy we współczesnym rozwoju społeczno-gospodarczym krajów świata  – analiza wybranych miar innowacyjności rozwoju według danych Eurostat  – elementy składowe kapitału ludzkiego  – pomiar wartości kapitału ludzkiego  – cechy charakterystyczne społeczeństwa informacyjnego  – zróżnicowanie przestrzeni światowej w zakresie informatyzacji |
| **IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo – 8 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Ocenianie zjawisk społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.  2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.  4. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno-gospodarczym.  5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości.  4. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:  – wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie,  – porównuje strukturę użytków rolnych w Polsce z wybranymi krajami świata,  – wyjaśnia zasięg geograficzny głównych upraw i chowu zwierząt na świecie,  – wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce, przedstawia wielorakie wartości lasu oraz uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi zgodnie z zasadami zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody,  – wykazuje znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze lasów,  – wyjaśnia rozmieszczenie głównych łowisk oraz dyskutuje na temat możliwości wykorzystania zasobów biologicznych morza i wód śródlądowych, rozwoju akwakultury w kontekście zachowania równowagi ekosystemów wodnych,  – charakteryzuje różne typy rolnictwa, przedstawia ich uwarunkowania,  – wyróżnia główne cechy regionów rolniczych na świecie,  – przedstawia zasady rolnictwa ekologicznego, wskazuje różnice miedzy rolnictwem uprzemysłowionym i rolnictwem ekologicznym oraz przedstawia ich wady i zalety,  – identyfikuje problemy związane z upowszechnianiem się roślin uprawnych modyfikowanych genetycznie i wyjaśnia rozmieszczenie obszarów ich upraw,  – dostrzega dylematy związane z wykorzystaniem roślin modyfikowanych genetycznie. | Uczeń:  – określa funkcje rolnictwa w gospodarce i przestrzeni geograficznej  – ocenia środowisko przyrodnicze w zakresie warunków dla rozwoju rolnictwa,  – omawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa,  – opisuje zróżnicowanie struktury własnościowej i wielkościowej gospodarstw rolnych na wybranych przykładach,  – określa zróżnicowanie użytkowania ziemi na przykładach krajów z różnych kontynentów,  – ocenia wpływ środowiska przyrodniczego na zróżnicowanie struktury użytków rolnych,  – omawia zmiany w strukturze użytkowania gruntów i ich przyczyny,  – definiuje pojęcie produkcji roślinnej,  – dokonuje klasyfikacji roślin uprawnych na świecie,  – wymienia czołowych producentów wybranych upraw na świecie,  – określa zależności między typem klimatu, gleb a uprawami roślinnymi na wybranych przykładach,  – definiuje pojęcie *GMO*,  – omawia przyczyny i konsekwencje uprawy roślin modyfikowanych genetycznie,  – definiuje pojęcie produkcji zwierzęcej,  – określa produkty pochodzące z produkcji zwierzęcej,  – określa czynniki kształtujące wielkość i kierunki produkcji zwierzęcej,  – określa zasięg geograficznych chowu wybranych gatunków zwierząt,  – charakteryzuje typy rolnictwa występujące na świecie,  – określa uwarunkowania występowania różnych typów rolnictwa na świecie,  – określa główne cechy regionów rolniczych na świecie i opisuje ich przestrzenne zróżnicowanie,  – dostrzega różnice między rolnictwem ekologicznym a uprzemysłowionym,  – określa funkcję lasów w środowisku przyrodniczym,  – omawia zróżnicowanie powierzchni leśnych i ich skład gatunkowy w różnych typach klimatu,  – wymienia przykłady krajów o największej i najmniejszej lesistości,  – wyjaśnia przyczyn zmian w lesistości,  – omawia gospodarcze wykorzystanie lasów,  – wskazuje największe zagrożenia dla lasów,  – omawia cechy gospodarki morskiej i jej zagrożenia,  – definiuje rybołówstwo i podaje jego podział,  – wskazuje największe łowiska ryb,  – wymienia przykłady krajów o największych połowach morskich oraz o największym spożyciu ryb. | – analiza wybranych cech środowiska przyrodniczego pod kątem rozwoju rolnictwa  – rola czynników ekonomicznych, politycznych, struktury agrarnej oraz poziomu kultury rolnej w rozwoju rolnictwa  – analiza danych statystycznych (z bazy FAOSTAT) dotyczących struktury użytkowania ziemi (stan i dynamika)  – rola człowieka w zmianach struktury użytkowania gruntów  – analiza wybranych upraw na świecie na podstawie danych statystycznych FAO  – analiza zbiorów i plonów wybranych upraw  – rozmieszczenie wybranych upraw roślinnych na świecie  – identyfikacja problemów związanych z istnieniem GMO  – zróżnicowanie pogłowia wybranych gatunków zwierząt  – uwarunkowania kulturowe a chów zwierząt  – rozmieszczenie typów rolnictwa na świecie  – rozmieszczenie i charakterystyka głównych regionów rolniczych na świecie  – rolnictwo intensywne i ekstensywne (różnice)  – rolnictwo ekologiczne (pozytywne i negatywne aspekty)  – typy zbiorowisk leśnych w różnych strefach klimatycznych  – analiza lesistości (stan i zmiany) na podstawie danych statystycznych  – przyczyny deforestacji  – znaczenie gospodarki leśnej  – pozyskanie drewna w wybranych krajach  – charakterystyka rodzajów gospodarki morskiej  – analiza danych statystycznych dotyczących połowów morskich i spożycia ryb  – zagrożenia zasobów morskich |
| **V. Zmiany struktury przemysłu – 7 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Ocenianie zjawisk gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.  2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  5. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku społeczno- gospodarczym.  6. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości.  4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.  5. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:  – wyjaśnia zmieniającą się rolę czynników lokalizacji przemysłu oraz ich wpływ na rozmieszczenie i rozwój wybranych jego działów,  – porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii oraz analizuje gospodarcze i społeczne skutki rozwoju nowoczesnego przemysłu,  – analizuje przebieg i konsekwencje procesów deindustrializacji w wybranych państwach świata oraz uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, ze szczególnym uwzględnieniem Europy i Polski,  – charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii, z uwzględnieniem podziału na źródła odnawialne i nieodnawialne, oraz porównuje strukturę produkcji energii w Polsce ze strukturą w innych krajach w kontekście bezpieczeństwa energetycznego,  – ocenia stan i zmiany bilansu energetycznego świata i Polski, przedstawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię, jego wpływ na środowisko geograficzne oraz uzasadnia konieczność podejmowania działań na rzecz ograniczania tempa wzrostu zużycia energii,  – dyskutuje na temat pozytywnych i negatywnych skutków stosowania odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii,  – analizuje wykorzystanie energetyki jądrowej na świecie, dyskutuje na temat problemów związanych z jej rozwojem oraz rozumie potrzebę społecznej debaty nad decyzją o wykorzystaniu jej w Polsce,  – na wybranych przykładach wskazuje różnice między czynnikami lokalizacji przemysłu tradycyjnego i zaawansowanych technologii oraz wyjaśnia zmiany znaczenia tych czynników w procesie rozwoju cywilizacyjnego,  – wskazuje obszary koncentracji przemysłu (ważniejsze ośrodki przemysłowe, technopolie, okręgi) na świecie i w Polsce oraz wyjaśnia istotę i rolę klastrów w budowie gospodarki opartej na wiedzy,  – wyjaśnia zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i zaawansowanych technologii na świecie oraz określa udział Polski w tych zmianach,  – przedstawia czynniki rozwoju budownictwa oraz jego role w gospodarce na  przykładzie wybranych państw świata i Polski,  – podaje argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z istniejącym krajobrazem przyrodniczym i kulturowym. | Uczeń:  – omawia znaczenie przemysłu w gospodarce krajów oraz jego zmieniającą się rolę,  – dokonuje podziału czynników lokalizacji przemysłu,  – omawia czynniki lokalizacji przemysłu i ich zmiany w czasie,  – wymienia formy koncentracji przemysłu i podaje ich cechy,  – wskazuje rozmieszczenie wybranych okręgów przemysłowych w Polsce i na świecie i opisuje wybrane przykłady,  – wyjaśnia proces restrukturyzacji przemysłu na wybranych przykładach,  – wyjaśnia rolę i istotę klastrów na wybranych przykładach,  – omawia zmiany struktury przestrzennej przemysłu w Polsce i na świecie,  – omawia cechy i rodzaje przemysłu zaawansowanych technologii,  – opisuje formy przestrzenne przemysłu zaawansowanych technologii,  – wskazuje przykłady lokalizacji przemysłu zawansowanych technologii,  – omawia zmiany w koncentracji przestrzennej w przemyśle zaawansowanych technologii,  – ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na gospodarkę i jakość życia,  – wymienia czynniki rozwoju budownictwa,  – wyjaśnia rolę budownictwa w gospodarce w Polsce i na świecie,  – wskazuje potrzebę zharmonizowania stylu budownictwa ze środowiskiem przyrodniczym i uwarunkowaniami kulturowymi na wybranych przykładach,  – wyjaśnia, czym jest proces deindustrializacji i reindustrializacji,  – podaje przykłady ww. procesów w Polsce i Europie, określa ich przyczyny i skutki,  – analizuje bilans energetyczny świata i Polski,  – wskazuje działania przyczyniające się do zmniejszenia zużycia energii,  – definiuje odnawialne i nieodnawialne źródła energii oraz dokonuje ich podziału,  – omawia rozmieszczenie i poziom wydobycia najważniejszych surowców energetycznych,  – omawia pozytywne i negatywne skutki wykorzystywania odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii,  – omawia strukturę produkcji energii elektrycznej,  – opisuje główne cechy wytwarzania energii elektrycznej z różnych źródeł. | – zmiany w strukturze przemysłu  – podział i charakterystyka czynników lokalizacji przemysłu  – korzyści i niekorzyści aglomeracji i proces deglomeracji przemysłu  – zmiany czynników lokalizacji przemysłu w czasie  – czynniki sprzyjające tworzeniu się określonych form koncentracji przemysłu  – podział obszarów koncentracji przemysłu  – rozmieszczenie obszarów koncentracji przemysłu i ich zmiany  – cechy przemysłu zaawansowanych technologii  – podział przemysłu zaawansowanych technologii  – formy koncentracji przestrzennej przemysłu *high-tech* i zmiany jego struktury przestrzennej  – charakterystyka wybranych technopolii  – analiza cech budownictwa i jego znaczenia w gospodarce  – rozmieszczenie przemysłu materiałów budowlanych  – regionalne style budownictwa na wybranych przykładach (np. Alpy, Podhale, Kaszuby)  – analiza procesów deindustrializacji i reindustrializacji  – podział źródeł energii  – bilans energetyczny w Polsce i na świecie  – rozmieszczenie i wydobycie surowców energetycznych  – dyskusja na temat źródeł odnawialnych i nieodnawialnych  – analiza różnicowania wielkości produkcji energii elektrycznej na świecie  – struktura produkcji energii elektrycznej na świecie w wybranych krajach na podstawie danych statystycznych |
| **VI. Rola usług we współczesnej gospodarce – 5 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1.Ocenianie zjawisk gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.  2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  5. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku społeczno- gospodarczym.  6. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości.  4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.  5. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:  – charakteryzuje zróżnicowanie sektora usługowego, analizuje jego strukturę w Polsce i innych wybranych państwach świata,  – przedstawia stopień zaspokojenia potrzeb na usługi podstawowe i wyspecjalizowane w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego,  – wyjaśnia znaczenie usług komunikacyjnych (transportu i łączności), edukacyjnych, finansowych i turystycznych oraz handlowej wymiany towarowej w rozwoju społeczno-gospodarczym świata,  – przedstawia zalety i wady różnych rodzajów transportu oraz charakteryzuje uwarunkowania ich rozwoju w wybranych państwach świata i w Polsce,  – na podstawie zebranych informacji, danych statystycznych i map formułuje  wnioski dotyczące atrakcyjności wybranych regionów turystycznych świata,  – opisuje na podstawie danych statystycznych i map tematycznych zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w przewozach na świecie i w Polsce,  – wykazuje rolę telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego,  – identyfikuje prawidłowości dotyczące przestrzennego zróżnicowania dostępności do usług edukacyjnych oraz nakładów na prace badawczo- rozwojowe na świecie,  – wykazuje znaczenie usług finansowych w rozwoju innych sektorów gospodarki oraz wskazuje główne centra finansowe na świecie,  – przedstawia rodzaje usług turystycznych oraz wyjaśnia przyczyny oraz skutki społeczno-kulturowe i gospodarcze szybkiego ich rozwoju na świecie,  – korzystając z danych statystycznych, analizuje rolę usług turystycznych w rozwoju regionów świata,  – analizuje mapę miejsc pielgrzymkowych na świecie i w Polsce oraz dostrzega wartości przestrzeni „miejsc świętych”. | Uczeń:  – dokonuje podziału usług według różnych kryteriów,  – wyjaśnia rolę usług we współczesnej gospodarce,  – określa zróżnicowanie sektora usług na przykładzie wybranych krajów świata,  – przedstawia podział transportu według rożnych kryteriów,  – opisuje czynniki przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne wpływające na rozwój sieci transportowej,  – charakteryzuje gęstość sieci transportowej (drogi i sieć kolejowa) na świecie,  – charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu,  – omawia rolę transportu lotniczego we współczesnych przewozach pasażerskich,  – omawia zmiany znaczenia transportu kolejowego i perspektywy jego rozwoju na tle gwałtownego rozwoju motoryzacji,  – opisuje wpływ inwestycji w zakresie infrastruktury transportowej na środowisko przyrodnicze (autostrady, obwodnice, lotniska),  – definiuje społeczeństwo informacyjne,  – wyjaśnia, na czym polega telekomunikacja satelitarna i światłowodowa,  – ocenia rolę telekomunikacji we współczesnej gospodarce i życiu codziennym,  – wyjaśnia rolę usług edukacyjnych we współczesnej gospodarce,  – omawia zróżnicowanie dostępu do usług edukacyjnych na świecie,  – analizuje zróżnicowanie nakładów na działalność badawczo-rozwojową (R&D),  – ocenia rolę usług finansowych w rozwoju innych sektorów gospodarki,  – opisuje rozmieszczenie najważniejszych centrów finansowych na świecie  – opisuje podział turystyki według różnych kryteriów,  – omawia czynniki wpływające na rozwój turystyki,  – ocenia społeczno-gospodarcze znaczenie turystyki,  – opisuje cechy i rozmieszczenie najważniejszych regionów turystycznych na świecie,  – omawia zagospodarowanie turystyczne na wybranych przykładach. | – analiza udziału usług w strukturze zatrudnienia w Polsce i wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych  – zróżnicowanie struktury usług w Polsce i wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych  – klasyfikacja transportu  – rozwój transportu kolejowego (historycznie i współcześnie; koleje dużych prędkości, terminale i centra logistyczne, rozwój kolei podziemnych)  – analiza sieci kolejowej na podstawie map tematycznych  – rozwój transportu samochodowego  – analiza gęstości dróg i autostrad na podstawie mapy tematycznej  – analiza połączeń lotniczych na podstawie danych Eurostat  – rozmieszczenie głównych lotnisk na podstawie mapy tematycznej  – cechy charakterystyczne transportu wodnego i przesyłowego (przeładunki portów, sieć gazociągów i ropociągów)  – analiza zmian w liczbie użytkowników internetu na świecie (www. internetworldstats.com)  – analiza zróżnicowania liczby abonentów telefonii komórkowej na świecie na podstawie danych z Banku Światowego (www.worldbank.org)  – analiza dostępu do edukacji na świecie na podstawie danych statystycznych  – zróżnicowanie poziomu analfabetyzmu na świecie  – zróżnicowanie nakładów na Research and Development na świecie i ich wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy wybranych krajów świata  – analiza dostępu do usług bankowych na podstawie danych statystycznych (liczba bankomatów i liczba oddziałów banków na 100 tys. mieszkańców).  – analiza rozmieszczenia centrów finansowych (giełdy, siedziby największych banków)  – dyskusja o rodzajach turystyki i jej znaczeniu we współczesnym świecie  – analiza ruchu turystycznego w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych (UNWTO)  – przykłady zagospodarowania turystycznego w wybranych regionach świata (internet) |
| **VII. Relacje człowiek – środowisko geograficzne – 8 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Ocenianie zjawisk i procesów gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.  2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania  przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.  4. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku społeczno- gospodarczym.  6. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości.  4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.  5. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:  – wykazuje na przykładzie wybranych miejscowości wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu typu londyńskiego i fotochemicznego oraz na podstawie dostępnych źródeł podaje przyczyny i proponuje sposoby zapobiegania powstawaniu tego zjawiska,  – ocenia wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych (np. Zapory Trzech Przełomów na Jangcy, Wysokiej Tamy na Nilu, zapory na rzece Omo zasilającej Jezioro Turkana) na środowisko geograficzne,  – analizuje na przykładach ze świata i Polski wpływ działalności rolniczej, w tym płodozmianu i monokultury rolnej, chemizacji i mechanizacji rolnictwa, melioracji i nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze;  – wyjaśnia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie odkrywkowych i głębinowych kopalni w Polsce i na świecie oraz dostrzega konieczność rekultywacji terenów pogórniczych,  – analizuje wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne oraz podaje możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju;  – ocenia wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze;  – analizuje przykłady degradacji krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich, wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w jego kształtowaniu i ochronie oraz wskazuje możliwości działań własnych służących ochronie krajobrazów kulturowych Polski;  – identyfikuje konflikty interesów w relacjach człowiek – środowisko i rozumie potrzebę ich rozwiązywania zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz podaje własne propozycje sposobów rozwiązania takich konfliktów,  – podaje przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych i proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej i usługowej, podejmowanych na wybranych obszarach, w tym cennych przyrodniczo,  – przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska  przyrodniczego Ziemi. | Uczeń:  – omawia wpływ działalności gospodarczej człowieka na atmosferę ze szczególnym uwzględnieniem zmian klimatycznych (globalne ocieplenie),  – definiuje rodzaje smogu (londyński i fotochemiczny),  – wyjaśnia przyczyny i konsekwencje powstawania smogu,  – omawia przyczyny i proponuje sposoby  zapobiegania powstawaniu  smogu,  – wskazuje przyczyny powstawania wielkich inwestycji hydrologicznych na świecie,  – ukazuje funkcjonowanie wielkich inwestycji hydrologicznych na wybranych przykładach,  – ocenia pozytywne i negatywne skutki wielkich inwestycji hydrologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem ich wpływu na środowisko przyrodnicze,  – ocenia negatywne skutki działalności rolniczej (chemizacja, nadmierny wypas, erozja gleb, nadmierny pobór wody) na środowisko przyrodnicze,  – podaje sposoby zapobiegania degradacji środowiska przyrodniczego w wyniku działalności rolniczej,  – ocenia negatywne skutki działalności górniczej (kopalnie odkrywkowe, hałdy) na środowisko przyrodnicze,  – podaje sposoby zapobiegania degradacji środowiska przyrodniczego w wyniku działalności górniczej (rekultywacja terenów pogórniczych),  – ocenia negatywne skutki turystyki (turystyka masowa, rozwój zagospodarowania turystycznego) na środowisko przyrodnicze,  – podaje sposoby zapobiegania degradacji środowiska przyrodniczego w wyniku działalności turystycznej i uprawiania turystyki,  – ocenia negatywne skutki działalności transportowej (korki, inwestycje w infrastrukturę transportową na obszarach przyrodniczo cennych),  – podaje sposoby zapobiegania degradacji środowiska przyrodniczego w wyniku działalności transportowej,  – definiuje pojęcie krajobrazu kulturowego,  – wskazuje przykłady krajobrazów kulturowych w Polsce i na świecie,  – przedstawia formy ochrony krajobrazu kulturowego na wybranych przykładach,  – określa rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu krajobrazu kulturowego,  – wyjaśnia, na czym polega problem rewitalizacji,  – przedstawia przykłady działań rewitalizacyjnych na obszarach zdegradowanych. | – dyskusja na temat przyczyn i skutków globalnych zmian klimatu,  – analiza przyczyn i skutków kwaśnych opadów i smogu,  – analiza najbardziej zanieczyszczonych pod względem jakości powietrza miast w Polsce/Europie i na świecie na podstawie danych statystycznych  – analiza rozmieszczenia wielkich inwestycji hydrologicznych  – analiza lokalizacji wielkich inwestycji hydrologicznych  – dyskusja na temat zalet i wad wielkich inwestycji hydrologicznych na wybranych przykładach  – analiza negatywnych skutków działalności rolniczej dla środowiska przyrodniczego (np. katastrofa jeziora Aralskiego, pustynnienie, deforestacja)  – analiza negatywnych skutków działalności górniczej dla środowiska przyrodniczego  – analiza sposobów zagospodarowywania terenów pogórniczych (rekultywacja hałd)  – analiza negatywnych skutków turystyki dla środowiska przyrodniczego na wybranych przykładach  – analiza negatywnych skutków transportu dla środowiska przyrodniczego na wybranych przykładach  – przykłady krajobrazów kulturowych  – przykłady degradacji krajobrazu kulturowego miast  – analiza przykładów rewitalizacji obszarów zdegradowanych na wybranych przykładach |
|  |  |  |  |
| **Klasa III** |  |  |  |
| **I. Środowisko przyrodnicze Polski – 12 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.  4. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.  5. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.  2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.  3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej  współpracy w grupie.  5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu  codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.  6. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania  przyrodniczego.  7. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.  8. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  9. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.  10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  11. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.  4. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.  5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego. | Uczeń:  – wskazuje na mapie główne regiony fizycznogeograficzne Polski,  –główne jednostki geologiczne występujące na obszarze Polski i własnego regionu wyróżnia na podstawie mapy,  – charakteryzuje  rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych Polski na podstawie map oraz określa ich znaczenie gospodarcze,  – identyfikuje związki między budową geologiczną Polski i własnego regionu a głównymi cechami ukształtowania powierzchni,  – charakteryzuje klimat Polski oraz wybranego regionu kraju, posługując się  mapami elementów klimatu i danymi klimatycznymi,  – wyjaśnia zróżnicowanie klimatu oraz ocenia gospodarcze konsekwencje  długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski,  – identyfikuje cechy sieci rzecznej Polski oraz weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju żeglugi rzecznej w Polsce na podstawie źródeł;  – wykazuje znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze, w tym turystyczne, jezior oraz sztucznych zbiorników na obszarze Polski,  – wyjaśnia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski. | Uczeń:  – zna kryteria oddziału na regiony fizycznogeograficzne wg Kondrackiego,  – wskazuje na mapie główne regiony fizycznogeograficzne Polski,  – przedstawia cechy ukształtowania powierzchni wybranych regionów fizycznogeograficznych Polski,  – rozróżnia na podstawie materiałów źródłowych główne cechy wybranych krajobrazów Polski,  – omawia główne cechy budowy geologicznej Polski na tle struktur geologicznych Europy,  – rozróżnia jednostki geologiczne Polski na podstawie mapy geologicznej Polski  – podaje przykłady wpływu budowy geologicznej na rzeźbę terenu na podstawie wybranych regionów fizycznogeograficznych Polski,  – przedstawia rozmieszczenie surowców mineralnych występujących na obszarze Polski,  – omawia znaczenie gospodarcze wybranych surowców mineralnych,  – charakteryzuje główne cechy klimatu Polski,  – określa cechy klimatu regionu, w którym mieszka,  – ocenia zróżnicowanie klimatu Polski i jego wpływ na gospodarkę rolną,  – określa zróżnicowanie sieci wodnej Polski,  – wyjaśnia znaczenie gospodarcze jezior i sztucznych zbiorników w Polsce,  – omawia znaczenie wód mineralnych i rozmieszczenie najważniejszych uzdrowisk w Polsce,  – wyjaśnia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski,  – opisuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich,  – przedstawia różnice w budowie geologicznej i rzeźbie terenu między Tatrami Wysokimi a Zachodnimi,  – wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego Tatr Wysokich i Zachodnich,  – opisuje środowisko przyrodnicze Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad,  – przedstawia różnice w budowie geologicznej i rzeźbie terenu między Sudetami, Górami Świętokrzyskimi i Bieszczadami,  – wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad,  – opisuje środowisko przyrodnicze Wyżyn Polski,  – określa wpływ skał węglanowych i lessowych na ukształtowanie powierzchni Wyżyn Polski  – wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego Wyżyn Polski,  – opisuje środowisko przyrodnicze pojezierzy i nizin,  – określa podobieństwa i różnice między rzeźbą młodoglacjalną i staroglacjalną pojezierzy i nizin,  – wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego pojezierzy i nizin,  – opisuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych,  – wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego Żuław Wiślanych,  – opisuje środowisko przyrodnicze Pobrzeża Bałtyku,  – wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego Pobrzeża Bałtyku,  – przedstawia zróżnicowanie form ochrony przyrody w Polsce,  – omawia rozmieszczenie obszarów chronionych w Polsce,  – przedstawia działania na rzecz ochrony przyrody w Polsce,  – przedstawia walory wybranych parków narodowych (w szczególności we własnym regionie),  – ocenia stan środowiska w Polsce na podstawie raportów ochrony środowiska i roczników statystycznych. | – podział Polski na regiony fizycznogeograficzne na podstawie mapy fizycznej Polski (wg Kondrackiego)  – określanie głównych cech krajobrazu na przykładzie wybranych regionów fizycznogeograficznych Polski  – analiza mapy geologicznej Polski i Europy  – rozpoznawanie głównych jednostek geologicznych Polski  – związki między budową geologiczną a cechami rzeźby terenu na przykładzie własnego regionu i wybranych regionów fizycznogeograficznych Polski  – analiza rozmieszczenia surowców mineralnych Polski na podstawie mapy z atlasu geograficznego  – analiza wielkości zasobów i wydobycia poszczególnych surowców na podstawie danych z rocznika statystycznego  – zastosowanie gospodarcze surowców (dyskusja)  – czynniki wpływające na klimat Polski  – zróżnicowanie wybranych elementów klimatu Polski  – analiza klimatogramów  – główne cechy sieci rzecznej  – rozmieszczenie głównych zlewisk i dorzeczy na podstawie mapy tematycznej Polski  – klasyfikacja i rozmieszczenie i jezior naturalnych w Polsce  – rozmieszczenie sztucznych zbiorników w Polsce i ich funkcje  – wody podziemne i gospodarcze wykorzystanie wód mineralnych  – obszary deficytowe zasobów wodnych w Polsce  – główne cechy środowiska przyrodniczego Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich  – podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich  – identyfikowanie relacji między elementami środowiska przyrodniczego Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich  – główne cechy środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad  – podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad  – identyfikowanie relacji między elementami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad  – główne cechy środowiska przyrodniczego Wyżyn Polski  – wpływ budowy geologicznej na rzeźbę terenu Wyżyn Polski  – identyfikowanie relacji między elementami środowiska przyrodniczego Wyżyn Polski  – główne cechy środowiska przyrodniczego pojezierzy i nizin  – elementy rzeźby młodoglacjalnej staroglacjalnej na przykładzie pojezierzy i nizin  – identyfikowanie relacji między elementami środowiska przyrodniczego pojezierzy i nizin  – główne cechy środowiska przyrodniczego Żuław Wiślanych  – identyfikowanie relacji między elementami środowiska przyrodniczego Żuław Wiślanych  – główne cechy środowiska przyrodniczego Pobrzeża Bałtyku  – identyfikowanie relacji między elementami środowiska przyrodniczego Pobrzeża Bałtyku  – formy ochrony przyrody w Polsce  – rozmieszczenie parków narodowych w Polsce  – omówienie walorów wybranych parków narodowych  – analiza stanu środowiska w Polsce (zanieczyszczenie powietrza, zanieczyszczenie wód) |
| **II. Społeczeństwo i gospodarka Polski – 10 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.  5. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  6. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych, społecznych, kulturowych, gospodarczych i politycznych w przestrzeni geograficznej.  7. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej  współpracy w grupie.  3. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.  4. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.  5. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.  6. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  2. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.  3. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.  4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego.  5. Przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.  6. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.  7. Uwrażliwianie na wartości i znaczenie cennych obiektów przyrodniczych i kulturowych, należących do dziedzictwa lokalnego, regionalnego, narodowego i ponadnarodowego.  8. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski.  9. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:  – formułuje twierdzenia o prawidłowościach w zakresie rozmieszczenia ludności  i wyjaśnia przyczyny jego zróżnicowania,  – analizuje strukturę demograficzną ludności Polski na podstawie danych liczbowych oraz piramidy wieku i płci,  – analizuje na podstawie źródeł informacji geograficznej zmiany liczby ludności, przyrostu naturalnego i rzeczywistego ludności Polski oraz prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju,  – analizuje przestrzenne zróżnicowanie salda migracji w Polsce, podaje przyczyny migracji wewnętrznych i zewnętrznych, główne kierunki emigracji Polaków oraz przedstawia sytuację migracyjną w swoim regionie,  – wyjaśnia zmiany w strukturze zatrudnienia, podaje przyczyny bezrobocia i analizuje przestrzenne zróżnicowanie rynku pracy w Polsce,  – wyjaśnia zmiany procesów urbanizacyjnych i osadnictwa wiejskiego w Polsce, wiążąc je z przemianami społecznymi i gospodarczymi,  – wskazuje obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa oraz analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski,  – przedstawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce,  – wyjaśnia cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce,  – rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej oraz rozumie potrzebę zapoznania się z opisem pochodzenia i składem nabywanych produktów spożywczych,  – podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. i ocenia ich skutki,  – na podstawie źródeł weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju  przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce,  – analizuje przyczyny zmian i zróżnicowanie sieci transportu w Polsce, wskazuje główne węzły oraz terminale transportowe i przedstawia ich znaczenie dla gospodarki kraju,  – prezentuje wartości obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego,  – projektuje wraz z innymi uczniami trasę wycieczki uwzględniającą wybrane grupy atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie oraz realizuje ja w terenie, wykorzystując mapę i odbiornik GPS. | Uczeń:  – wskazuje regiony o dużej i małej gęstości zaludnienia w Polsce,  – identyfikuje prawidłowości związane z rozmieszczeniem ludności w Polsce,  – analizuje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce,  – definiuje kryteria i dokonuje podziału ludności według wieku,  – identyfikuje obszary o wysokim udziale ludności w starszym wieku oraz obszary o niskim udziale ludności młodej,  – opisuje zmiany w strukturze wieku ludności w Polsce,  – potrafi zastosować wskaźniki demograficzne do określenia zaawansowania procesu starzenia się ludności,  – wyjaśnia, na czym polega proces starzenia się ludności, jakiego są jego uwarunkowania i konsekwencje,  – wskazuje regiony o wzroście i spadku liczby ludności w Polsce na podstawie mapy tematycznej w atlasie i danych statystycznych (według województw i powiatów),  – potrafi określić wpływ głównych składowych przyrostu rzeczywistego na zmiany w zaludnieniu na przykładzie wybranych regionów Polski,  – wskazuje zróżnicowanie poszczególnych elementów ruchu naturalnego ludności w Polsce (urodzenia, zgony, przyrost naturalny, współczynnik dzietności),  – wyjaśnia przyczyny niskiego poziomu dzietności w Polsce na tle innych krajów europejskich na podstawie teorii I i II przejścia demograficznego,  – omawia zróżnicowanie natężenia i kierunków migracji oraz ich zmiany w okresie od początku transformacji społeczno-gospodarczej i po wejściu do Unii Europejskiej,  – wyjaśnia przyczyny migracji wewnętrznych i zagranicznych Polaków,  – omawia strukturę zatrudnienia Polski według głównych sektorów gospodarki,  – wyjaśnia zróżnicowanie stopy bezrobocia w Polsce,  – wskazuje na zmiany zachodzące na ryku pracy w Polsce w ujęciu przestrzennym,  – wyjaśnia demograficzny cykl rozwoju miasta wg Van den Berga,  – definiuje pojęcia urbanizacji, suburbanizacji, dezurbanizacji i reurbanizacji,  – omawia przyczyny i konsekwencje procesów suburbanizacyjnych,  – wyjaśnia zmiany w osadnictwie wiejskim,  – określa wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce,  – omawia zróżnicowanie poziomu rozwoju rolnictwa w Polsce,  – opisuje główne regiony rolnicze w Polsce,  – omawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce,  – wyjaśnia przemiany, jakie zaszły w przemyśle Polski po 1989 r.,  – ocenia perspektywy rozwoju przemysłu wysokich technologii w Polsce,  – określa rolę przemysłu Polski na tle świata,  – analizuje rozmieszczenie sieci transportu w Polsce (drogowy, kolejowy, wodny, lotniczy),  – przedstawia uwarunkowania rozwoju i strukturę transportu w Polsce,  – określa zmiany w strukturze transportu w Polsce po 1989 r.,  – omawia dziedzictwo kulturowe wybranego regionu lub szlaku w Polsce,  – projektuje trasę wycieczki w swoim regionie lub miejscowości z wykorzystaniem dostępnych źródeł (w tym GPS). | – obliczanie i analiza wskaźnika gęstości zaludnienia według województw  – gęstość zaludnienia w wybranych miastach i gminach wiejskich  – podział ludności na grupy wiekowe  – analiza statystyczna udziałów procentowych grup wieku i ich zmian  – wskaźniki obciążenia ekonomicznego  – proces starzenia się ludności i jego konsekwencje  – analiza zmian liczby ludności Polski (wskaźnik dynamiki zaludnienia) na podstawie danych statystycznych  – obliczanie i analiza współczynnika przyrostu rzeczywistego ludności  – analiza zmian w zaludnieniu na podstawie mapy tematycznej  – obliczanie współczynnika przyrostu naturalnego (na przykładzie województw)  – analiza współczynników przyrostu naturalnego, urodzeń, zgonów i współczynnika dzietności na przykładzie danych statystycznych  – analiza danych statystycznych (saldo migracji według powiatów oraz rozmieszczenie Polaków zagranicą)  – czynniki wpływające na migrację zagraniczną i konsekwencje migracji  – analiza danych statystycznych (pracujący, podmioty gospodarcze, stopa bezrobocia)  – demograficzny cykl rozwoju miasta wg van den Berga  – analiza procesów suburbanizacji na podstawie danych statystycznych (dynamika zaludnienia, saldo migracji) oraz zaobserwowanych zmian w osadnictwie  – podział rolnictwa  – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce  – zróżnicowanie poziomu rozwoju rolnictwa w Polsce (wskaźniki – liczba ciągników na 100 ha, zużycie nawozów)  – charakterystyka wybranych regionów rolniczych  – procesy restrukturyzacji przemysłu  – zmiany w koncentracji przemysłu  – rola przemysłu wysokich technologii  – produkcja przemysłowa w Polsce na tle innych krajów świata (na przykładzie wybranych wyrobów)  – analiza sieci transportu na podstawie map tematycznych  – analiza przewozów pasażerów i ładunków w różnych rodzajach transportu na podstawie danych statystycznych  – wybrane obiekty dziedzictwa kulturowego w regionie  – wykorzystanie map tematycznych, źródeł internetowych, odbiornika GPS w projektowaniu trasy wycieczki obejmującej obiekty dziedzictwa kulturowego we własnym regionie lub miejscowości |
| **III. Morze Bałtyckie – 2 lekcje** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.  4. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.  2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.  3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.  5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.  6. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.  7. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  9. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.  10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  11. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.  4. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.  5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego. | Uczeń:  – przedstawia  główne  cechy  i stan  środowiska  przyrodniczego  Morza  Bałtyckiego oraz dostrzega potrzebę jego ochrony,  – charakteryzuje gospodarkę morską Polski oraz dyskutuje na temat możliwości jej rozwoju na podstawie zebranych materiałów źródłowych. | Uczeń:  – omawia główne cechy Morza Bałtyckiego i jego środowisko przyrodnicze,  – charakteryzuje gospodarkę morską Polski,  – ocenia potencjał gospodarki morskiej Polski. | – analiza stanu środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego  – zagrożenia i ochrona środowiska Morza Bałtyckiego  – elementy gospodarki morskiej Polski  – analiza potencjału gospodarki morskiej Polski |
| **IV. Relacje człowiek – środowisko geograficzne we własnym regionie – 8 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.  4. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.  5. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  6. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.  2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.  3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej  współpracy w grupie.  5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu  codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.  6. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych.  7. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.  8. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  9. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.  10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  11. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym.  12. Wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii fizycznej i społeczno- ekonomicznej w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych.  13. Wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego.  4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego. | Uczeń:  – wykorzystując dane pozyskane w trakcie badan terenowych, analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze, rynek pracy, jakość życia ludności i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia oraz przedstawia wyniki tych analiz w postaci prezentacji lub posteru,  – analizuje dostępność i ocenia jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy (ulicy, dzielnicy miasta, wsi) na podstawie badań terenowych z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety,  – na podstawie zebranych danych statystycznych oraz przeprowadzonych wywiadów identyfikuje czynniki kształtujące poziom bezrobocia we własnej miejscowości i odnosi go do poziomu bezrobocia we własnym regionie i w Polsce,  – na podstawie obserwacji oraz dostępnych materiałów źródłowych (np. miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego, geoportalu, zdjęć satelitarnych) wyróżnia główne funkcje i dokonuje oceny zagospodarowania terenu wokół szkoły,  – wykorzystując dane GUS oraz narzędzia GIS, analizuje i wyjaśnia strukturę użytkowania gruntów rolnych na terenach wiejskich lub gruntów zabudowanych i urbanizowanych na terenach miejskich własnego regionu,  – na podstawie obserwacji terenowych, współczesnych i archiwalnych map oraz fotografii prezentuje i wyjaśnia zmiany układu przestrzennego i wyglądu zabudowy wybranego terenu we własnej miejscowości,  – wyszukuje informacje na temat rewitalizacji zdegradowanych obszarów zurbanizowanych i poprzemysłowych, przedstawia jej cele oraz proponuje działania rewitalizacyjne w wybranej miejscowości własnego regionu,  – dokonuje analizy mocnych i słabych stron miejscowości zamieszkania lub dzielnicy dużego miasta oraz zagrożeń i szans jej rozwoju. | Uczeń:  – ocenia wpływ wybranego zakładu przemysłowego lub usługowego na środowisko geograficzne we własnym regionie,  – zbiera i opracowuje materiały źródłowe do prezentacji na podstawie badań terenowych,  – ocenia dostępność i jakość wybranych usług w terenie na podstawie badań ankietowych,  – opracowuje kwestionariusz badań ankietowych,  – opracowuje wyniki ankiet,  – analizuje poziom bezrobocia we własnym regionie,  – przeprowadza wywiady z mieszkańcami własnego regionu na temat zagrożenia bezrobociem,  – ocenia funkcje i zagospodarowanie terenów w pobliżu szkoły na podstawie własnych obserwacji,  – analizuje zdjęcia satelitarne i geoportale,  – analizuje plany zagospodarowania przestrzennego,  – ocenia zróżnicowanie użytkowania gruntów (na obszarze wiejskim lub terenach zurbanizowanych),  – analizuje zmiany zabudowy we własnej miejscowości (osiedlu) na podstawie obserwacji w terenie oraz analizy map archiwalnych,  – definiuje pojęcie rewitalizacji,  – podaje przykłady rewitalizacji we własnym regionie,  – wskazuje propozycje rewitalizacji obszarów zdegradowanych i poprzemysłowych,  – wyjaśnia, na czym polega analiza SWOT,  – dokonuje analizy SWOT dotyczącej mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń rozwoju własnej miejscowości/dzielnicy zamieszkania. | – analiza materiałów źródłowych dotyczących wpływu wybranego przedsiębiorstwa na środowisko geograficzne  – prezentacja wyników analizy  – etapy przeprowadzenia badań ankietowych (opracowanie kwestionariusza, procedura przeprowadzenia badań, charakterystyk próby badawczej, opracowanie wyników)  – zróżnicowanie stopy bezrobocia we własnym regionie (powiecie) na podstawie danych statystycznych  – czynniki kształtujące poziom bezrobocia w regionie według przeprowadzonych wywiadów  – analiza materiałów źródłowych (geoportale, plany zagospodarowania przestrzennego)  – obserwacja terenowa zagospodarowania okolic szkoły  – analiza struktury użytkowania gruntów własnego regionu na podstawie danych statystycznych GUS (Bank Danych Lokalnych) oraz narzędzi GIS  – analiza map archiwalnych (planów miast, map topograficznych, dawnych fotografii i archiwum)  – analiza zmian w zabudowie na podstawie obserwacji i wywiadów w terenie  – analiza procesów rewitalizacji we własnym regionie na podstawie dostępnych materiałów i obserwacji (np. Lokalny Program Rewitalizacji)  – analiza możliwości rozwoju własnego regionu/miejsca zamieszkania na podstawie analizy SWOT |
| **Klasa IV** |  |  |  |
| **I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi – 3 lekcje** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  2. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.  3. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.  2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.  3. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.  4. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  6. Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych i tematycznych.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych.  3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. | Uczeń:  – identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska  przyrodniczego na Ziemi,  – wyjaśnia strefowe występowanie zjawisk przyrodniczych,  – przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego stref od równikowej do polarnych,  – identyfikuje na  przykładach  współzależności  elementów  środowiska  przyrodniczego w strefach od równikowej do polarnych,  – wyjaśnia wpływ astrefowych czynników przyrodniczych na modyfikowanie zjawisk strefowych na Ziemi. | Uczeń:  – identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania poszczególnych elementów środowiska przyrodniczego na Ziemi (budowy geologicznej, rzeźby terenu, klimatu, wód powierzchniowych, gleb, flory i fauny),  – wyjaśnia, na czym polega strefowość zjawisk przyrodniczych,  – podaje przykłady strefowych zjawisk przyrodniczych,  – wymienia astrefowe czynniki przyrodnicze,  – wyjaśnia wpływ astrefowych czynników na poszczególne elementy środowiska przyrodniczego na wybranych przykładach,  – charakteryzuje najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego w poszczególnych strefach klimatycznych,  – identyfikuje relacje między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w poszczególnych strefach na wybranych przykładach. | – analiza uwarunkowań rozmieszczenia poszczególnych składników środowiska przyrodniczego na wybranych przykładach na podstawie map tematycznych  – definicja strefowych i astrefowych czynników przyrodniczych  – analiza wpływu strefowości i astrefowości na rozmieszczenie zjawisk przyrodniczych na podstawie różnych źródeł (obserwacje w terenie, mapy tematyczne, źródła internetowe)  – cechy środowiska przyrodniczego w poszczególnych strefach od równikowej do polarnej  – analiza współzależności między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego na wybranych przykładach na podstawie różnych źródeł |
| **II. Problemy środowiskowe współczesnego świata – 9 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.  4. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.  2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.  3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.  5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu  codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.  6. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.  7. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  9. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.  10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  11. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.  4. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.  5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego. | Uczeń:  – wyjaśnia  powstawanie geozagrozeń meteorologicznych i klimatycznych (tropikalne cyklony, trąby powietrzne, pustynnienie, zmiany klimatu),  – wyjaśnia powstawanie sztormów, powodzi i tsunami,  – przedstawia genezę i skutki geologicznych zagrożeń (wulkanizm, trzęsienia ziemi, powstawanie lejów krasowych),  – wskazuje na mapie regiony występowania geozagrozeń i podaje przykłady działań ograniczających ich skutki,  – podaje przyrodnicze i antropogeniczne przyczyny intensywnej erozji gleb oraz prezentuje sposoby jej zapobiegania na wybranych przykładach,  – wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze oraz technologie geoinformacyjne do lokalizowania i określania zasięgu katastrof przyrodniczych,  – dyskutuje na temat wpływu deforestacji i innych czynników na zmiany klimatu na Ziemi oraz proponuje działania służące ograniczaniu tych zmian,  – wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone i ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej,  – identyfikuje przyczyny przyrodnicze i antropogeniczne ograniczonych zasobów wodnych w wybranych regionach świata i proponuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą,  – uzasadnia znaczenie georóżnorodności oraz bioróżnorodności i podaje przykłady działań na rzecz ich ochrony. | Uczeń:  – identyfikuje czynniki wpływające na geozagrożenia meteorologiczne i klimatyczne,  – wyjaśnia mechanizm powstawania cyklonów tropikalnych, trąb powietrznych, pustynnienia, globalnego ocieplenia klimatu,  – identyfikuje obszary na świecie najbardziej podatne na geozagrożenia meteorologiczne i klimatyczne,  – omawia konsekwencje geozagrożeń klimatycznych i meteorologicznych na wybranych przykładach,  – podaje sposoby ograniczania skutków geozagrożeń meteorologicznych i klimatycznych,  – identyfikuje czynniki wpływające na geozagrożenia hydrologiczne,  – wyjaśnia mechanizm powstawania sztormów, powodzi i tsunami,  – identyfikuje obszary na świecie najbardziej podatne na geozagrożenia hydrologiczne,  – omawia konsekwencje geozagrożeń hydrologicznych na wybranych przykładach,  – podaje sposoby ograniczania skutków geozagrożeń hydrologicznych,  – identyfikuje czynniki wpływające na geozagrożenia geologiczne,  – wyjaśnia mechanizm powstawania wulkanów, trzęsień ziemi i lejów krasowych  – identyfikuje obszary na świecie najbardziej podatne na geozagrożenia geologiczne,  – omawia konsekwencje geozagrożeń geologicznych na wybranych przykładach,  – podaje sposoby ograniczania skutków geozagrożeń geologicznych,  – omawia zróżnicowanie zasobów wodnych na świecie,  – podaje przyczyny przyrodnicze i antropogeniczne ograniczoności zasobów wodnych,  – wyjaśnia, na czym polega racjonalne gospodarowanie zasobami wodnymi i podaje przykłady takich działań,  – wyjaśnia, na czym polega proces erozji gleb,  – podaje przyczyny powstawania erozji gleb (przyrodnicze i antropogeniczne),  – omawia konsekwencje procesów erozji gleb i sposoby ich zapobiegania,  – wyjaśnia, na czym polega deforestacja,  – identyfikuje obszary o największych ubytkach powierzchni leśnej,  – ocenia wpływ deforestacji na zmiany klimatu,  – podaje przykłady działań zmierzających do zmniejszenia deforestacji,  – omawia rozmieszczenie obszarów współcześnie zlodowaconych,  – charakteryzuje zmiany zasięgu pokrywy lodowej,  – ocenia konsekwencje zanikania lodowców,  – ukazuje wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej,  – podaje sposoby lokalizowania i określania zasięgu katastrof przyrodniczych,  – wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze do lokalizacji i określania zasięgu katastrof przyrodniczych,  – wykorzystuje technologie geoinformacyjne do określania zasięgu katastrof przyrodniczych,  – definiuje pojęcie georóżnorodności i bioróżnorodności,  – ocenia znaczenie georóżnorodności i bioróżnorodności dla człowieka,  – uzasadnia konieczność ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności na świecie,  – podaje przykłady ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności. | – uwarunkowania geozagrożeń meteorologicznych i klimatycznych  – mechanizm powstawania geozagrożeń  – rozmieszczenie wybranych geozagrożeń na świecie, konsekwencje ich występowania i przykłady działań ograniczające ich skutki  – mechanizm powstawania erozji gleb  – czynniki wpływające na erozję gleb  – obszary najbardziej zagrożone erozją gleb na świecie  – przykłady działań zmierzających do zmniejszenia procesów erozji gleb  – znaczenie lasów w środowisku przyrodniczym  – rabunkowa i racjonalna gospodarka zasobami leśnymi  – rozmieszczenie obszarów podlegających wylesianiu na podstawie danych statystycznych  – zapobieganie deforestacji  – rozmieszczenie obszarów współczesnych zlodowaceń  – analiza zmian zasięgu pokrywy lodowej  – przewidywane skutki zmian klimatu na zasięg pokrywy lodowej  – analiza zdjęć satelitarnych i lotniczych do lokalizacji i określania zasięgu katastrof przyrodniczych  – przykłady wykorzystania technologii geoinformacyjnych lokalizacji i określania zasięgu katastrof przyrodniczych |
| – rola georóżnorodności i bioróżnorodności dla zrównoważonego rozwoju  – formy ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności na podstawie źródeł internetowych |
| **III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka – 3 lekcje** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.  4. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.  6. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.  2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.  3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.  5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.  6. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.  7. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  9. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.  10.Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  11. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym.  12. Ocenianie zjawisk i procesów gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.  4. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.  5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego.  6. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:  – wykazuje związki kierunków produkcji rolnej, w tym struktury upraw i chowu zwierząt, z klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyznością gleb i zasobami wodnymi,  – wyjaśnia związki miedzy występowaniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego,  – prezentuje przykłady sposobów pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej człowieka i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju,  – przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów w przeszłości i współcześnie oraz dyskutuje na temat ich roli w przyszłości. | Uczeń:  – identyfikuje współzależności między klimatem, żyznością gleb, ukształtowaniem powierzchni i zasobami wodnymi na produkcję rolną (produkcję roślinną i zwierzęcą),  – podaje przykłady przyrodniczych uwarunkowań rolnictwa na kierunki produkcji rolnej,  – identyfikuje współzależności między rozmieszczeniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego w wybranych krajach,  – identyfikuje przykłady pokonywania ograniczeń zasobów środowiska przyrodniczego przez gospodarczą działalność człowieka,  – ocenia rolę środowiska przyrodniczego dla gospodarki człowieka z zachowaniem zasad zrównoważonego rozwoju. | – analiza współzależności między czynnikami przyrodniczymi rolnictwa a rodzajem działalności rolniczej  – analiza wpływu przyrodniczych uwarunkowań na kierunki produkcji rolnej na podstawie map tematycznych  – analiza współzależności między rozmieszczeniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego w wybranych krajach na przykładzie map tematycznych i danych statystycznych  – zmiany w wykorzystywaniu zasobów środowiska przyrodniczego przez człowiekiem wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym w przeszłości i współcześnie. |
| **IV. Problemy polityczne współczesnego świata – 5 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.  4. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.  5. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.  2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.  3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej  współpracy w grupie.  5. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  6. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego.  4. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski. | Uczeń:  – przedstawia  najnowsze zmiany na mapie politycznej świata oraz charakteryzuje główne problemy państw świata utworzonych w XXI w.,  – przedstawia i ocenia skutki (polityczne, społeczne i gospodarcze) przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.,  – dyskutuje na temat głównych problemów funkcjonowania Unii Europejskiej,  – charakteryzuje nowe wyzwanie dla świata, jakim jest terroryzm oraz podaje jego główne przyczyny oraz skutki społeczno-kulturowe, gospodarcze i polityczne ze szczególnym uwzględnieniem Europy,  – przedstawia cechy kulturowe cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu, dokonuje ich porównania oraz podaje czynniki kształtujące relacje między nimi. | Uczeń:  – omawia zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r.,  – charakteryzuje problemy nowopowstałych państw w XXI w.,  – identyfikuje przyczyny i konsekwencje powstawania nowych państw na świecie,  – omawia przyczyny przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie Wschodniej i krajach byłego ZSRR po 1989 r.,  – charakteryzuje przemiany społeczno-gospodarcze i polityczne na wymienionym obszarze po 1989 r.,  – ocenia konsekwencje tych przemian,  – opisuje przyczyny powstania i rozwój terytorialny Unii Europejskiej,  – charakteryzuje rolę Unii Europejskiej w integracji społeczno-gospodarczej i politycznej państw,  – identyfikuje problemy związane z funkcjonowaniem Unii Europejskiej,  – ocenia perspektywy funkcjonowania Unii Europejskiej w przyszłości,  – charakteryzuje zagrożenie terroryzmem,  – identyfikuje przyczyny zjawiska terroryzmu i jego konsekwencje społeczno-kulturowe i gospodarcze,  – charakteryzuje główne cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu,  – porównuje cywilizację zachodnią i cywilizację islamu w zakresie podobieństw i różnic społeczno-kulturowych,  – określa czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu. | – analiza zmian na mapie politycznej świata  – wpływ konfliktów politycznych na zmiany granic na mapie politycznej  – analiza problemów w nowopowstałych państwach  – charakterystyka przemian społecznych, gospodarczych i politycznych w Europie Wschodniej i krajach byłego ZSRR (analiza danych statystycznych i źródeł internetowych)  – analiza rozwoju terytorialnego Unii Europejskiej (mapy tematyczne)  – czynniki wpływające na poszerzanie granic Unii Europejskiej  – zasady funkcjonowania Unii Europejskiej (unia walutowa, gospodarcza, strefa Schengen)  – wybrane problemy funkcjonowania UE (Brexit, problem uchodźców, bezpieczeństwo, kryzys finansowy)  – rozmieszczenie zagrożenia terroryzmem  – wpływ terroryzmu na turystykę na podstawie analizy danych statystycznych  – przyczyny i konsekwencje ataków terrorystycznych  – cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu  – czynniki kształtujące relacje między wymienionymi cywilizacjami (historyczne, społeczno-kulturowe, polityczne i gospodarcze) |
| **V. Problemy społeczne współczesnego świata – 6 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.  4. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.  5. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.  2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.  3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.  5. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  6. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.  7. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.  8. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego.  4. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski. | Uczeń:  – charakteryzuje problemy demograficzne w skali globalnej i krajowej (starzenie demograficzne, eksplozja ludnościowa, migracje, uchodźstwo), podając ich przyczyny oraz skutki,  – formułuje hipotezy dotyczące wpływu procesów starzenia się ludności na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy,  – wyróżnia problemy związane z migracjami (dobrowolnymi i przymusowymi) i uchodźstwem ludności w skali globalnej i krajowej,  – klasyfikuje migracje oraz charakteryzuje przebieg ważniejszych fal migracyjnych historycznych i współczesnych na świecie,  – przedstawia problem handlu ludźmi, niewolnictwa i wykorzystywania pracy dzieci na świecie jako przestępczy problem globalny i wyjaśnia negatywny wpływ tych zjawisk na rozwój społeczny i gospodarczy państw,  – analizuje przyczyny i skutki bezrobocia w regionach wysoko i słabo rozwiniętych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu bezrobocia wśród ludzi młodych,  – identyfikuje współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym, w tym noszące znamiona ludobójstwa;  uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie oraz przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polega zjawisko starzenia się ludności,  – opisuje wskaźniki, za pomocą których możemy określić stan zaawansowania tego zjawiska,  – charakteryzuje uwarunkowania starzenia się ludności,  – podaje konsekwencje starzenia się ludności (np. dla rynku pracy, systemu zabezpieczeń społecznych, gospodarki),  – wyróżnia obszary najbardziej zagrożone starością demograficzną,  – definiuje współczynnik dzietności ogólnej poziom i zastępowalności pokoleń,  – charakteryzuje zmiany modelu rodziny w kontekście drugiego przejścia demograficznego,  – identyfikuje czynniki wpływające na niski poziom dzietności,  – ocenia konsekwencje niskiej dzietności dla przyszłych pokoleń,  – omawia zróżnicowanie poziomu dzietności w Europie i wyjaśnia różnice między Europą Wschodnią i Zachodnią,  – charakteryzuje elementy polityki rodzinnej w wybranych krajach Europy,  – dokonuje podziału migracji według różnych kryteriów,  – wskazuje główne kierunki migracji zagranicznych w Europie i na świecie w ujęciu historycznym i współcześnie,  – wyjaśnia, na czym polega problem uchodźców,  – proponuje przykłady rozwiązań kryzysu migracyjnego w Europie,  – wskazuje na problem handlu ludźmi, niewolnictwa i przymusowej pracy nieletnich,  – omawia konsekwencje wymienionych zjawisk przestępczych na rozwój społeczno-gospodarczy,  – podaje przykłady działań prowadzących do zmniejszenia nielegalnego procederu handlu ludźmi i wykorzystywaniu do pracy dzieci,  – omawia zróżnicowanie poziomu bezrobocia w regionach wysoko i słabo rozwiniętych,  – charakteryzuje czynniki wpływające na zjawisko bezrobocia,  – wskazuje na problem bezrobocia wśród ludzi młodych,  – podaje przykłady działań zmierzających do ograniczenia bezrobocia,  – definiuje pojęcie dyskryminacji i wykluczenia społecznego,  – podaje współczesne przykłady dyskryminacji na tle religijnym i etnicznym,  – uzasadnia potrzebę przeciwdziałania wszelkim przejawom dyskryminacji, nietolerancji i wykluczenia społecznego. | – analiza procesu starzenia się ludności na podstawie danych statystycznych  – obliczanie wskaźników starzenia się ludności  – porównywanie krajów pod względem stanu zaawansowania i dynamiki starzenia się  – uwarunkowania i konsekwencje starzenia się ludności na wybranych przykładach  – analiza współczynników dzietności w wybranych krajach Europy na podstawie danych statystycznych  – analiza dynamiki zmian współczynnika dzietności w Europie od lat 60.  – drugie przejście demograficzne i zmiana modelu rodziny  – czynniki demograficzne, społeczne i ekonomiczne wpływające na niską dzietność w Europie  – znaczenie i zróżnicowanie polityki rodzinnej w wybranych krajach Europy  – klasyfikacja migracji  – fale migracyjne na świecie (historycznie i współcześnie)  – napływ uchodźców na podstawie danych statystycznych  – analiza kryzysu migracyjnego (problem uchodźców, problemy ekonomiczne i społeczno-kulturowe)  – analiza skali problemu handlu ludźmi, niewolnictwem i przymusową pracą nieletnich w świetle dostępnych danych statystycznych  – negatywny wpływ wymienionych zjawisk na rozwój społeczno-gospodarczy państw  – analiza zróżnicowania poziomu bezrobocia na podstawie danych statystycznych (ogółem i wśród ludzi młodych)  – analiza przyczyn i skutków bezrobocia  – przykłady dyskryminacji i wykluczenia społecznego  – przykłady działań podejmowanych przeciwko dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu |
| **VI. Zróżnicowanie jakości życia – 5 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.  4. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.  2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.  5. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  4. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.  5. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego.  3. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski. | Uczeń:  – rozumie pojęcie jakości życia człowieka oraz formułuje hipotezy dotyczące przyczyn jego zróżnicowania na świecie,  – porównuje i wyjaśnia strukturę spożycia żywności w państwach wysoko i słabo rozwiniętych oraz omawia skutki głodu rzeczywistego i utajonego,  – analizuje poziom zaspokojenia potrzeb żywieniowych mieszkańców różnych regionów świata, formułuje i weryfikuje hipotezy dotyczące przyczyn tego zróżnicowania oraz podaje propozycje ograniczenia zjawiska głodu i niedożywienia na świecie,  – przedstawia różne przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska;  – identyfikuje prawidłowości w zakresie rozmieszczenia najbardziej rozpowszechnionych chorób na świecie,  – dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców w wybranych regionach świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów,  – dyskutuje na temat przyczyn i skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata,  – przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia człowieka w różnych regionach i krajach świata. | Uczeń:  – definiuje pojęcia głodu rzeczywistego i utajonego,  – porównuje strukturę spożycia w krajach wysoko i słabo rozwiniętych,  – wyjaśnia przyczyny różnic w wyżywieniu ludności,  – omawia konsekwencje nierównomiernego rozdziału żywności,  – identyfikuje przyczyny niedożywienia ludności na świecie i podaje przykłady rozwiązań zmierzających do zmniejszenia niedożywienia na świecie,  – omawia geograficzne uwarunkowania wpływające na stan zdrowia ludności na świecie,  – charakteryzuje rozmieszczenie zachorowalności na najważniejsze choroby na świecie,  – omawia zróżnicowanie poziomu ochrony zdrowia na świecie,  – podaje przykłady działań zmierzających do zmniejszenia zagrożenia zdrowia na świecie,  – omawia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa,  – charakteryzuje obszary o największym i najsłabszym poczuciu bezpieczeństwa na świecie na podstawie różnych kryteriów,  – analizuje zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych na świecie,  – charakteryzuje obszary objęte największym poziomem analfabetyzmu,  – określa wpływ poziomu analfabetyzmu na rozwój społeczno-gospodarczy,  – definiuje pojęcia poziomu i jakości życia,  – charakteryzuje wskaźniki służące do określania jakości życia,  – identyfikuje zróżnicowanie jakości życia na świecie,  – określa przyczyny i konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie. | – analiza struktury spożycia na podstawie danych statystycznych  – analiza zróżnicowania poziomu niedożywienia w wybranych krajach świata  – problem otyłości  – rodzaje pomocy głodującym  – analiza zagrożeń zdrowia człowieka na świecie na podstawie danych statystycznych  – rozmieszczenie i rozprzestrzenianie się chorób o największym zagrożeniu dla zdrowia człowieka  – zróżnicowanie poziomu ochrony zdrowia na świecie na podstawie map tematycznych i danych statystycznych  – analiza poczucia bezpieczeństwa na świecie na podstawie różnorodnych wskaźników  – analiza poziomu edukacji społeczeństw na podstawie danych statystycznych  – analiza zróżnicowania poziomu analfabetyzmu na podstawie danych statystycznych  – współzależności między poziomem edukacji a rozwojem społeczno-gospodarczym  – analiza zróżnicowania jakości życia na podstawie przyjętych wskaźników  – jakość życia a rozwój społeczno-gospodarczy |
| **VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata – 5 lekcji** | | | |
| **I. Wiedza**  1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.  2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.  4. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.  5. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**  1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.  2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.  3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.  5. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  6. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.  7. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.  8. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.  2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.  3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego.  4. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski. | Uczeń:  – wskazuje na mapie świata najbiedniejsze i najbogatsze państwa oraz charakteryzuje ich główne problemy społeczno-gospodarcze,  – identyfikuje przyczyny przyrodnicze, historyczne, społeczne, gospodarcze i polityczne dysproporcji rozwoju regionów świata i państw oraz przedstawia skutki tych nierówności,  – podaje przykłady działań dążących do zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny,  – ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwa, gospodarki i środowisko przyrodnicze państw i regionów świata;  – przedstawia problem zadłużenia krajów i obywateli na przykładach państw wysoko i słabo rozwiniętych,  – zastanawia się nad problemem wpływu konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysków na zdrowie i życie człowieka oraz jego więzi rodzinne. | Uczeń:  – definiuje pojęcia Bogatej Północy i Biednego Południa,  – określa zróżnicowanie społeczno-gospodarcze państw świata na podstawie wybranych wskaźników,  – ocenia przyczyny i skutki nierówności gospodarczych na świecie,  – podaje przykłady zmniejszenia nierówności w rozwoju społeczno-gospodarczym krajów świata,  – opisuje najważniejsze organizacje międzynarodowe udzielające pomocy gospodarczej najsłabiej rozwiniętym krajom świata,  – dokonuje krytycznej oceny niektórych form pomocy międzynarodowej,  – definiuje i podaje przykłady korporacji międzynarodowych,  – określa rolę korporacji międzynarodowych we współczesnej gospodarce,  – identyfikuje skutki funkcjonowania korporacji międzynarodowych na społeczeństwo, gospodarkę i środowisko przyrodnicze,  – wskazuje przyczyny zadłużenia międzynarodowego niektórych krajów,  – omawia problem zadłużenia na przykładzie krajów wysoko i słabo rozwiniętych,  – wyjaśnia, na czym polega konsumpcjonizm i pracoholizm,  – określa wpływ konsumpcjonizmu i pracoholizmu na zdrowie człowieka i więzi rodzinne. | – analiza wskaźników PKB ogółem i na mieszkańca  – czynniki wpływające na nierówności rozwoju poszczególnych regionów świata (historyczne, przyrodnicze, społeczne, gospodarcze, polityczne)  – konsekwencje dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym na świecie  – organizacje międzynarodowe udzielające pomocy międzynarodowej  – przykłady pomocy międzynarodowej  – dyskusja na temat form pomocy międzynarodowej  – porównanie największych korporacji międzynarodowych pod względem przychodów na podstawie danych statystycznych  – porównanie przychodów największych korporacji transnarodowych z PKB ogółem niektórych krajów świata  – wpływ korporacji transnarodowych na rozwój społeczno-gospodarczy i środowisko przyrodnicze na wybranych przykładach  – analiza poziomu zadłużenia krajów świata na podstawie danych statystycznych  – analiza zjawiska konsumpcjonizmu i pracoholizmu na podstawie źródeł internetowych i danych statystycznych |

1. **Sposoby osiągania celów**

Nauczyciel stosuje różnorodne metody i używa środków dydaktycznych adekwatnych do omawianych zagadnień. Na lekcji korzysta z zasobów dydaktycznych szkoły, z przygotowanych przez siebie materiałów lub z materiałów przyniesionych/opracowanych przez uczniów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Metody nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** |
| **I. Źródła informacji geograficznej** | | |
| * 1. Metody   pozyskiwania informacji geograficznych.  Ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych | praca z różnymi źródłami informacji geograficznej: wyszukiwanie informacji w internecie, rocznikach statystycznych, encyklopediach, czasopismach  dyskusja | tabele, dane statystyczne, mapy, internet, roczniki statystyczne, encyklopedie, czasopisma |
| 1.2 Badania ankietowe i wywiady | mapa mentalna, burza mózgów: „Jak stworzyć ankietę i przeprowadzić badanie”,  przeprowadzenie i opracowanie badań ankietowych i wywiadów | ankiety, wywiady |
| 1.3 Metody prezentacji zjawisk w tabelach i na wykresach | Praca z materiałem źródłowym: dane statystyczne, tabele, wykresy, dobieranie odpowiedniego typu wykresu do przedstawienia określonych danych statystycznych  Analiza danych statystycznych: interpretacja tabel i wykresów różnych typów | dane statystyczne, tabele, wykresy, opracowania statystyczne GUS, strona internetowa [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl) |
| 1.4. Metody prezentacji zjawisk na mapach | Praca z materiałem źródłowym: atlasy geograficzne, różne rodzaje map, opracowania statystyczne w formie kartogramów i kartodiagramów  Ćwiczenia z mapą: czytanie skali mapy i legendy, analiza rysunku poziomicowego, interpretacja treści mapy | atlasy geograficzne, mapy ogólnogeograficzne i tematyczne, opracowania statystyczne GUS, strona internetowa [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl) |
| 1.5. Prowadzenie obserwacji w terenie | Obserwacje w terenie:  wyznaczanie kierunków i azymutów, analiza położenia geograficznego miejsca obserwacji i ukształtowania powierzchni  Ćwiczenia i pomiary w terenie: posługiwanie się przyrządami pomiarowymi (np. busola, gnomon, przyrządy w klatce meteorologicznej), opisywanie wyników obserwacji i wyciąganie wniosków | busola, gnomon, klatka meteorologiczna, linijki, kartki, ołówki |
| 1.6 Posługiwanie się mapą topograficzną w terenie | Ćwiczenia w terenie: orientowanie mapy, określanie położenia w terenie na podstawie mapy, obliczanie odległości rzeczywistych na podstawie odległości na mapie  Ćwiczenia z mapą: obliczanie nachylenia stoku, pola powierzchni obiektów, czasu pieszej wędrówki na podstawie mapy turystycznej | mapy topograficzne, blok milimetrowy, ołówek, linijka |
| 1.7 Zdjęcia satelitarne i lotnicze | Praca z materiałem źródłowym – zdjęciami satelitarnymi i lotniczymi: interpretacja treści zdjęć satelitarnych i lotniczych, identyfikacja obiektów, porównywanie zmian w zagospodarowaniu terenu na podstawie zdjęć zrobionych w różnym czasie | zdjęcia lotnicze i satelitarne |
| 1.8 Określanie położenia na podstawie Globalnego Systemu Pozycjonowania (GPS) | Praca w terenie z GPS: określanie współrzędnych geograficznych na podstawie odbiornika GPS, wykorzystanie GPS do gier terenowych | odbiorniki turystyczne GPS lub telefony komórkowe z modułem GPS i dostępem do internetu |
| 1.9 Zastosowanie Geograficznych Systemów Informacyjnych (GIS) | Praca z darmowymi narzędziami GIS, dostępnymi w internecie | Aplikacje GIS, np. Atlas Regionów, Quantum GIS, Portal Geostatystyczny |
| 1.10 Identyfikacja zależności między elementami przestrzeni geograficznej | Praca w grupach  Burza mózgów  Dyskusja  Analiza materiałów źródłowych, metoda projektu: identyfikacja zależności między różnymi elementami środowiska geograficznego oraz relacji człowiek –środowisko | Mapy, atlasy geograficzne, schematy, artykuły z „Geografii w szkole” |
| **II. Obserwacje astronomiczne** | | |
| 2.1 Budowa Wszechświata. Galaktyki i gwiazdozbiory | Praca w grupach  Analiza materiałów źródłowych  Obserwacja nieba północnego: rozpoznawanie gwiazdozbiorów i widocznych gołym okiem planet, określanie położenia ciała niebieskiego | zdjęcia, mapy kosmosu, lornetki |
| 2.2 Teoria heliocentryczna i współczesne badania kosmiczne | Praca z materiałem źródłowym, Panel dyskusyjny: „Czy możliwa jest kolonizacja innych planet/Księżyca przez człowieka w świetle najnowszych badań kosmicznych” | internet, artykuły dotyczące współczesnych badań kosmicznych, zdjęcia przyrządów astronomicznych |
| 2.3 Ziemia w Układzie Słonecznym | Praca z materiałem źródłowym: porównywanie cech planet i innych ciał niebieskich wchodzących w skład Układu Słonecznego | tablice przedstawiające budowę układu Słonecznego, |
| 2.4 Ruch obiegowy i obrotowy Ziemi | Praca z materiałem źródłowym: plansze przedstawiające mechanizm ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi  Pokaz: model ruchu obiegowego Ziemi (tellurium) | plansze, model ruchu obiegowego Ziemi, globus indukcyjny |
| 2.5 Obliczanie wysokości górowania Słońca | Analiza schematów pokazujących sposoby rozwiązywania takich zadań  Ćwiczenia: wykonywanie obliczeń wysokości górowania Słońca | podręcznik, zadania tekstowe, globus indukcyjny |
| 2.6 Wyznaczanie współrzędnych geograficznych na podstawie wysokości | Analiza schematów pokazujących sposoby rozwiązywania takich zadań  Ćwiczenia: wykonywanie obliczeń potrzebnych do wyznaczenia długości i szerokości geograficznej na podstawie wysokości górowania Słońca | podręcznik, zadania tekstowe, globus indukcyjny |
| 2.7 Oddziaływanie Słońca i Księżyca. Zaćmienie i pływy morskie | Analiza schematów:  zmiany faz Księżyca, zaćmienie Słońca i Księżyca, powstawanie pływów morskich  Burza mózgów: „Dlaczego zaćmienia Słońca i Księżyca zdarzają się tak rzadko w danym miejscu?” | schematy pokazujące fazy Księżyca, mechanizm zaćmienia Słońca i Księżyca oraz mechanizm pływów morskich |
| **III. Dynamika zjawisk atmosferycznych** | | |
| 3.1 Budowa atmosfery | Praca z materiałami źródłowymi: schematy przedstawiające budowę atmosfery, zdjęcia zjawisk atmosferycznych zachodzących na różnej wysokości | schematy budowy atmosfery, zdjęcia, opisy zjawisk |
| 3.2 Temperatura powietrza i jej rozkład na Ziemi | Analiza schematów: omawianie bilansu cieplnego Ziemi oraz zróżnicowania temperatury powietrza na Ziemi na podstawie map i schematów umieszczonych w podręczniku  Analiza danych statystycznych: Obliczanie dobowych i rocznych amplitud temperatur powietrza, obliczanie różnicy temperatury wynikającej z wysokości n.p.m. | schematy przedstawiające typy rozkładów temperatury na Ziemi, mapy przedstawiające rozkład temperatury powietrza w styczniu i w lipcu,  dane statystyczne przedstawiające rozkład temperatury w poszczególnych miesiącach roku w różnych miejscach na Ziemi |
| 3.3 Ciśnienie atmosferyczne i cyrkulacja atmosfery | Analiza schematów i map: ośrodki baryczne, mechanizm cyrkulacji atmosferycznej, mapa rozkładu ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i lipcu | mapy i schematy przedstawiające rozkłady ciśnienia, mechanizmy cyrkulacji powietrza |
| 3.4 Fronty atmosferyczne | Analiza schematów i map: powstawanie frontów atmosferycznych, rozmieszczenie mas powietrza na Ziemi | mapa – rozmieszczenie mas powietrza na Ziemi,  schematy obrazujące mechanizm powstawania frontów |
| 3.5 Wiatry stałe, okresowe i lokalne | Praca w grupach  Dyskusja: „Jaki jest wpływ wiatrów na kształtowanie pogody?” | schematy przedstawiające mechanizmy powstawania różnych typów wiatrów |
| 3.6 Rozkład opadów na Ziemi | Analiza schematu, zdjęć, mapy: obieg wody w atmosferze, rozpoznawanie różnych typów chmur, rozpoznawanie opadów i osadów atmosferycznych, określanie prawidłowości w rozmieszczeniu opadów | mapa przedstawiająca rozmieszczenie opadów na świece, schemat przedstawiający rozmieszczenie typów chmur, zdjęcia z rodzajami chmur |
| 3.7 Elementy pogody i jej prognozowanie | Analiza map synoptycznych, zdjęć satelitarnych: prognozowanie pogody na podstawie map synoptycznych i zdjęć satelitarnych | mapy synoptyczne, zdjęcia satelitarne chmur, zjawisk atmosferycznych |
| 3.8 Czynniki klimatotwórcze | Dyskusja dydaktyczna: „Co wpływa na zróżnicowanie klimatu na Ziemi?”, „Jakie czynniki warunkują mikroklimat najbliższej okolicy?” | atlas geograficzny, materiały źródłowe dotyczące mikroklimatu okolicy szkoły |
| 3.9 Strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi | Metoda JIGSAW: Podział klasy na grupy i opracowanie prze poszczególne grupy cech danej strefy klimatycznej i typów klimatu.  Analiza klimatogramów: określanie typu klimatu i rozpoznawanie rozmieszczenia stacji klimatycznych na podstawie miesięcznego rozkładu temperatur i opadów. | mapa rozmieszczenia stref klimatycznych, wykresy temperatur i opadów rocznych w różnych typach klimatu |
| 3.10 Ekstremalne zjawiska atmosferyczne i ich skutki | Metoda projektowa: „Wpływ ekstremalnych zjawisk atmosferycznych na życie i działalność gospodarczą człowieka”  Analiza materiałów źródłowych: charakterystyka wybranych ekstremalnych zjawisk atmosferycznych, mechanizm działania cyklonu tropikalnego  Dyskusja: „Przeciwdziałanie zagrożeniom wywołanym ekstremalnymi zjawiskami atmosferycznymi” | zdjęcia satelitarne i schematy obrazujące ekstremalne zjawiska atmosferyczne |
| **IV. Dynamika procesów hydrologicznych** | | |
| 4.1 Zróżnicowanie zasobów wodnych na Ziemi | Dyskusja metaplan: „Czy zagraża nam zmniejszenie zasobów wody pitnej?”  Analiza zasobów wodnych we własnym regionie: źródła internetowe, mapy topograficzne | mapy – np. obszary niedoboru wody, schematy – np. zasoby wodne hydrosfery, bilans wodny Ziemi, duża plansza (plakat) do zapisywania argumentów dyskusji |
| 4.2 Oceany i morza | Analiza map i schematów: rozpoznawanie typów mórz, mapy zasolenia i temperatury powierzchniowej oceanów, poznawanie mechanizmów, falowania i upwellingu | mapa – oceany, schematy obrazujące falowanie i prądy wznoszące |
| 4.3 Prądy morskie: przyczyny powstawania i ich rodzaje | Dyskusja metaplan, burza mózgów: ocena wpływu prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka | mapa – układ prądów morskich |
| 4.4 Wpływ mechanizmu ENSO na środowisko geograficzne | Analiza schematów: mechanizm powstawania ENSO  Praca z podręcznikiem i innymi materiałami źródłowymi | schematy dotyczące zjawiska ENSO: sytuacja normalna, zjawisko El Niño, zjawisko La Liña |
| 4.5 Problem zanieczyszczenia wód morskich | Dyskusja panelowa: „Problemy zanieczyszczenia wód morskich. Sposoby zmniejszenia zagrożeń”  Praca z tekstem źródłowym: materiały ze źródeł internetowych dotyczące katastrof ekologicznych, np. tankowców (plamy ropy) | teksty źródłowe – artykuły dotyczące katastrof ekologicznych |
| 4.6 Rodzaje wód podziemnych, ich geneza i gospodarcze wykorzystanie | Analiza schematów:  klasyfikacja wód podziemnych, mechanizm powstawania wód artezyjskich  Drama: „Inwestycje związane z wykorzystaniem energii geotermalnej”. Odgrywanie ról inwestora (baseny termalne), przedstawiciela władz lokalnych oraz mieszkańców. Zalety i wady inwestycji dla rozwoju gminy i mieszkańców | schematy: rodzaje wód podziemnych w zależności od głębokości ich zalegania, typy źródeł |
| 4.7 Zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi | Analiza mapy: analiza sieci hydrograficznej na mapach,  Analiza danych statystycznych: analiza przepływów rzek z różnych części świata oraz najbliższej okolicy | mapy – zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie,  wykresy – ustroje rzeczne na świecie |
| 4.8 Typy genetyczne jezior i ich rozmieszczenie | Analiza schematów: klasyfikacja jezior  Analiza mapy: rozmieszczenie jezior na świecie  Praca z tekstem źródłowym: największe jeziora zaporowe świata | schemat: genetyczne typy jezior, źródła internetowe nt. jezior zaporowych i ich parametrów |
| 4.9 Lodowce i lądolody: przyczyny powstawania i ich rozmieszczenie | Analiza map i schematów: rozmieszczenie lodowców na Ziemi, schemat powstawania lodowców | mapa – obszary występowania lodowców i pokrywy śnieżnej na świecie  schemat: etapy przekształcania śniegu w lód lodowcowy oraz klasyfikacja lodowców |
| 4.10 Gospodarcze i społeczne skutki zanikania pokrywy lodowej | Mapa mentalna: skutki zanikania pokrywy lodowej, identyfikacja zagrożeń, sposoby zapobiegania | artykuły ze źródeł internetowych, praca z podręcznikiem |
| **V. Dynamika procesów geologicznych i geomorfologicznych** | | |
| 5.1 Budowa wnętrza Ziemi i tektonika płyt litosfery | Analiza schematów i map: budowa wnętrza Ziemi, tektonika pyt litosfery | infografika z podręcznika, plansze dydaktyczne |
| 5.2. Podział i geneza skał oraz ich gospodarcze zastosowanie | Analiza schematów i tabel: klasyfikacja skał i wykorzystanie gospodarcze  Rozpoznawanie skał | infografika z podręcznika,  okazy skał |
| 5.3 Ustalanie wieku względnego i bezwzględnego skał | Prezentacja: podział i omówienie metod wyznaczania wieku skał,  rozpoznawanie skamieniałości przewodnich  Mapa mentalna: identyfikowanie wydarzeń geologicznych na podstawie rodzaju skał i ich skamieniałości | prezentacja multimedialna lub praca z podręcznikiem, okazy skała zawierające skamieniałości, tabela skamieniałości przewodnich |
| 5.4 Podział dziejów Ziemi. Analiza profilu geologicznego | Metoda linii czasu: odtwarzanie dziejów Ziemi w kolejności chronologicznej  Analiza profili geologicznych na podstawie rysunku oraz w terenie, określanie kolejności wydarzeń geologicznych  Interpretowanie map geologicznych | infografika z podręcznika: dzieje Ziemi  profile geologiczne (rysunki) |
| 5.5 Procesy endogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – wulkanizm i trzęsienia ziemi | Analiza schematów i map: schematy przedstawiające typy intruzji magmowych, mechanizm powstawania wulkanów i trzęsień ziemi, mapa rozmieszczenia wulkanów i trzęsień ziemi  Analiza zdjęć satelitarnych: określanie prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych (wulkanizm, trzęsienia ziemi) na podstawie np. aplikacji Gogle Earth | mapy aktywności sesjmicznej i wulkanicznej, schematy przedstawiające rodzaje wulkanów i mechanizm działania,  wybrane technologie geoinformacyjne (np. aplikacja Google Earth) |
| 5.6 Procesy endogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – ruchy górotwórcze i lądotwórcze | Metoda pokazu: powstawanie gór, ruchy lądotwórcze z wykorzystaniem modeli, filmów dydaktycznych (animacje – powstawanie gór zrębowych, gór fałdowych). | plansze dydaktyczne, schematy i modele obrazujące ruchy górotwórcze i lądotwórcze,  filmy dydaktyczne obrazujące powstawanie gór |
| 5.7 Procesy egzogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – wietrzenie, ruchy masowe, działalność wód płynących oraz fal morskich | Analiza schematów: typy wietrzenia, formy krasowe, mechanizm powstawania osuwisk, działalność erozyjna i akumulacyjna rzek, typy ujść rzeki, typy wybrzeży morskich  Mapa mentalna: przyczyny i następstwa ruchów masowych | schematy, plansze dydaktyczne |
| 5.8 Procesy egzogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – rzeźbotwórcza działalność wód płynących, lodowców oraz wiatru | Analiza schematów:  rzeźbotwórcza działalność lodowców, erozyjna i akumulacyjna działalność wiatru  Pokaz filmu: procesy egzogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi  Analiza modeli edukacyjnych:  model ukształtowania powierzchni Ziemi i form polodowcowych | schematy, filmy dydaktyczne i modele edukacyjne, podręcznik |
| 5.9 Wpływ procesów geologicznych i geomorfologicznych na zagospodarowanie terenu | Dyskusja, metaplan, burza mózgów, metoda projektu: wpływ procesów geologicznych i geomorfologicznych na zagospodarowanie terenu | plansza (plakat) do zapisywania argumentów, prezentacja multimedialna |
| **VI. Procesy glebotwórcze oraz powiązania klimatyczno-glebowo0roślinne na świecie** | | |
| 6.1 Procesy glebotwórcze | Analiza schematów: czynniki wpływające na powstawanie gleb, mechanizm powstawania gleby  Analiza profilu glebowego:  rozpoznawanie typów gleb i poziomów glebowych | infografika z podręcznika  odkrywka glebowa |
| 6.2 Typy genetyczne gleb i ich przydatność rolnicza | Mapa mentalna: określanie cech charakterystycznych dla różnych typów gleb, określanie miejsca ich występowania oraz ich przydatności rolniczej | tabela z podręcznika,  mapa rozmieszczenia gleb na świecie |
| 6.3 Strefowość roślinna | Metoda JIGSAW: podział uczniów na grupy i przygotowanie informacji na temat wybranych strefowych formacji roślinnych, następnie wymieszanie uczestników poszczególnych grup i wymiana informacji | mapy: rozmieszczenia stref roślinnych, stref klimatycznych, rozmieszczenia gleb |
| Klasa II |  |  |
| **I. Rozwój społeczno-gospodarczy świata** | | |
| 1.1. Podział polityczny świata | Analiza map: podział polityczny świata, państwa i ich stolice | mapa polityczna świata (z lat 80. i współczesna) |
| 1.2. Procesy kolonializmu i jego wpływ na dysproporcje w rozwoju gospodarczym współczesnego świata | Analiza map: rozmieszczenie posiadłości kolonialnych i zmiany ich zasięgu  Dyskusja: wpływ kolonializmu na dysproporcje w rozwoju społęczno-gospodarczym | mapy historyczne świata (zasięg posiadłości kolonialnych: XVIII, XIX i pierwsza połowa XX w.) |
| 1.3 Procesy integracji politycznej i gospodarczej na świecie. Unia Europejska | Prezentacja multimedialna: Unia Europejska  Dyskusja: korzyści płynące z integracji politycznej i gospodarczej w ramach organizacji międzynarodowych | plansze dydaktyczne dotyczące Unii Europejskiej,  materiały ze źródeł internetowych dotyczące najważniejszych organizacji międzynarodowych |
| 1.4 Współczesne konflikty zbrojne | Metoda JIGSAW: Podział klasy na grupy i opracowanie przez poszczególne grupy różnych konfliktów zbrojnych (przyczyny, zasięg, konsekwencje) | mapa rozmieszczenia współczesnych konfliktów na świecie |
| 1.5 Przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego świata | Analiza danych statystycznych  Mapa mentalna: przyczyny i konsekwencje dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego świata | dane dotyczące mierników poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego (np. PKB na mieszkańca) |
| 1.6 Struktura wytwarzania PKB | Analiza danych statystycznych  Dyskusja: czynniki wpływające na zróżnicowanie struktury wytwarzania PKB | dane dotyczące struktury PKB według sektorów gospodarki |
| **II. Rozwój demograficzny ludności** | | |
| 2.1 Rozmieszczenie ludności na świecie | Analiza danych statystycznych  Analiza map tematycznych  Dyskusja: czynników wpływających na rozmieszczenie ludności | dane statystyczne dotyczące gęstości zaludnienia, mapa gęstości zaludnienia |
| 2.2 Dynamika zaludnienia ludności | Analiza danych statystycznych  Analiza map tematycznych  Dyskusja: przyczyn wyludniania się niektórych obszarów | dane dot. zmian w liczbie ludności, schemat obliczania przyrostu rzeczywistego i współczynnika dynamiki zaludnienia, mapy tematyczne dotyczące regionów wzrostu i spadku liczby ludności (obszary wzrostu zaludnienia i depopulacji |
| 2.3 Ruch naturalny ludności | Analiza danych statystycznych  Analiza map tematycznych | Dane dotyczące urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego, schemat obliczeń współczynnika przyrostu naturalnego ludności, mapy zróżnicowania urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego w Europie i na świecie |
| 2.4 Pierwsze i drugie przejście demograficzne | Analiza schematów  Prezentacja: cechy pierwszego i drugiego przejścia demograficznego  Dyskusja: współczesne przemiany demograficzne | schemat pierwszego i drugiego przejścia demograficznego |
| 2.5 Zmiana modelu rodziny i zróżnicowanie poziomu dzietności | Analiza danych statystycznych  Analiza map tematycznych  Metoda problemowa: przyczyny niskiej dzietności, przyczyny zróżnicowania poziomu dzietności w Europie i na świecie | dane dotyczące współczynnika dzietności, mapy tematyczne (np. Eurostat) dotyczące zróżnicowania poziomu dzietności |
| 2.6 Proces starzenia się ludności | Analiza danych statystycznych  Analiza schematów  Dyskusja: przyczyny i konsekwencje starzenia się ludności | dane dotyczące zmian w strukturze wieku ludności oraz współczynniki obciążenia ekonomicznego, piramidy płci i wieku ludności |
| 2.7 Migracje ludności | Analiza schematów  Analiza danych statystycznych  Analiza map tematycznych | schemat dotyczący klasyfikacji migracji, dane statystyczne dotyczące napływu, odpływu ludności i salda migracji, mapy tematyczne: zróżnicowanie salda migracji |
| 2.8 Problem uchodźstwa | Debata oksfordzka: „Europa znajduje się w kryzysie migracyjnym” | źródła internetowe dotyczące problemu uchodźców |
| 2.9 Struktura narodowościowa ludności | Analiza danych statystycznych | dane dotyczące udziału obcokrajowców w poszczególnych krajach UE (na podstawie Eurostat) |
| 2.10 Struktura wykształcenia ludności | Analiza danych statystycznych  Dyskusja: „Jak ograniczyć poziom analfabetyzmu” | dane dotyczące poziomu wykształcenia i analfabetyzmu w niektórych regionach świata |
| 2.11 Zróżnicowanie struktury językowej na świecie | Analiza schematów  Analiza map tematycznych | schemat: klasyfikacja języków na świecie, mapa zasięgu wybranych języków,  języki urzędowe w wybranych krajach |
| 2.12 Struktura wyznaniowa w Polsce i na świecie | Analiza danych statystycznych  Analiza map tematycznych | dane statystyczne dotyczące struktury wyznaniowej, mapy zasięgu najważniejszych religii |
| 2.13 Kręgi kulturowe świata | Metoda projektowa | prezentacja multimedialna na temat wybranych kręgów kulturowych |
| 2.14 Etapy rozwoju urbanizacji | Analiza schematów  Analiza map, zdjęć satelitarnych | schemat cyklu demograficznego rozwoju miasta wg Van den Berga;  mapy, fotografie i zdjęcia satelitarne przedstawiające obszary o różnym etapie rozwoju urbanizacji |
| 2.15 Czynniki rozwoju obszarów wiejskich. | Dyskusja: zmiany w funkcjach wsi i czynnikach wpływających na współczesny rozwój obszarów wiejskich | materiał z podręcznika |
| 2.16 Sieć osadnicza wybranych regionów świata | Prezentacja: sieci osadnicze wybranych regionów na świecie (aglomeracje, konurbacje, megalopolis)  Analiza map, zdjęć satelitarnych | mapy topograficzne ukazujące układy osadnicze, zdjęcia satelitarne z geoportali |
| 2.17 Typy fizjonomiczne miast | Analiza schematów, fotografii | schematy prezentujące typy fizjonomiczne miast, fotografie przedstawiające różne typy fizjonomiczne na wybranych przykładach miast ze świata |
| **III. Współczesne kierunki rozwoju gospodarczego na świecie** | | |
| 3.1 Klasyfikacja gospodarki | Analiza schematów  Dyskusja: rola gospodarki we współczesnym rozwoju cywilizacyjnym | schematy dotyczące klasyfikacji gospodarki, np. Polska Klasyfikacja Działalności |
| 3.2 Zmiana roli sektorów gospodarki. Rolnictwo, przemysł i usługi | Analiza danych statystycznych | dane dotyczące struktury zatrudnienia trzech głównych według sektorów gospodarki w wybranych krajach świata |
| 3.3 Procesy globalizacji | Mapa mentalna (korzyści i negatywne aspekty globalizacji) | materiał z podręcznika |
| 3.4 Handel międzynarodowy | Analiza danych statystycznych  Analiza wykresów | dane dotyczące struktury importu i eksportu |
| 3.5 Gospodarka oparta na wiedzy | Pogadanka: innowacyjność gospodarki  Analiza danych statystycznych | dane dotyczące wydatków na sektor R&D |
| 3.6 Kapitał ludzki | Dyskusja: rola kapitału ludzkiego we współczesnym rozwoju społeczno-gospodarczym | materiał z podręcznika |
| 3.7 Kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego | Dyskusja: skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego | materiał z podręcznika i źródeł internetowych |
| **IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo** | | |
| 4.1 Przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa | Mapa mentalna: czynniki rozwoju rolnictwa | plansze dydaktyczne, schematy |
| 4.2 Struktura użytków rolnych | Analiza danych statystycznych | dane z fao.org dotyczące struktury użytkowania gruntów w wybranych krajach świata |
| 4.3 Główne uprawy roślinne na świecie | Metoda JIGSAW: podział na grupy, każda grupa prezentuje jedną uprawę roślinną z omówieniem znaczenia tej rośliny, wielkości zbiorów, plonów, rozmieszczenia na świecie | dane statystyczne z fao.org |
| 4.4 Rośliny modyfikowane genetycznie | Debata oksfordzka: „Rośliny modyfikowane genetycznie są szansą dla rozwoju rolnictwa” | źródła internetowe |
| 4.5 Chów zwierząt na świecie | Metoda JIGSAW: podział na grupy, każda grupa prezentuje jeden gatunek zwierząt z omówieniem znaczenia chowu tego gatunku, wielkości pogłowia, rozmieszczenia na świecie | dane statystyczne z fao.org |
| 4.6 Typy rolnictwa i wybrane regiony rolnicze na świecie | Metoda studiów przykładowych: analiza wybranych regionów rolniczych pod względem typów rolnictwa | źródła internetowe, mapa tematyczna (kierunki produkcji rolnej) |
| 4.7 Lesistość i gospodarka leśna | Analiza danych statystycznych  Pogadanka: znaczenie gospodarki leśnej | dane dotyczące udziału powierzchni leśnej dla wybranych krajów |
| 4.8. Rybołówstwo i eksploatacja zasobów morskich | Praca z atlasem  Analiza danych statystycznych | rozmieszczenie głównych łowisk, dane dotyczące wielkości połowów |
| **V. Zmiany struktury przemysłu** | | |
| 5.1 Czynniki lokalizacji przemysłu | Burza mózgów: Zmiany w lokalizacji przemysłu | źródła internetowe |
| 5.2 Obszary koncentracji przemysłu w Polsce i na świecie | Analiza schematów  Praca z atlasem | Schematy dotyczące form koncentracji przemysłu,  Mapa tematyczna dotycząca rozmieszczenia przemysłu w Polsce i na świecie |
| 5.3 Przemysł wysokich technologii | Metoda projektowa: charakterystyka wybranego obszaru koncentracji przemysłu wysokich technologii w Polsce i na świecie (np. Dolina Krzemowa, Dolina Lotnicza, Park Biotechnologiczny, Technopolia) | źródła internetowe |
| 5.4 Rola budownictwa w gospodarce | Pogadanka: czynniki rozwoju budownictwa  Analiza fotografii | fotografie dotyczące różnych stylów budownictwa w różnych kręgach kulturowych |
| 5.5 Procesy deindustrializacji i reindustrializacji | Analiza schematów  Metoda studiów przykładowych | schematy procesów deindustrializacji i reindustrializacji, przykłady ww. procesów ze źródeł internetowych. |
| 5.6 Surowce energetyczne na świecie. Odnawialne i nieodnawialne źródła energii | Analiza danych statystycznych  Analiza wykresów  Dyskusja: znaczenie źródeł odnawialnych | dane dotyczące zasobów i wydobycia surowców energetycznych. |
| 5.7 Produkcja energii elektrycznej i zmiany w strukturze jej zużycia | Analiza danych statystycznych i schematów | dane dotyczące produkcji i zużycia energii elektrycznej oraz struktury jej wytwarzania. |
| **VI. Rola usług we współczesnej gospodarce** | | |
| 6.1 Zróżnicowanie i znaczenie sektora usług w Polsce i na świecie | Mapa mentalna: znaczenie sektora usług  Analiza danych statystycznych | dane statystyczne dotyczące udziału zatrudnienia w usługach |
| 6.2 Transport – rodzaje, rozwój i wpływ na gospodarkę | Analiza map tematycznych  Analiza danych statystycznych  Metoda problemowa: Czy należy rozwijać transport kolejowy i jakie są jego perspektywy w przyszłości? | mapy rozmieszczenia sieci transportowej (drogi, koleje, sieć transportu wodnego i lotniczego)  dane statystyczne dotyczące wielkości przewożonych ładunków oraz pasażerów. |
| 6.3 Rola telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego | Dyskusja: rola telekomunikacji w gospodarce i życiu codziennym  Analiza danych statystycznych | dane dotyczące dostępu do internetu, abonenci telefonów komórkowych w wybranych krajach świata |
| 6.4 Dostępność do usług edukacyjnych | Analiza danych statystycznych  Dyskusja: rola rynku edukacji w dobie społeczeństwa informacyjnego i globalizacji | dane dotyczące przestrzennego dostępu do usług edukacyjnych w różnych regionach świata |
| 6.5 Główne centra finansowe na świecie | Analiza danych statystycznych  Prezentacja: rozmieszczenie głównych centrów finansowych świata | dane z zakresu dostępu do usług bankowych |
| 6.5 Rozwój turystyki w Polsce i na świecie. | Analiza danych statystycznych  Metoda projektowa: atrakcyjność i zagospodarowanie turystyczne wybranego regionu Polski lub świata | dane dotyczące liczby przyjazdów turystów zagranicznych (na podstawie UNWTO) |
| **VII. Relacje człowiek – środowisko geograficzne** | | |
| 7.1 Wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu | Mapa mentalna: Czynniki i konsekwencje powstawania smogu  Analiza danych statystycznych  Metoda problemowa: Jak ograniczyć powstawanie smogu? | dane dotyczące emisji pyłów zawieszonych |
| 7.2 Wielkie inwestycje hydrologiczne | Debata oksfordzka: „Wybudowanie Tamy Trzech Przełomów na rzece Jangcy nie było ekonomicznie uzasadnione” | materiały z podręcznika i ze źródeł internetowych |
| 7.3 Wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze | Mapa mentalna: wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze | źródła internetowe |
| 7.4 Wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze | Metoda studiów przykładowych | źródła internetowe |
| 7.5 Wpływ turystyki na środowisko geograficzne | Metoda studiów przykładowych | źródła internetowe |
| 7.6 Transport a środowisko geograficzne | Dyskusja: negatywny wpływ transportu na środowisko przyrodnicze | źródła internetowe |
| 7.7 Krajobraz kulturowy i jego ochrona | Metoda studiów przykładowych | źródła internetowe |
| 7.8 Rewitalizacja obszarów zdegradowanych | Metoda studiów przykładowych | źródła internetowe |
| **Klasa III** | | |
| **I. Środowisko przyrodnicze Polski** | | |
| 1.1 Charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Polski. Główne regiony fizycznogeograficzne | Praca z atlasem.  Metoda JIGSAW: podział na grupy, każda grupa przygotowuje cechy charakterystyczne wybranego regionu fizycznogeograficznego | mapa fizyczna Polski z atlasu geograficznego  książka J. Kondracki „Geografia regionalna Polski”  podręcznik  źródła internetowe |
| 1.2 Główne jednostki geologiczne Polski i ich wpływ na rzeźbę terenu | Ćwiczenia laboratoryjne  Metoda projektowa | okazy geologiczne  oracowanie prezentacji na temat różnych jednostek geologicznych Polski i ich wpływu na rzeźbę terenu |
| 1.3 Rozmieszczenie surowców mineralnych | Praca z atlasem  Analiza danych statystycznych | mapa rozmieszczenia surowców mineralnych  dane statystyczne dotyczące wydobycia surowców mineralnych |
| 1.4 Zróżnicowanie klimatu Polski | Wykład informacyjny  Analiza klimatogramów  Analiza map tematycznych | klimatogramy dla różnych miejsc w Polsce  mapy klimatyczne Polski |
| 1.5 Sieć hydrograficzna Polski | Analiza map tematycznych | mapy sieci rzecznej |
| 1.6 Środowisko przyrodnicze Tatr Zachodnich i Wysokich. | Mapa mentalna:  Podobieństwa i różnice między Tatrami Zachodnimi i Wysokimi | mapy tematyczne |
| 1.7. Środowisko przyrodnicze Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad. | Metoda JIGSAW: podział na grupy, każda grupa omawia cechy środowiska przyrodniczego wymienionych regionów | mapy tematyczne |
| 1.8. Środowisko przyrodnicze Wyżyn Polski | Pogadanka | mapy tematyczne |
| 1.9. Rzeźba młodoglacjalna i staroglacjalna pojezierzy i nizin | Wykład informacyjny  Analiza map tematycznych | mapy tematyczne |
| 3.10. Żuławy Wiślane | Pogadanka | mapy tematyczne |
| 3.11. Rzeźba Pobrzeża Bałtyku | Metoda projektu | mapy tematyczne, fotografie, źródła internetowe |
| 3.12 Stan i ochrona środowiska przyrodniczego | Burza mózgów: W jaki sposób chronić środowisko przyrodnicze?  Analiza map tematycznych | mapy ochrony przyrody w Polsce |
| **II. Społeczeństwo i gospodarka Polski** | | |
| 2.1. Rozmieszczenie ludności Polski | Analiza map tematycznych | mapa gęstości zaludnienia |
| 2.2 Struktura demograficzna ludności Polski | Analiza danych statystycznych | wskaźniki struktury wieku ludności Polski, współczynniki starzenia się |
| 2.3 Dynamika zaludnienia i ruch naturalny ludności Polski | Analiza map tematycznych  Analiza danych statystycznych  Dyskusja: niski poziom dzietności w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie | dane z zakresu ruchu naturalnego ludności  mapy tematyczne dynamiki zaludnienia i przyrostu naturalnego |
| 2.4 Migracje wewnętrzne i zewnętrzne ludności Polski | Analiza map tematycznych  Analiza danych statystycznych  Dyskusja: przyczyny emigracji | dane dotyczące salda migracji i mapy salda migracji |
| 2.5. Rynek pracy w Polsce | Analiza map tematycznych  Analiza danych statystycznych  Dyskusja: zróżnicowanie poziomu bezrobocia w Polsce | dane dotyczące stopy bezrobocia |
| 2.6 Urbanizacja i osadnictwo wiejskie w Polsce | Pogadanka | dane statystyczne dotyczące poziomu urbanizacji, fotografie miast w Polsce i typów osadnictwa wiejskiego występujących w Polsce |
| 2.7 Zróżnicowanie rozwoju rolnictwa w Polsce | Burza mózgów: jaki jest poziom rozwoju rolnictwa w Polsce na tle innych krajów Europy? | mapy tematyczne, wskaźniki dotyczące rozwoju rolnictwa |
| 2.8 Zmiany strukturalne przemysłu Polski | Metaplan: analiza zmian strukturalnych przemysłu w grupach | mapy tematyczne |
| 2.9 Stan i zróżnicowanie rozwoju transportu | Metoda projektu: analiza zróżnicowania poszczególnych form transportu w Polsce | mapy tematyczne |
| 2.10 Dziedzictwo kulturowe Polski | Pogadanka  Analiza map tematycznych | mapy tematyczne dotyczące rozmieszczenia zabytków |
| **III. Morze Bałtyckie** | | |
| 3.1 Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego | Debata oksfordzka: „Środowisko przyrodnicze Bałtyku nie jest zagrożone” | źródła internetowe |
| 3.2 Gospodarka morska Polski | Analiza danych statystycznych | dane dotyczące połowów ryb, przewozu ładunków statkami |
| **IV. Relacje człowiek – środowisko geograficzne we własnym regionie** | | |
| 4.1 Wpływ zakładu przemysłowego lub usługowego na środowisko geograficzne we własnym regionie na przykładzie badań terenowych | Obserwacja, badania terenowe  Analiza materiałów źródłowych | materiały internetowe, dane dot. zanieczyszczenia środowiska, raporty WIOŚ |
| 4.2 Ocena dostępności i jakości wybranych usług w najbliższej okolicy na przykładzie badań ankietowych | Obserwacja  Badania ankietowe: poziom wybranych usług i ich dostępność | kwestionariusz badań ankietowych |
| 4.3 Czynniki kształtujące poziom bezrobocia we własnym regionie na przykładzie danych statystycznych oraz przeprowadzonych wywiadów | Metoda wywiadu: wywiad dotyczący sytuacji na rynku pracy  Analiza danych statystycznych | kwestionariusz wywiadu  dane statystyczne GUS dotyczące poziomu bezrobocia w powiecie |
| 4.4 Ocena zagospodarowania terenu wokół własnej szkoły na podstawie obserwacji i dostępnych materiałów źródłowych | Obserwacja  Analiza materiałów źródłowych | plan zagospodarowania przestrzennego,  mapy topograficzne  Zdjęcia satelitarne, geoportale |
| 4.5 Struktura użytkowania gruntów najbliższego otoczenia na podstawie danych GUS i narzędzi GIS | Obserwacja  Analiza map tematycznych  Analiza zdjęć satelitarnych | mapa użytkowania terenu  Zdjęcia satelitarne, geoportale |
| 4.6 Zmiana układu przestrzennego i wyglądu zabudowy najbliższego otoczenia na podstawie obserwacji i materiałów źródłowych | Obserwacja  Analiza map tematycznych  Analiza zdjęć satelitarnych | plan zagospodarowania przestrzennego,  mapy topograficzne  zdjęcia satelitarne, geoportale |
| 4.7 Przykłady i propozycje rewitalizacji obszarów zdegradowanych i poprzemysłowych we własnym regionie | Obserwacja  Analiza materiałów źródłowych | dokumenty planistyczne, programy rewitalizacji, źródła internetowe |
| 4.8 Identyfikacja i ocena mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń rozwoju własnej miejscowości/dzielnicy zamieszkania | Analiza SWOT | plan zagospodarowania przestrzennego, plany miejscowe, źródła internetowe |
| **Klasa IV** |  |  |
| **I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi** | | |
| 1.1 Prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi | Metoda „rybi szkielet”: wypisanie prawidłowości w zakresie zróżnicowania środowiska przyrodniczego | mapy tematyczne, fotografie krajobrazów, klimatogramy |
| 1.2 Strefowe i astrefowe czynniki przyrodnicze. | Metoda kuli śniegowej: strefowe i astrefowe czynniki przyrodnicze (uczniowie najpierw wypisują informacje indywidualnie, następnie łączą się w dwójki, czwórki, ósemki itd. aż do sformułowania ostatecznego wykazu czynników) | mapy tematyczne  źródła internetowe |
| 1.3 Cechy środowiska przyrodniczego od strefy równikowej do polarnej | Metoda projektowa: uczniowie wybierają strefę geograficzną i przygotowują projekt nt. głównych cech środowiska przyrodniczego | mapy tematyczne  źródła internetowe |
| **II. Problemy środowiskowe współczesnego świata** | | |
| 2.1 Geozagrożenia meteorologiczne i klimatyczne | Burza mózgów  Ranking diamentowy: próba uszeregowania zagrożeń pod względem ryzyka wystąpienia i siły rażenia | źródła internetowe, mapy tematyczne |
| 2.2 Geozagrożenia hydrologiczne | Burza mózgów  Ranking diamentowy: próba uszeregowania zagrożeń pod względem ryzyka wystąpienia i siły rażenia | źródła internetowe, mapy tematyczne |
| 2.3 Geozagrożenia geologiczne | Burza mózgów  Ranking diamentowy: próba uszeregowania zagrożeń pod względem ryzyka wystąpienia i siły rażenia | źródła internetowe, mapy tematyczne |
| 2.4 Ograniczoność zasobów wodnych | Mapa mentalna (konsekwencje ograniczoności zasobów wodnych)  Dyskusja: Jak zapobiegać zmniejszaniu się zasobów wodnych i jak racjonalnie je wykorzystywać? | źródła internetowe, mapy tematyczne, dane statystyczne |
| 2.5 Erozja gleb | Pogadanka  Analiza map tematycznych | mapy rozmieszczenia gleb, mapy klimatyczne |
| 2.6 Deforestacja | Metoda dramy: planuje się wycięcie znacznych połaci lasu na obszarze kraju o niskim poziomie rozwoju gospodarczego ze względu na występowanie surowców mineralnych, które mogą pomóc w rozwoju gospodarczym tego kraju po wybudowaniu kopalni odkrywkowej i zakładów przetwarzających ten surowiec. Uczniowie dzielą się na trzy grupy: przedstawiciela rządu, przedstawiciela organizacji Greenpeace oraz lokalnych mieszkańców. | źródła internetowe |
| 2.7 Zmiany zasięgu pokrywy lodowej | Metoda problemowa: konsekwencje topnienia lodowców | mapy tematyczne, źródła internetowe |
| 2.8 Lokalizowanie i określanie zasięgu katastrof przyrodniczych | Dyskusja: systemów ostrzegania przeciwko katastrofom naturalnym  Burza mózgów: Zastosowanie GIS do lokalizacji i określania zasięgu katastrof przyrodniczych | źródła internetowe, mapy tematyczne |
| 2.9 Ochrona georóżnorodności i bioróżnorodności | Mapa mentalna: Formy ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności  Metoda studiów przykładowych: przykłady ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności | źródła internetowe, mapy tematyczne |
| **III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** | | |
| 3.1 Przyrodnicze uwarunkowania rolnictwa | Pogadanka  Analiza mapy tematycznej | mapy tematyczne: typy gleb, klimat, roślinność, ukształtowanie powierzchni i sieć hydrograficzna |
| 3.2 Wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu i handel zagraniczny | Analiza danych statystycznych  Dyskusja: znaczenie przemysłu wydobywczego | dane statystyczne dotyczące wielkości wydobycia,  Mapy tematyczne: rozmieszczenie surowców mineralnych |
| 3.3 Zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju gospodarczym | Dyskusja panelowa: Rola środowiska przyrodniczego w gospodarce dawniej i dziś | analiza źródeł internetowych |
| **IV. Problemy polityczne współczesnego świata** | | |
| 4.1 Zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r. | Analiza mapy tematycznej  Dyskusja: przyczyny zmian na mapie politycznej | Mapa polityczna świata z różnych lat |
| 4.2 Skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie Wschodniej i krajach byłego ZSRR | Dyskusja, pogadanka | Materiał z podręcznika |
| 4.3 Problemy funkcjonowania Unii Europejskiej | Metoda problemowa: Przyszłość Unii Europejskiej | Źródła internetowe |
| 4.4 Zagrożenie terrorystyczne na świecie | Analiza mapy tematycznej  Burza mózgów: Przyczyny zagrożenia terrorystycznego | mapa rozmieszczenia zjawiska terroryzmu  źródła internetowe |
| 4.5 Cywilizacja zachodnia i cywilizacja islamu | Mapa mentalna: cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu | źródła internetowe |
| **V. Problemy społeczne współczesnego świata** | | |
| 5.1 Przyczyny i konsekwencje demograficznego starzenia się ludności | Mapa mentalna  Analiza danych statystycznych | dane dotyczące stanu zaawansowania i dynamiki procesu starzenia się ludności |
| 5.2 Przyczyny i konsekwencje niskiej dzietności w Europie | Rybi szkielet  Dyskusja: Jak zwiększyć dzietność w Europie? | analiza danych statystycznych  źródła internetowe |
| 5.3 Kryzys migracyjny w Europie | Debata oksfordzka: Uchodźcy: problem czy wyzwanie? | analiza danych statystycznych  źródła internetowe |
| 5.4 Handel ludźmi, niewolnictwo i przymusowa praca nieletnich | Metoda problemowa  Dyskusja: Dlaczego dzieci są zmuszane do pracy? | dane statystyczne  źródła internetowe. |
| 5.5 Problemy bezrobocia | Metoda problemowa: Jak przeciwdziałać bezrobociu?  Analiza danych statystycznych | dane statystyczne dotyczące regionalnego zróżnicowania bezrobocia |
| 5.6 Dyskryminacja i wykluczenie społeczne | Dyskusja: Czynniki wpływające na wykluczenie społeczne  Analiza danych statystycznych | dane statystyczne z Eurostat |
| **VI. Zróżnicowanie jakości życia** | | |
| 6.1 Problemy wyżywienia ludności na świecie | Burza mózgów: „Ryba czy wędka?”  Analiza danych statystycznych | dane statystyczne dotyczące wyżywienia |
| 6.2 Zagrożenia zdrowia człowieka na świecie | Analiza map tematycznych  Analiza danych statystycznych  Dyskusja: Czynniki warunkujące poziom zdrowia | dane statystyczne dotyczące zachorowalności na wybrane choroby (np. AIDS) |
| 6.3 Poczucie bezpieczeństwa w wybranych regionach świata | Dyskusja: Czynniki warunkujące poziom bezpieczeństwa na świecie  Burza mózgów: Niebezpieczne regiony świata | źródła internetowe |
| 6.4 Potrzeby edukacyjne i zróżnicowanie poziomu analfabetyzmu | Dyskusja: Czynniki wpływające na poziom analfabetyzmu  Analiza danych statystycznych | dane dotyczące dostępności usług edukacyjnych i zróżnicowania poziomu analfabetyzmu w krajach rozwijających się |
| 6.5 Przestrzenne zróżnicowane jakości życia na podstawie wybranych wskaźników | Analiza danych statystycznych | wskaźniki dotyczące jakości życia |
| **VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata** | | |
| 7.1 Bogata Północ i Biedne Południe. Przyczyny i skutki nierówności | Metoda dramy: Podział na grupy – przedstawiciele Bogatej Północy, Bogatego Południa oraz organizacji pomocy międzynarodowej – „Jak zlikwidować nierówności ekonomiczne między Północą a Południem?” | źródła internetowe |
| 7.2 Formy pomocy międzynarodowej | Pogadanka  Analiza danych statystycznych | dane dotyczące wielkości pomocy międzynarodowej |
| 7.3 Korporacje transnarodowe i ich wpływ na społeczeństwo i gospodarkę | Dyskusja: wpływ korporacji transnarodowych na gospodarkę | dane statystyczne dotyczące korporacji transnarodowych |
| 7.4 Geografia zadłużenia międzynarodowego | Analiza danych statystycznych,  Dyskusja: przyczyny zadłużenia | dane statystyczne dotyczące wielkości zadłużenia |
| 7.5 Konsumpcjonizm i pracoholizm – wpływ na życie człowieka i więzy rodzinne | Metaplan: Konsumpcjonizm i pracoholizm jako forma zniewolenia człowieka w XXI w. | źródła internetowe |

1. **Propozycje kryteriów ocen osiągnięć uczniów** i **metod sprawdzania osiągnięć ucznia**

Systematyczna kontrola osiągnięć ucznia obejmuje:

– znajomość i rozumienie zagadnień omawianych na lekcjach

– analizę przyrostu wiedzy

– stosunek uczniów do przedmiotu

– aktywność na lekcjach

– systematyczność, obowiązkowość i dokładność pracy

Ocenianie ma też za zadanie motywowanie uczniów do dalszej pracy, do uczenia się i rozszerzania wiedzy. Zakres treści poddawanych kontroli nie powinien być większy niż zakres materiału nauczania.

a) Wymagania konieczne na ocenę **dopuszczającą**

Uczeń posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające rozumienie podstawowych procesów zachodzących w środowisku, potrafi wykonywać proste zadania z życia codziennego.

b) Wymagania podstawowe na ocenę **dostateczną**

Są to wymagania wyznaczone przez główne cele programu nauczania.

Uczeń posiada podstawowe wiadomości i umiejętności, rozumie najważniejsze, stosunkowo łatwe do opanowania zagadnienia. Zdobyte wiadomości i umiejętności ucznia są niezbędne do kontynuowania nauki, są też użyteczne w życiu.

c) Wymagania rozszerzające na ocenę **dobrą**

Wymagania są pogłębieniem i poszerzeniem wymagań podstawowych.

Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Potrafi dostrzec zależności przyczynowo-skutkowe. Posiada wiadomości i umiejętności umiarkowanie trudne do opanowania, przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce, użyteczne w życiu.

d) Wymagania dopełniające na ocenę **bardzo dobrą**

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał podstawy programowej. Samodzielnie interpretuje problemy i procesy zachodzące w przyrodzie. Wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki. Wiadomości i umiejętności ucznia obejmują zagadnienia trudne do opanowania, twórcze poznawczo.

e) Wymagania na ocenę **celującą**

Uczeń potrafi wykorzystać wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

Metody sprawdzania osiągnięć ucznia:

– wypowiedzi ustne

– kartkówki, sprawdziany

– prace domowe

– prace klasowe

– projekty, prezentacje

– inne.

1. **Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Nauczyciel ma za zadanie zindywidualizować wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Wybór form indywidualizacji zależy od rozpoznanego potencjału każdego ucznia. Nauczyciel dobiera zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej – nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Należy pamiętać, że dostosowanie wymagań to warunki procesu dydaktycznego obejmujące odpowiednie formy, metody i środki dydaktyczne, oraz zewnętrzna organizacja lekcji. Nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizuje podstawę programową.

**Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym, wybitnie zdolni.**

1. **Uczeń z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się (w tym uczeń z afazją).** Należy:

* uwzględnić w ocenie trudności w poprawnym formułowaniu zdań, zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej
* dostosować sposób sprawdzania wiedzy do możliwości percepcyjnych ucznia
* dostosować sposób sprawdzania i egzekwowania wiedzy do jego możliwości psychofizycznych, np. nie odpytywać ustnie ucznia z trudnościami w artykulacji
* używać języka alternatywnego

1. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia. Należy:

* wprowadzać w nauczaniu metody i techniki aktywizujące, używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania
* zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania, np. podczas sprawdzianu/kartkówki
* kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń
* unikać wyrywania do odpowiedzi, odpytywania przy całej klasie
* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych
* uwzględniać złą orientację w czasie i przestrzeni (wskazywanie kierunków, obliczanie czasu, zamiana skali, obliczanie wysokości górowania Słońca, określanie położenia geograficznego, porządkowanie wydarzeń itp.)
* uwzględniać trudności z czytaniem i rysowaniem map
* brać pod uwagę trudności z tworzeniem schematów i rysunków
* pomagać podczas wypowiedzi ustnych przez naprowadzanie i powtarzanie poleceń
* często oceniać prace domowe
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
* nie oceniać błędów w tekście, tylko jego zawartość i poprawność merytoryczną
* w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze lub pismem drukowanym
* nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem
* uwzględniać poprawność toku rozumowania, a nie tylko prawidłowość wyniku końcowego
* podzielić na mniejsze partie materiał programowy wymagający znajomości wielu wzorów, symboli, przekształceń; tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolić na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp.

1. **Uczeń niedostosowany społecznie lub zagrożony niedostosowaniem (w tym z zaburzeniami zachowania).** Należy:

* oceniać zaangażowanie i wkład pracy ucznia w lekcję
* pozytywnie oceniać zachowania prospołeczne
* angażować ucznia w pracę w grupach i pozytywnie oceniać jego współpracę z innymi uczniami i wywiązanie się z powierzonych mu zadań
* umożliwić pracę w małych grupach

1. **Uczeń wybitnie zdolny.** Należy:

* stosować metody i formy pracy odpowiadające potrzebom i zainteresowaniom ucznia
* stwarzać możliwości udziału w konkursach geograficznych i olimpiadach oraz kołach zainteresowań o tematyce geograficznej
* proponować pracę metodą projektu
* angażować w przygotowanie i przeprowadzanie debat czy szkolnych sesji naukowych
* wyznaczać dodatkowe zadania do wykonania, zgodne z uzdolnieniami ucznia
* proponować dodatkową literaturę (np. czasopisma specjalistyczne)

**Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczniowie niepełnosprawni (m.in. z wadami słuchu i wzroku, z zespołem Aspergera i autyzmem, z niepełnosprawnością ruchową), uczniowie z chorobami przewlekłymi, z ADHD.**

1. **Uczeń niedowidzący**. Należy:

* w przypadku prac pisemnych (sprawdzianów, prac kontrolnych) przygotować zestaw zadań, poleceń, pytań napisanych odpowiednio większymi literami, z większym kontrastem
* materiał analityczny (tabele, wykresy, mapy) przygotowywać w odpowiednio dużym formacie
* zmniejszyć liczbę zadań
* nie oceniać poziomu graficznego pracy
* oceniać głównie wypowiedzi ustne
* zezwolić na korzystanie z szerokiej gamy pomocy (optycznych, graficznych, dotykowych)
* umożliwić siedzenie w pierwszej ławce

1. **Uczeń niedosłyszący**. Należy:
   * mówić spokojnie, niezbyt głośno i szybko, mówić z odpowiednim natężeniem głosu, zwracać się wprost do ucznia, opowiadać o wykonywanych czynnościach i doświadczeniach
   * posadzić ucznia w pierwszej ławce
   * dostosować sposób sprawdzania wiedzy do możliwości percepcyjnych ucznia
   * podczas zadawania pytań patrzeć na twarz ucznia
   * powtarzać polecenia
   * zapisywać na tablicy lub kartce ważniejsze i trudniejsze informacje
   * oceniać głównie prace pisemne
   * nie uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu przy ocenie prac pisemnych
2. **Uczeń zespołem Aspergera i autyzmem**. Należy:

* nie zmieniać miejsca ucznia w klasie, ograniczyć do minimum zmiany w otoczeniu, przygotować ucznia na ewentualne zmiany i stosować wizualizacje pojęć abstrakcyjnych
* ograniczyć bodźce dźwiękowe, zapachowe, wzrokowe
* zachęcać ucznia do pracy w grupie, lecz nie przymuszać do nich
* stawiać jasne, jednoznaczne i konkretne pytania, upewnić się, czy uczeń słucha i wie, co ma robić
* stosować techniki aktywizujące (np. mapy pamięci, burzę mózgów)
* oceniać z wykorzystaniem tzw. pozytywnych wzmocnień – pochwał, nagradzania
* w ocenianiu oddzielać te obszary, w których trudności wynikają z zaburzeń
* dostosować zadawane prace do możliwości ucznia
* ograniczyć liczbę zadań

1. **Uczeń z niepełnosprawnością ruchową**. Należy:

* zorganizować przestrzeń w sali, aby ułatwić uczniowi poruszanie się na wózku
* przygotować podczas zajęć terenowych odpowiednie trasy i opiekę nauczyciela wspierającego
* w razie potrzeby zmniejszyć liczbę zadań

1. **Uczeń z cukrzycą**. Należy:

* zapewnić warunki do mierzenia poziomu cukru i przyjęcia insuliny
* zapewnić możliwość spożycia posiłku o każdej porze, zgodnie z potrzebami i zaleceniami lekarskimi
* dostosować formy sprawdzania wiedzy do jego aktualnego stanu zdrowia

1. **Uczeń z epilepsją**. Należy:

* zapewnić bezpieczeństwo w sali w razie ataku choroby
* zapewnić możliwości odpoczynku po przebytym ataku choroby lub w celu jego zapobieżenia
* dostosować formy sprawdzania wiedzy do jego aktualnego stanu zdrowia

1. **Uczeń z ADHD, z zaburzeniami emocji i zachowania, z nadpobudliwością ruchową oraz zaburzeniami koncentracji uwagi**. Należy:

* oceniać wartość merytoryczną prac, a nie zachowanie ucznia
* stosować przerwy w trakcie sprawdzianu, aby uczeń miał szansę odreagować napięcie z nim związane
* zmniejszyć liczbę zadań
* z uwagi na labilność nastroju lub rozproszenie uwagi dostosować warunki sprawdzania wiedzy: sala wyciszona, uboga w różnego rodzaju bodźce rozpraszające uwagę
* stosować jasno i prosto sformułowane polecenia, unikać poleceń wielokrotnie złożonych

1. **Literatura**

Bajkiewicz-Grabowska E., Mikulski Z., *Hydrologia ogólna*, Warszawa 2017.

Bednarek R., Prusinkiewicz Z., *Geografia gleb*, Warszawa 1990.

Cabaj W., *Obserwacje i pomiary w nauczaniu geografii fizycznej*, Kraków 2012.

Chełmicki W., *Woda – zasoby, degradacja, ochrona*, Warszawa 2019.

Chmurzyński B., *O opiniach wydawanych przez poradnie* [w:] „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 3/2002.

Hetman A., *Możliwości psychofizyczne uczniów z zaburzeniami a ocena szkolna* [w:] „Szkoła Specjalna”, nr 3/2003.

Iwanowska M., *Uczeń z trudnościami – Problem czy wyzwanie* [w:] „Nowa Szkoła”, nr 7/2004.

Dębski B., *Siedem planet piekielnych. Urania – Postępy Astronomii*, nr 3/2017, s. 5–10.

*Encyklopedia Geograficzna Świata*. T. VIII. *Wszechświat*, Kraków 1997.

Flis J., *Słownik Szkolny. Terminy geograficzne*, Warszawa 1998.

Flis J., *Słownik szkolny. Terminy geograficzne*, Warszawa 1998.

Flis J., *Wstęp do geografii fizycznej*, Warszawa 1988.

Flis J., *Wstęp do geografii fizycznej*, Warszawa 1988.

*Geografia. Encyklopedia Szkolna PWN*, red. J. Puskarz, Warszawa 2002.

Główny Urząd Statystyczny, *Graficzna prezentacja danych statystycznych*. *Wykresy, mapy, GIS*, Warszawa 2014, [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl).

Gotlib D., Iwaniak A., Olszewski R., *GIS. Obszary zastosowań*, Warszawa 2007.

Iwańczak B., *GIS – cyfrowe mapy na lekcjach*, „Geografia w Szkole”, nr 6/2013, s. 30–33.

Jarzynka K., *GIS na ratunek. Światowy dzień Systemów Informacji Geograficznej*, „Geografia w Szkole”, nr 3/2017, s. 36–37.

Jelonek A., Soja M., *Podstawy geografii ludności*, Kraków 2013.

Kaczorowska Z., *Pogoda i klimat*, Warszawa 1986.

Kowalski P. J., *Kartografia w Internecie*, „Geografia w Szkole”, nr 2/2011, s. 28–33.

Kożuchowski K., *Klimat Polski. Nowe spojrzenie*, Warszawa 2011.

Kreiner J.M., *Ziemia i Wszechświat. Astronomia nie tylko dla geografów*, Kraków 2009.

Krupiński M., *Satelitarne obserwacje Ziemi cennym źródłem informacji o naszej planecie*, „Geografia w Szkole”, nr 2/2011, s. 24–26.

Kuciński K., *Geografia ekonomiczna*, Warszawa 2015.

Martyn D., *Klimaty kuli ziemskiej*, Warszawa 1995 *.*

Medyńska-Gulij B., Kartografia. *Zasady i zastosowania geowizualizacji*, Warszawa 2015.

*Meteorologia i klimatologia*, red. K. Kożuchowski, Warszawa 2018.

Migoń P., *Geomorfologia*, Warszawa 2019.

Mizerski W., *Geologia dynamiczna*, Warszawa 2014.

Mizerski W., *Geologia historyczna*, Warszawa 2018.

Mizerski W., *Przewodnik do ćwiczeń z geologii*, Warszawa 2018.

Mocek A., *Gleboznawstwo*, Warszawa 2014.

Narkiewicz J., *Globalny system pozycyjny GPS*, Warszawa 2003.

Narkiewicz J., *GPS i inne satelitarne systemy nawigacyjne*, Warszawa 2007.

Opach T., *GIS, czyli mapa i baza danych w jednym*, „Geografia w Szkole”, nr 2/2011, s. 34–41.

Pieniążek M., Zych M., *Mapy statystyczne. Opracowanie i prezentacja danych*, Warszawa 2017, [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl).

Podbielkowski Z., *Roślinność kuli ziemskiej*, Warszawa 1987.

Pryłowska-Nowak E., *Współczesne narzędzia nauczyciela geografii*, „Geografia w Szkole”, nr. 6/2013, s. 20–24.

Pryłowska-Nowak E., *Geografia w Szkole*, nr 3/2017, s. 42–46.

Pydziński B., Zając S., *Klimatologia w szkole*, Warszawa 1980.

Rudnicki K., *Astronomia*, <http://astronomianova.org/pdf/Astronomia_Konrad_Rudnicki.pdf>.

Runge J., *Metody badań w geografii społeczno-ekonomicznej*, Katowice 2006.

Sieniewicz-Dembek B., Osuch W., *Geografia z ochroną i kształtowaniem środowiska. Poradnik metodyczny z programem nauczania oraz sprawdziany osiągnięć dla nauczycieli zasadniczych szkół zawodowych*, 2003.

Tracz M., Warcholik W., *Zabawy i gry terenowe z GPS – geocaching*, „Geografia w Szkole”, nr 6/2013., s. 25–29.

Trojan K., *Geografia planetarna – wyzwanie dla odkrywców XXI wieku*, „Geografia w Szkole”, nr 5/2016, s. 4–7.

Uliszak R., *Odbiornik turystyczny GPS – w jaki sposób może być przydatny w nauczycielowi i turyście?* „Geografia w Szkole”, nr 2/2011, s. 42–45.

Uliszak R., *Zapisywanie oraz przechowywanie waypointów – ćwiczenie 2*, „Geografia w Szkole”, nr 2, s. 48–50.

Uliszak R., *Z odbiornikiem GPS w nieznany teren – wprowadzanie współrzędnych punktów – ćwiczenie 1*. „Geografia w Szkole”, nr 2/2011, s. 45–48.

Urbański J., *GIS w badaniach przyrodniczych*, Gdańsk 2008.

Warcholik W., *GPS – nowe zainteresowania ucznia*. „Geografia w Szkole”, nr 4/2000, s. 192–197.

*Wielka Encyklopedia Geografii Świata*. Tom I–VII, Pozna 1995–1997.

Węcławowicz G., *Geografia społeczna Polski*, Warszawa 2018.

Wiercioch U., *Ocenianie uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami* [w:] „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 3/2003.

Winklewski J., *Nauczanie podstaw geografii*, Warszawa 1988.

Żyszkowska W., Spallek W., Borowicz D., *Kartografia tematyczna*, Warszawa 2012.