PLAN DYDAKTYCZNY

**Roczny plan dydaktyczny z przedmiotu filozofia dla szkoły ponadpodstawowej (zakres podstawowy), uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | **Kształcone umiejętności** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **I. Pojęcie filozofii – 3 godziny lekcyjne** | | | | | | | |
| 1. Czym jest filozofia? Geneza namysłu filozoficznego | 1 | I 1, 5 | Ukazanie filozofii jako istotnego elementu dziedzictwa kultury śródziemnomorskiej, rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polega specyfika namysłu filozoficznego,  – opisuje historyczne i kulturowe źródła refleksji filozoficznej,  – przedstawia i charakteryzuje poszczególne okresy filozofii starożytnej,  – rozważa różne sposoby pojmowania filozofii na przestrzeni dziejów i odnosi je do definicji sformułowanej przez Pitagorasa. | Praca z podręcznikiem, tekstami źródłowymi, grami dydaktycznymi (np. „Takie życie” lub „Czarne historie”), analiza artykułów prasowych. | podręcznik, antologie tekstów źródłowych, internet, gry edukacyjne |  |
| 2. Filozofia jako nauka | 1 | I 2, 3, 4 | Zapoznanie ze specyfiką poszczególnych działów i dyscyplin filozoficznych, podjęcie sporu na temat naukowego charakteru namysłu filozoficznego. | Uczeń:  – opisuje i krytycznie analizuje podział nauk opracowany przez Arystotelesa,  – przedstawia współczesny podział dyscyplin filozoficznych,  – rozpoznaje i rozważa problemy i zagadnienia charakterystyczne dla poszczególnych dziedzin namysłu filozoficznego. | Praca z podręcznikiem, ćwiczenia wykonywane indywidualnie i zespołowo, metoda projektu, analiza przypadku, wyszukiwanie informacji w internecie. | podręcznik, źródła internetowe, karta pracy (projekt) |  |
| 3. Pytania filozoficzne | 1 | I 5 | Kształcenie sprawności logicznych, wzmacnianie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia, rozwijanie umiejętności wyrażania stanowiska w dyskusji i obrony własnych racji. | Uczeń:  – charakteryzuje pytania filozoficzne pod kątem ich najważniejszych własności,  – formułuje pytania filozoficzne z różnych dziedzin namysłu,  – podejmuje dyskusję na temat wybranych problemów z zakresu filozofii. | Praca z podręcznikiem, dyskusja filozoficzna, wykonywanie indywidualnych zadań oraz praca w grupie. | podręcznik, teksty źródłowe | Można zaproponować grupie obejrzenie filmu „Teoria wszystkiego” (reż. J. Marsh, 2014) przedstawiającego życie Stephena Hawkinga |
| **II. Pierwsze pytania filozoficzne – 2 godziny lekcyjne** | | | | | | | |
| 4. W poszukiwaniu *arché.* Jońscy filozofowie przyrody | 1 | II 1, 2, 4 | Identyfikowanie problemów i stanowisk filozoficznych na podstawie pytań stawianych przez pierwszych filozofów, wzmacnianie krytycznego namysłu. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polegało przejście od mitycznego do naukowego myślenia w starożytnej Grecji,  – definiuje i interpretuje pojęcie *arché*,  – przedstawia rozumienie zasady rzeczywistości według poszczególnych filozofów jońskich. | Praca z podręcznikiem, analiza mitów na temat powstania świata, ćwiczenia indywidualne. | podręcznik, słownik mitów, teksty źródłowe |  |
| 5. Czy filozofowie jońscy byli pierwszymi naukowcami? | 1 | II 4 | Kształcenie sprawności logicznych, ukazywanie aparatu pojęciowego poszczególnych dyscyplin filozoficznych i pomocniczych. | Uczeń:  – wyjaśnia, jakie elementy namysłu są niezbędne, aby daną dziedzinę wiedzy uznać za naukę,  – analizuje przebieg procesu konstruowania teorii naukowych,  – rozważa kwestię naukowości rozważań pierwszych filozofów. | Praca z podręcznikiem, projekcja i analiza filmu, praca w grupach metodą problemową, zadania indywidualne. | podręcznik, teksty źródłowe, film „Piękny umysł” (reż. A. Goldsman, 2001), karty pracy (metoda problemowa) |  |
| **III. Pierwsze spory filozoficzne – 2 godziny lekcyjne** | | | | | | | |
| 6. Stałość i zmienność. Filozoficzny spór na temat natury rzeczywistości | 1 | III 2, III 4 | Kształcenie umiejętności obrony własnego stanowiska w sporze, identyfikowanie problemów filozoficznych w pytaniach filozofów presokratejskich. | Uczeń:  – rozważa paradoks *Statku Tezeusza* i odnosi do problemu zmienności świata,  – zajmuje stanowisko w sporze o dynamizm rzeczywistości,  – porównuje wariabilizm Heraklita z Efezu ze statyzmem Parmenidesa z Elei. | Praca z podręcznikiem, eksperyment myślowy, dyskusja, projekcja filmu, ćwiczenia indywidualne, praca z tekstem, praca pisemna, praca w grupach (opracowanie komiksu). | podręcznik, film „Enen” (reż. F. Falk, 2009), arkusze papieru i flamastry |  |
| 7. W jaki sposób starożytni myśliciele uzasadniali swoje racje? | 1 | II3, III 1, III 3 | Kształcenie sprawności logicznych i umiejętności krytycznego myślenia, identyfikowanie stanowisk i problemów filozoficznych, ukazywanie wpływu refleksji filozoficznej starożytnych myślicieli na późniejsze koncepcje w zakresie ontologii. | Uczeń:  – rozważa, na czym polegają poszczególne rodzaje rozumowań: dowodzenie, wnioskowanie, wyjaśnianie,  – rozpoznaje poszczególne typy uzasadnień i odnosi je do rozważań starożytnych myślicieli,  – wyjaśnia i rozwiązuje paradoksy Zenona z Elei,  – porównuje stanowiska monistyczne i pluralistyczne na gruncie filozofii presokratejskiej. | Praca z podręcznikiem, analiza paradoksów Zenona z Elei, eksperyment myślowy, ćwiczenia indywidualne, opowiadanie. | podręcznik, teksty źródłowe |  |
| **IV. Z czego składa się świat i ludzku umysł? – 2 godziny lekcyjne** | | | | | | | |
| 8. Czy istnieją przedmioty niepodzielne? | 1 | IV 1, 2, 3 | Ukazanie korelacji między namysłem filozoficznym i naukowym, identyfikowanie problemów filozoficznych, kształcenie umiejętności argumentowania i obrony własnego stanowiska w sporze. | Uczeń:  – rozważa starożytny spór dotyczący podzielności przedmiotów,  – omawia atomistyczną koncepcję Leucypa i Demokryta,  – porównuje dwa rodzaje pluralizmu filozoficznego,  – opisuje dzieje i wpływ atomizmu na nowożytne i współczesne koncepcje naukowe. | Praca z podręcznikiem, zagadki filozoficzne, mapa myśli, dialog filozoficzny. | podręcznik, źródła internetowe, teksty źródłowe, arkusze papieru i flamastry (mapa myśli) |  |
| 9. Filozoficzny spór na temat natury umysłu: materializm i dualizm | 1 | IV 4 | Ukazanie relacji między filozofią i nauką, kształcenie sprawności logicznych oraz wzmacnianie krytycznego namysłu. | Uczeń:  – podejmuje dyskusję na temat rozumienie ludzkiego umysłu,  – zestawia ze sobą stanowiska dualizmu i materializmu,  – rozważa współczesne eksperymenty myślowe dotyczące rozumienia ludzkiego umysłu. | Praca z podręcznikiem, dyskusja, ćwiczenia indywidualne, eksperymenty myślowe. | podręcznik, teksty źródłowe | Można przeprowadzić z młodzieżą „Test Turinga” w ramach wprowadzenia do tematu |
| **V. Filozofia Sokratesa. Początki refleksji antropologicznej – 3 godziny lekcyjne** | | | | | | | |
| 10. Dlaczego ludzi postępują źle? Intelektualizm etyczny Sokratesa | 1 | V 1, 4 | Ukazywanie uniwersalnych problemów etycznych w refleksji filozofów starożytnych, wspieranie umiejętności formułowania i obrony własnego stanowiska w sporze. | Uczeń:  – podejmuje namysł nad słusznością intelektualizmu etycznego Sokratesa,  – porównuje ze sobą stanowiska obiektywizmu i subiektywizmu etycznego oraz absolutyzmu i relatywizmu etycznego,  – podejmuje dyskusję w formule sokratejskiej. | Praca z podręcznikiem, eksperyment myślowy, dyskusja sokratejska, ćwiczenia indywidualne. | podręcznik, teksty źródłowe | Można obejrzeć film „Dekalog” cz. 1 (reż. K. Kieślowski, 1988) |
| 11. Życie i metoda Sokratesa: misja wobec Aten | 1 | V 1, 3 | Ukazywanie paradygmatów myślenia filozoficznego w koncepcjach starożytnych myślicieli, uświadomienie roli filozofii w kulturze. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polegała misja Sokratesa wobec Aten,  – rozważa sokratejskie i współczesne rozumienie indywidualizmu,  – opisuje i stosuje metodę dialektyczną w praktyce. | Praca z podręcznikiem, metoda dialektyczna, etiuda filmowa. | podręcznik, telefon lub kamera, projektor |  |
| 12. Nauczanie Sokratesa: samopoznanie i mądrość | 1 | V 1, 2, 3 | Kształcenie umiejętności formułowania własnego stanowiska i argumentacji, ukazywanie aktualności paradygmatów myślenia w dziejach namysłu filozoficznego. | Uczeń:  – definiuje pojęcia: *cnota*, *mądrość* i *sumienie* w ujęciu Sokratesa,  – rozważa, dlaczego nie należy krzywdzić innych ludzi i dlaczego warto żyć zgodnie z własnym sumieniem,  – rozważa w formie sporu (procesu) winę Sokratesa. | Praca z podręcznikiem, dylemat etyczny, eksperyment myślowy, zadania indywidualne, proces Sokratesa (elementy dramy). | podręcznik, teksty źródłowe | W miarę możliwości czasowych warto poświęcić dodatkową lekcję wyłącznie na odegranie procesu Sokratesa (według opisu w podręczniku) |
| **VI. Idealizm Platona – 3 godziny lekcyjne** | | | | | | | |
| 13. Teoria idei | 1 | VI 1 | Identyfikowanie problemów i stanowisk filozoficznych na podstawie pytań stawianych przez myślicieli starożytnych, ukazywanie korelacji między filozofią i szczegółowymi dyscyplinami nauki. | Uczeń:  – wyjaśnia teorię idei Platona,  – wyjaśnia i interpretuje znaczenie alegorii jaskini w systemie Platona,  – rozważa problem statusu liczb i odnosi go do teorii naukowych. | Praca z podręcznikiem, analiza tekstu, metoda skojarzeń, tworzenie scenariusza lub storyboard. | podręcznik, teksty źródłowe, arkusze papieru i flamastry |  |
| 14. Teoria poznania | 1 | VI 2 | Uświadamianie terminologii oraz wdrażanie do posługiwania się aparatem pojęciowym charakterystycznym dla filozofii. | Uczeń:  – rozpoznaje różnicę między rzetelną, naukową wiedzą i ludzkim mniemaniem,  – rozważa znaczenie prawdy w ludzkim życiu,  – przedstawia rozumienie procesu anamnezy w poznaniu. | Praca z podręcznikiem, ćwiczenia indywidualne, praca z tekstem, praca w grupach metodą skojarzeń. | podręcznik, teksty źródłowe |  |
| 15. Mistyczny aspekt nauczania Platona | 1 | VI 3, 4 | Ukazywanie wpływu namysłu filozoficznego na religię i kulturę. | Uczeń:  – ocenia argumentację Platona na rzecz nieśmiertelności ludzkiej duszy,  – przedstawia wizję powstania świata według Platona,  – porównuje koncepcję stworzenia świata według antycznego i biblijnego wzorca. | Praca z podręcznikiem, analiza tekstów źródłowych. | podręcznik, teksty źródłowe (m.in. fragmenty Biblii) |  |
| **VII. Rola i znaczenie filozofii Platona – 3 godziny lekcyjne** | | | | | | | |
| 16. Pierścień Gygesa | 1 | VII 1 | Uświadamianie uniwersalności i aktualności nauczania Platona w odniesieniu do problemów codziennego życia, wspieranie umiejętności formułowania i obrony własnego stanowiska w sporze. | Uczeń:  – rozważa, jakie czynniki należy brać pod uwagę, oceniając innych ludzi,  – analizuje i interpretuje opowieść o pasterzu Gygesie z dialogu Platona,  – rozważa pojęcie i rozumienie sprawiedliwości w systemie Platona. | Praca z podręcznikiem, eksperyment myślowy, praca indywidualna, elementy dyskusji. | podręcznik, teksty źródłowe | Można obejrzeć film „Władca pierścieni. Drużyna pierścienia” (reż. P. Jackson, 2001) |
| 17. Doskonałe państwo – sprawiedliwy człowiek | 1 | VII 3, 4 | Ukazywanie relacji między namysłem filozoficznym w starożytności i paradygmatami kulturowymi,  wzmacnianie refleksyjności i zdolności krytycznego myślenia. | Uczeń:  – wyjaśnia analogię między ludzką duszą i sprawiedliwym państwem,  – opisuje utopijną wizję państwa Platona,  – przedstawia koncepcję ludzkiej duszy,  – rozważa różne sposoby pojmowania funkcji państwa. | Praca z podręcznikiem, metoda projektu (praca w grupach), analiza tekstu źródłowego, gra symulacyjna (tworzenie utopii państwa idealnego). | podręcznik, teksty źródłowe |  |
| 18. Miłość platoniczna | 1 | VII 2 | Stymulowanie twórczości, ukazywanie korelacji między problematyką filozoficzną i kulturową. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polega różnica między miłością platoniczną i platońską,  – potrafi zinterpretować i zrekonstruować znaczenie wypowiedzi poszczególnych uczestników „Uczty” Platona,  – odnosi pojęcie miłości platońskiej do czasów współczesnych. | Praca z podręcznikiem, elementy dramy (odegranie fragmentów „Uczty” Platona), ćwiczenia indywidualne. | podręcznik, teksty źródłowe, rekwizyty potrzebne do odegrania sympozjonu | W miarę możliwości czasowych, warto poświęcić dodatkową lekcję na odegranie fragmentów „Uczty” |
| **VIII. System filozoficzny Arystotelesa – 4 godziny lekcyjne** | | | | | | | |
| 19. Metafizyka Arystotelesa | 1 | VIII 1, 2 | Rozwijanie krytycznego myślenia, uświadamianie i wdrażanie do posługiwania się aparatem pojęciowym filozofii. | Uczeń:  – definiuje pojęcia: *byt*, *materia* i *forma*, *substancja*, *Bóg*,  – opisuje różnice między systemem Platona i Arystotelesa,  – przedstawia koncepcję Arystotelesa jako próbę pogodzenia eleatyzmu i wariabilizmu. | Praca z podręcznikiem, analiza obrazu, eksperyment myślowy, praca z tekstem, ćwiczenia indywidualne. | podręcznik, teksty źródłowe, reprodukcja ukazująca fragment „Szkoły Ateńskiej” Rafaela Santi |  |
| 20. Kim jest człowiek? Próba definicji | 1 | VIII 3 | Ukazywanie uniwersalności problemów poruszanych przez starożytnych filozofów, wspieranie umiejętności formułowania stanowiska i wymiany myśli. | Uczeń:  – wyjaśnia rozumienie człowieka w koncepcji Arystotelesa,  – podejmuje dyskusję na temat znaczenia języka i wspólnoty w rozwoju człowieka,  – prawidłowo formułuje definicję klasyczną. | Praca z podręcznikiem, dyskusja, ćwiczenia indywidualne. | podręcznik, teksty źródłowe |  |
| 21. System etyczny Arystotelesa | 1 | VIII 4, 5 | Angażowanie młodzieży do zagłębiania się w namysł filozoficzny ukierunkowany na praktyczne aspekty ich codziennego życia, ukazywanie stanowisk i aparatu pojęciowego filozofii. | Uczeń:  – wyjaśnia, czym różni się eudajmonizm i etyka cnót,  – rozważa dylematy etyczne polegające na wyborze przyjemności lub cnoty,  – analizuje i odnosi do własnego życia przemyślenia Arystotelesa na temat przyjaźni. | Praca z podręcznikiem, eksperyment myślowy, gra „suwak”, ćwiczenia indywidualne, mapa celów. | podręcznik, arkusze papieru, taśma (do gry „suwak” według opisu w podręczniku) |  |
| 22. Polityka Arystotelesa | 1 | VIII 5 | Ukazywanie relacji między refleksją filozoficzną i innymi dziedzinami aktywności ludzkiej. | Uczeń:  – wyjaśnia genezę i funkcję państwa według Arystotelesa,  – porównuje koncepcję ustrojów według Platona i Arystotelesa,  – podejmuje polemikę na temat roli kobiet oraz osób wykonujących pracę fizyczną w państwie. | Praca z podręcznikiem, debata panelowa (ekspercka), ćwiczenia indywidualne. | podręcznik, karty z rolami potrzebne do przeprowadzenia debaty panelowej |  |
| **IX. Stoicyzm i epikureizm – dwa modele życia etycznego – 3 godziny lekcyjne** | | | | | | | |
| 23. Wpływ szkół helleńskich na refleksję etyczną | 1 | IX 1, 3 | Ukazywanie filozofii jako ważnego elementu europejskiej cywilizacji, ukazanie aktualności problemów poruszanych przez starożytnych filozofów. | Uczeń:  – porównuje wizję szczęścia według epikurejczyków i stoików,  – rozważa zasadność odnoszenia się do perfekcjonizmu i hedonizmu w codziennym życiu,  – opisuje i realizuje wybrane ćwiczenia stoickie. | Praca z podręcznikiem, analiza tekstów źródłowych, dylemat etyczny, ćwiczenia stoickie. | podręcznik, teksty źródłowe | Można obejrzeć film „Czekając na Joe” (reż. K. Macdonald, 2003) |
| 24. Współczesne modele oceny etycznej – utylitaryzm i deontologia | 1 | IX 2, 3 | Uświadomienie obecności paradygmatów filozoficznych ukształtowanych w starożytności na przestrzeni dziejów filozofii, kształcenie umiejętności krytycznego myślenia oraz obrony własnego stanowiska w dyskusji. | Uczeń:  – wyjaśnia dwa modele oceny etycznej: utylitaryzm i deontologię i odnosi je do starożytnych wzorców,  – stosuje poznane modele do oceny działań i czynów ludzkich,  – opowiada się za wybranym modelem oceny działań i uzasadnia jego znaczenie. | Praca z podręcznikiem, analiza tekstów źródłowych, eksperyment myślowy, debata oksfordzka. | podręcznik, teksty źródłowe, zaaranżowanie przestrzeni sal lekcyjnych do przeprowadzenia debaty oksfordzkiej |  |
| 25. Obecność wątków epikurejskich i stoickich w literaturze polskiej | 1 | IX 4 | Uświadomienie relacji między namysłem filozoficznym i innymi dziedzinami refleksji kulturowej, ukazanie uniwersalności problematyki etycznej. | Uczeń:  – przywołuje dzieła literackie zawierające odniesienie do stoicyzmu lub epikureizmu,  – interpretuje dzieła literackie w odniesieniu do filozofii hellenistycznej,  – interpretuje dzieło malarskie w odniesieniu do motywów stoickich i epikurejskich. | Praca z podręcznikiem, analiza fragmentów tekstów, analiza obrazu H. Boscha „Ogród rozkoszy ziemskich”. | podręcznik, teksty źródłowe (polskich pisarzy i poetów doby renesansu), reprodukcja obrazu Boscha „Ogród rozkoszy ziemskich” |  |
| **X. Ponadczasowa wartość sceptycyzmu – 3 godziny lekcyjne** | | | | | | | |
| 26. Tropy sceptyckie jako wyzwanie dla epistemologii | 1 | X 1 | Uświadomienie związków między namysłem filozoficznym i naukowym, wzmacnianie umiejętności krytycznego myślenia. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polegają poszczególne argumenty przeciw możliwości poznania świata,  – stosuje poznaną wiedzę do współczesnych rozważań na temat możliwości poznawania prawdy,  – porównuje postawę dogmatyczną i sceptyczną w filozofii. | Praca z podręcznikiem, analiza tekstu opowiadania, analiza materiału wizualnego, ćwiczenia indywidualne, recenzja filmowa. | podręcznik, wybrany przez klasę film, zdjęcia przedstawiające złudzenia optyczne, opowiadania J.L. Borgesa z cyklu „Alef” |  |
| 27. Czy osiągnięcie wiedzy jest możliwe? | 1 | X 3, 4 | Kształcenie umiejętności formułowania i obrony własnego stanowiska, ukazanie obecności refleksji filozoficznej w nauce. | Uczeń:  – rozważa możliwość dotarcia do obiektywnej prawdy,  – bierze udział w dyskusji na temat możliwości komunikacji między ludźmi,  – porównuje poszczególne stanowiska filozoficzne klasyfikowane jako dogmatyczne lub sceptyczne. | Praca z podręcznikiem, eksperyment myślowy, dyskusja, wypracowanie. | podręcznik, teksty źródłowe |  |
| 28. Błędy w rozumowaniu | 1 | X 2 | Kształcenie sprawności logicznych, wdrażanie do stosowania aparatu pojęciowego filozofii i logiki. | Uczeń:  – rozpoznaje błędne rozumowania,  – identyfikuje usterki logiczne i rzeczowe obecne w analizowanych rozumowaniach,  – wykonuje ćwiczenia ukazujące poprawne i błędne rozumowania. | Praca z podręcznikiem, ćwiczenia logiczne, analiza źródeł prasowych lub internetowych (błędy logiczne). | podręcznik, internet, prasa |  |
| **XI. Początki filozoficznej teologii – 2 godziny lekcyjne** | | | | | | | |
| 29. Starożytne koncepcje Boga | 1 | XI 1, 2 | Ukazywanie relacji między refleksją filozoficzną i religijną, ukazywanie obecności filozoficznych paradygmatów myślenia w kulturze europejskiej. | Uczeń:  – wyjaśnia i interpretuje koncepcje Boga w rozumieniu starożytnych myślicieli,  – podejmuje dyskusję na temat istnienia i natury Boga,  – rozważa wpływ starożytnych koncepcji Absolutu na chrześcijańskie pojmowanie Boga. | Praca z podręcznikiem, bajka filozoficzna, analiza tekstów źródłowych („Dezyderata”, fragmenty „Summy teologicznej” św. Tomasza). | podręcznik, teksty źródłowe, słownik mitów | Można obejrzeć film „Źródło” (reż. D. Aronofsky, 2006) |
| 30. Filozoficzne i religijne poszukiwania św. Augustyna z Hippony | 1 | XI 2, 3 | Identyfikowanie problemów i stanowisk filozoficznych w pytaniach stawianych przez filozofów klasycznych, wzmacnianie umiejętności formułowania i oborny własnego stanowiska w dyskusji. | Uczeń:  – definiuje pojęcia obecne w koncepcji św. Augustyna z Hippony: *iluminacja*, *wola*, *manicheizm*, *introspekcja*,  – rozważa znaczenie i doniosłość poglądów św. Augustyna,  – podejmuje dyskusje na temat istnienia i interpretacji zła. | Praca z podręcznikiem, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, ćwiczenia indywidualne. | podręcznik, teksty źródłowe |  |
| **XII. Źródła estetyki – 3 godziny lekcyjne** | | | | | | | |
| 31. Jak pojmowano sztukę na przestrzeni dziejów filozofii? | 1 | XII 1 | Ukazywanie relacji między filozofią i kulturą, uświadamianie ważnej roli filozofii jako elementu kultury europejskiej. | Uczeń:  – wyjaśnia, czym jest estetyka i jakimi kwestiami się zajmuje,  – opisuje klasyczne rozumienie sztuki,  – porównuje różne koncepcje sztuki obecne w dziejach estetyki. | Praca z podręcznikiem, analiza obrazu („Narodziny Wenus” S. Botticelli), prezentacja, elementy dyskusji, praca indywidualna i grupowa (projekt). | podręcznik, reprodukcje obrazów, teksty źródłowe | Można obejrzeć film „Śmietnisko” (reż. L. Walker, 2010) |
| 32. Spór o kryterium piękna | 1 | XII 2 | Kształcenie umiejętności formułowania stanowiska w sporze, argumentowania i dyskutowania, ukazywanie obecności starożytnych paradygmatów myślenia w kulturze. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polegała teoria piękna w ujęciu pitagorejczyków,  – podejmuje dyskusję na temat istoty piękna,  – zajmuje stanowisko w sporze kryteria oceny estetycznej. | Praca z podręcznikiem, dyskusja, projekt społeczny (reklama społeczna), ćwiczenia indywidualne. | podręcznik, karty pracy (projekt) |  |
| 33. Poetyka Arystotelesa: rozumienie i funkcja sztuki | 1 | XII 1, 3 | Ukazywanie uniwersalności problemów formułowanych przez starożytnych myślicieli, uświadamianie wpływu koncepcji starożytnych na współczesną refleksję. | Uczeń:  – wyjaśnia rozumienie sztuki według Arystotelesa,  – opisuje funkcje sztuki według Stagiryty,  – porównuje ideę *katharsis* i *mimesis* u różnych myślicieli w odniesieniu do koncepcji Arystotelesa. | Praca z podręcznikiem, analiza dzieł malarskich i literackich. | podręcznik, fragmenty dzieł literackich (A. Mickiewicz „Dziady” cz. III) lub malarskich (S. Dali „Płonąca żyrafa”) |  |