# Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi do przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym dla klasy II szkoły ponadpodstawowej\*

(do podręcznika *Wiedza o społeczeństwie 2. Zakres rozszerzony. Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych*   
autorstwaArtura Derdziaka)

\* Plan wynikowy został skonstruowany na podstawie ***Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r.*w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.**

*Autorzy: Antonina Telicka-Bonecka, Jarosław Bonecki*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dopuszczającą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dostateczną**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **bardzo dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **celującą**  Uczeń opanował  wymagania na ocenę bardzo dobrą,  a ponadto: |
| VII. **Demokratyzacja** | | | | | |
| 1. Geneza demokracji | – wyjaśnia pojęcia: *demokracja*, *demokracja ateńska*, *Zgromadzenie Ludowe* (*eklezja*), *republika*, *republika rzymska*, *senat*, *demokracja burżuazyjna*, *Izba Lordów*, *Izba Gmin*, *Deklaracja niepodległości Stanów Zjednoczonych*, *trójpodział władzy*, *Deklaracja praw człowieka i obywatela*. | – wyjaśnia pojęcia: *kworum*, *zgromadzenia centurialne i tribusowe*, *Habeas* *Corpus Act*, *Bill of Rights* (*Ustawa o prawach*), *Konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki*, *prawa wyborcze*, *sufrażystki*, *Międzynarodowa Organizacja Pracy*;  – omawia proces kształtowania się demokracji w starożytnych Atenach. | – charakteryzuje główne fazy kształtowania się demokracji i upowszechniania praw wyborczych;  – przedstawia zasady demokracji obowiązujące w republice rzymskiej;  – wyjaśnia, jakie rozwiązania wprowadzone w Anglii, USA i we Francji świadczą o powstaniu w tych krajach demokracji. | – porównuje zasady funkcjonowania i uprawnienia zgromadzeń ludowych w Atenach i republice rzymskiej;  – analizuje wpływ demokracji ateńskiej na współczesną demokrację. | – uzasadnia wpływ ustroju republiki rzymskiej na współczesną demokrację;  – analizuje wpływ idei oświeceniowych na kształtowanie się współczesnej demokracji;  – dokonuje analizy genezy praw kobiet. |
| 1. Polskie tradycje demokratyczne | – wyjaśnia pojęcia: *demokracja szlachecka*, *izba poselska*, *liberum veto*, *Sejm Wielki*, *Konstytucja 3 maja*, *Konstytucja Księstwa Warszawskiego*, *Konstytucja Królestwa Polskiego*, *mała konstytucja*, *Konstytucja marcowa*, *Konstytucja kwietniowa*, *Konstytucji RP*. | – wyjaśnia pojęcia: *przywilej cerekwicko-nieszawski*, *electio viritim*, *konstytucja nihil novi*, *artykuły henrykowskie*, *prerogatywy*, *dwuizbowy sejm walny*, *Statut organiczny*, *konstytucja oktrojowana*, *Konstytucja Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej*;  – przedstawia proces kształtowania się demokracji szlacheckiej. | – przedstawia polskie tradycje demokratyczne na przykładzie podstawowych instytucji ustrojowych artykułów henrykowskich i Konstytucji marcowej;  – wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja dla historii Polski;  – charakteryzuje proces budowania demokracji w II RP. | – porównuje i argumentuje, czy demokracja szlachecka była lepszym ustrojem niż monarchia absolutna;  – na podstawie źródła statystycznego: *Zmiany systemu politycznego w Polsce w latach 1946–2010* wyjaśnia, z jakimi wydarzeniami należy wiązać wzrosty tendencji demokratycznych w Polsce. | – analizuje, dlaczego po II wojnie światowej zmieniono ustrój Polski;  – uzasadni, które z polskich konstytucji budziły wątpliwości co do ich demokratycznego charakteru. |
| 1. Rozwiązania polityczno-ustrojowe PRL-u | – wyjaśnia pojęcia: *Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego* (*PKWN*), *Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej*, *referendum 3xtak*, *mała konstytucja z 1947 r*., *Polska Zjednoczona Partia Robotnicza*, *Zjednoczone Stronnictwo Ludowe* (*ZSL*), *Stronnictwo Demokratyczne* (*SD*), *Polska Rzeczpospolita Ludowa*. | – wyjaśnia pojęcia: *Krajowa Rada Narodowa* (*KRN*), *Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej*, *dyktatura proletariatu*, *Związek Młodzieży Polskiej* (*ZMP*), *zasada nomenklatury*, *nowelizacja konstytucji*, *monizm władzy*;  – wyjaśnia, na czym polegał monizm władzy w Polsce Ludowej. | – przedstawia niedemokratyczny charakter polskich rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej (monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych). | – charakteryzuje niedemokratyczny charakter rozwiązań polityczno-ustrojowych w Polsce pod rządami komunistów;  – na podstawie tekstu źródłowego: *Ustrój Polski Ludowej* rozstrzyga, czy zdaniem autora istnieje związek między okresem totalitarnym i autorytarnym PRL-u. | – uzasadnia, że okres sprawowania władzy w Polsce przez komunistów był systemem fikcji ustrojowych;  – analizuje kwestie różnorodności traktowania w pamięci społecznej okresu tzw. Polski Ludowej oraz jego rozliczenia na podstawie literatury. |
| 1. Polska w okresie transformacji systemowej | – wyjaśnia pojęcia: *demokratyzacja*, *transformacja demokratyczna*, *zastąpienie*, *transformacja*, *przemieszczenie*, *interwencja*, *porozumienia sierpniowe*, *Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”*, *stan wojenny*, *Obrady Okrągłego Stołu*. | – wyjaśnia pojęcia: *transformacja systemowa*, *Jesień Narodów*, *konsolidacja demokracji*, *model liniowy*, *model cykliczny*, *model dialektyczny*, *pierestrojka*, *głasnost*, *dekomunizacja*, *polityka grubej kreski*, *Instytut Pamięci Narodowej*, *lustracja*. | – przedstawia polską drogę do demokratyzacji kraju i ustala jej charakter;  – przedstawia – na wybranych przykładach – różne modele demokratyzacji. | – porównuje różne modele dekomunizacji i lustracji oraz rozważa ich zasadność. | – analizuje, czy we współczesnej Polsce jest potrzebna dekomunizacja i lustracja;  – rozważa, na ile polska demokratyzacja z przełomu lat 80. i 90. XX wieku miała charakter reformy, a na ile – rewolucji. |
| 1. Istota demokracji | – wyjaśnia pojęcia: *demokracja*, *wartości demokracji*, *wolność*, *równość*, *sprawiedliwość*, *trójpodział władzy*, *system kooperacji*, *pluralizm*;  – przedstawia fundamentalne zasady demokracji. | – wyjaśnia pojęcia: *suwerenność* *narodu*, *teoria umowy społecznej*, *zasada podziału i równowagi władz*, *konstytucjonalizm*, *zasada praworządności* (*państwa prawa*), *zasada poszanowania praw człowieka i praw mniejszości***;**  – omawia różnice w interpretacji wolności;  – wyjaśnia, na czym polega równość szans. | – charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej). | – wyjaśnia, dlaczego zasadę konstytucjonalizmu możemy powiązać z zasadą praworządności;  – charakteryzuje różne odmiany pluralizmu;  – rozstrzyga, czy umowa społeczna może prowadzić do totalitaryzmu. | – analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;  – uzasadnia, dlaczego wolność, równość i sprawiedliwość są uznawane za podstawowe wartości demokracji;  – analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej. |
| 6. Formy demokracji | – wyjaśnia pojęcia: *demokracja bezpośrednia*, *referendum*, *referendum lokalne*, *plebiscyt*, *inicjatywa ludowa*, *zgromadzenie ludowe*, *demokracja pośrednia*, *czynne prawo wyborcze*, *bierne prawo wyborcze*. | – wyjaśnia pojęcia: *weto ludowe* (tzw. *referendum abrogacyjne*), *abrogacyjny*, *inicjatywa obywatelska*;  – przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej. | – charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej;  – wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku lokalnych – by było ważne). | – charakteryzuje – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. | – omawia i analizuje przebieg demokratycznych wyborów;  – przedstawia zalety i wady demokracji bezpośredniej i pośredniej na przykładzie referendum, inicjatywy ludowej i wyborów do organów przedstawicielskich. |
| 7. Patologie życia publicznego | – wyjaśnia pojęcia: *dyktatura większości*, *anarchia*, *biurokratyzacja władzy*, *korupcja*, *nepotyzm*, *autorytaryzm*, *totalitaryzm*;  – wymienia patologie życia publicznego. | – wyjaśnia pojęcia: *alienacja władzy*, *partykularyzm*, *klientelizm*, *autokratyzm*;  – przedstawia mechanizmy korupcji;  – wymienia skutki alienacji władzy. | – rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego i wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne;  – wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy na podstawie literatury. | – analizuje z wykorzystaniem materiałów medialnych i danych statystycznych różne przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji;  – przeprowadza wywiad w formie ankiety, w którym ustala problemy związane z funkcjonowaniem szkoły nurtujące społeczność szkolną. | – uzasadnia, dlaczego podejmowanie decyzji przez większość obywateli może stanowić zagrożenie dla demokracji;  – wyjaśnia, na czym polega destrukcyjny wpływ patologii władzy na życie publiczne. |
| 8. Czy chciałbyś/chciałabyś żyć w Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej? – dyskusja | – wyjaśnia pojęcie: *Polska Rzeczypospolita Ludowa*. | – omawia tekst A. Mazura *Prześladowanie ze strony władzy w czasach PRL-u* i przedstawia własną opinię | – charakteryzuje życie w PRL-u, przedstawia jego blaski i cienie. | – analizuje tekst źródłowy dotyczący sentymentu Polaków do PRL-u;  – uzasadnia własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – argumentuje własne stanowisko na forum. |
| 9. Demokratyzacja − lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 10. Demokratyzacja − lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| VIII. **Myśl polityczna** | | | | | |
| 1. Istota państwa | – wyjaśnia pojęcia: państwo, *koncepcja państwa*, *suwerenność*, *terytorium państwa*, *władza publiczna*, *przymusowość, obywatelstwo*. | – wyjaśnia pojęcia: *koncepcja teistyczna*, *koncepcja umowy społecznej*, *koncepcja marksistowska*, *koncepcja podboju i przemocy*;  – omawia najważniejsze teorie genezy państwa (Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska). | – znajduje podobieństwa i różnice w różnych poglądach na państwo;  – charakteryzuje atrybuty państwa jako organizacji politycznej (terytorialność, przymusowość, suwerenność zewnętrzną i wewnętrzną);  – przedstawia cechy państwa i władzy państwowej. | – charakteryzuje różne koncepcje genezy państwa; – wyjaśnia różnicę między suwerennością wewnętrzną a zewnętrzną. | – uzasadnia swój pogląd na temat genezy państwa. |
| 1. Funkcje państwa i legitymizacji władzy | – wyjaśnia pojęcia: *funkcja wewnętrzna państwa*, *funkcja zewnętrzna państwa*, *legitymizacja władzy*, *charyzma*, *władza*. | – wyjaśnia pojęcia: *władza tradycyjna*, *legitymizacja przez charyzmę*, *władza legalna*, *władza polityczna*, *władza, publiczna*, *władza państwowa*. | – charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne i rozróżnia rodzaje władzy;  – omawia funkcje państwa;  – wyjaśnia, na czym polegają różnice pomiędzy poszczególnymi rodzajami legitymizacji. | – charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;  – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, na czym polega różnica między przywódcą populi– stycznym a charyzmatycznym. | – uzasadnia na wybranym przykładzie, że państwo odgrywa rolę narodowotwórczą;  – analizuje specyficzne cechy władzy politycznej;  – uzasadnia na wybranym przykładzie, że naród odgrywa rolę państwowotwórczą. |
| 1. Formy państwa | – wyjaśnia pojęcia: *forma państwa*, *monarchia*, *republika*, *monarchia elekcyjna*, *prawo salickie*, *regiony*, *unia personalna*, *unia realna*, *konfederacja*, *federacja*, *landy*, *reżim polityczny*;  – wyjaśnia , czym się różni federacja od konfederacji;  – omawia cechy państw ze względu na reżim polityczny. | – wyjaśnia pojęcia: *państwo unitarne*, *państwo złożone*, *autorytaryzm*, *totalitaryzm*, *monarchia parlamentarna, monarchia konstytucyjna*, *monarchia absolutna*, *republika prezydencka*, *republika parlamentarna*;  – przedstawia ustroje terytorialno-prawne we współczesnych państwach demokratycznych. | – charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne i rozróżnia rodzaje władzy;  – przedstawia, odwołując się do współczesnych przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna);  – charakteryzuje rodzaje państw złożonych;  – wyjaśnia podział na państwa unitarne i złożone oraz ze względu na stopień decentralizacji. | – charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;  – wykazuje różne przyczyny funkcjonowania terytoriów autonomicznych;  – porównuje pozycję władcy w poszczególnych rodzajach monarchii. | – analizuje normy dotyczące sukcesji;  – przedstawia różnice między państwem scentralizowanym a zdecentralizowanym. |
| 1. Status obywatela w państwie | – wyjaśnia pojęcia: *obywatelstwo*, *naturalizacja*, *repatriant*, *bezpaństwowiec* (*apatryda*), *Karta Polaka*, *podwójne obywatelstwo*. | – wyjaśnia pojęcia: *zasada krwi* (łac. *ius sanguinis*), *zasada ziemi* (łac. *ius soli*), *reintegracja*, *wiza repatriacyjna*, *prawo opcji*;  – wymienia przepisy regulujące kwestie polskiego obywatelstwa;  – wyjaśnia , w jaki sposób człowiek może zostać bezpaństwowcem. | – przedstawia zasady nabywania obywatelstwa oraz procedury jego uzyskiwania w Rzeczypospolitej Polskiej;  – wyjaśnia pojęcie: *bezpaństwowiec* i kwestię posiadania wielu obywatelstw;  – omawia tryb uzyskania obywatelstwa w Polsce. | – wyjaśnia, w jakich przypadkach obywatel Polski może uzyskać podwójne obywatelstwo;  – charakteryzuje warunki umożliwiające zrzeczenie się obywatelstwa polskiego;  – na podstawie Ustawy z dnia 2 kwietnia 2009 r. o obywatelstwie polskim wyjaśnia, kiedy Prezydent RP nie wyraża zgody na zrzeczenie się obywatelstwa polskiego. | – analizuje kwestię, dlaczego osoba posiadająca podwójne obywatelstwo nie może podjąć służby wojskowej;  – wyszukuje argumenty i analizuje kwestię podstawowego sposobu nadawania w Polsce obywatelstwa przez prawo krwi czy prawo ziemi. |
| 1. Aspekt historyczny i współczesny polityki | – wyjaśnia pojęcia: *polityka*, *ideologia*, *myśl polityczna*, *doktryna*, *program polityczny*, *sprawowanie władzy*, *podmioty bezpośrednie* (*wtórne*) *polityki*, *podmiot polityczny*, *podmioty ostateczne* (*pierwotne*) *polityki*. | – wyjaśnia pojęcia: *politologia*, *klasyczna koncepcja polityki*, *koncepcja konsensualna*, *koncepcja koercyjna*, *koncepcja konfliktowa*, *marketing polityczny*,*koncepcja polityki bez ideologii*. | – przedstawia różne rozumienia pojęcia polityki;  – wymienia wszystkie możliwe sposoby wpływania podmiotów na politykę;  – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jaki jest cel marketingu politycznego. | – na podstawie różnych źródeł informacji ocenia, która z koncepcji rozumienia polityki dominuje w praktyce życia publicznego w Polsce;  – charakteryzuje wybrane aktualne wydarzenia polityczne pod kątem towarzyszącego im zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego. | – analizuje, na wybranych przykładach, zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego;  – uzasadnia związek polityki z państwem. |
| 1. Ideologie i doktryny polityczne | – wyjaśnia pojęcia: *ideologia polityczna*, *doktryna polityczna*, *doktryny lewicowe*, *doktryny centrowe*, *doktryny prawicowe*, *reformizm*, *rewizjonizm*. | – wyjaśnia pojęcia: *doktryny rewolucyjne*, *doktryny reformistyczne*, *doktryny konserwatywne*, *doktryny reakcyjne*, *doktryny utopijne*, *doktryny egalitarne* (*równościowe*), *doktryny solidarystyczne*, *doktryny elitarne*;  – omawia funkcje myśli politycznej. | – wyjaśnia, czym różni się ideologia od doktryny;  – omawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji;  – wyjaśnia, kiedy nie należy utożsamiać doktryny z ideologią. | – porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej;  – porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej;  – charakteryzuje doktryny ze względu na stosunek do rzeczywistości społecznej;  – analizuje bieżące zmiany w kraju i na świecie pod kątem doktryn, na których zostały one oparte. | – uzasadnia, dlaczego doktryny centrowe stwarzają największą możliwość współpracy zarówno z ugrupowaniami lewicowymi, jak i prawicowymi;  – analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej. |
| 1. Współczesne ideologie | – wyjaśnia pojęcia: *liberalizm*, *konserwatyzm*, *socjalizm utopijny*, *komunizm*, *myśl katolicka*, *sobór watykański II*, *encyklika*, *partie chadeckie*, *wolna konkurencja*. | – wyjaśnia pojęcia: *integryzm*, *leseferyzm*, *atomizacja*, *rewizjonizm*, *egalitaryzm*, *interwencjonizm w gospodarce*, *personalizm*, *subsydiarność*, *solidaryzm społeczny*;  – omawia założenia konserwatyzmu, liberalizmu, socjaldemokracji i nauki społecznej kościoła katolickiego. | – porównuje założenia myśli liberalnej  i konserwatywnej;  – przedstawia stosunek ideologii do państwa. | – porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej;  – przedstawia rolę jednostki w społeczeństwie i gospodarce w świetle ideologii konserwatywnej i nauki społecznej Kościoła katolickiego. | – analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej;  – uzasadnia, która z ideologii wyznacza jednostce najkorzystniejszą pozycję w społeczeństwie. |
| 1. Ideologie totalitarne | – wyjaśnia pojęcia: *komunizm*, *faszyzm*, nazizm, *totalitaryzm*, *antysemityzm*, *rasizm*, *kolektywizm*, *narody obce rasowo*, *ideokracja*, *ruchy o charakterze neofaszystowskim*, *monopartia*, *państwo policyjne*. | – wyjaśnia pojęcia: *materializm dialektyczny*, *maoizm*, *kult wodza*;  – wymienia cechy totalitaryzmu;  – omawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu. | – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie techniki wykorzystywali naziści i komuniści dla szerzenia swoich ideologii;  – podaje podobieństwa i różnice między takimi ideologiami, jak faszyzm, nazizm i komunizm. | – przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji;  – argumentuje, co mogło skłonić ludzi do poparcia zbrodniczych ideologii, takich jak faszyzm czy komunizm;  – uzasadnia, dlaczego te ideologie nie są akceptowane w państwach demokratycznych. | – uzasadnia, dlaczego zakazuje się rozpowszechniania ideologii totalitarnych we współczesnym świecie;  – analizuje założenia ideologii totalitarnych z punktu widzenia praw człowieka i demokracji. |
| 1. Ideowe ruchy narodowe, regionalne i separatystyczne | – wyjaśnia pojęcia: *myśl polityczna*, *szowinizm*, *regionalizm*. | – wyjaśnia pojęcia: *terytorializm*, *separatyzm*, *ruchy* *etniczne*;  – wymienia najważniejsze ruchy narodowe i separatystyczne w Europie. | – przedstawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej;  – na podstawie mapy i tabeli wyszukuje ruchy narodowe, etniczne i separatystyczne w Europie. | – charakteryzuje regionalizm i separatyzm;  – analizuje kwestię pojmowania równości, wolości i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej;  – uzasadnia, czy Europa jest kontynentem państw narodowych, czy sporów niepodległościowych. | – analizuje założenia myśli propaństwowej i antypaństwowej w różnych ideologiach;  – dokonuje analizy porównawczej ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych. |
| 1. W jaki sposób ideologie kształtują stosunki międzynarodowe? – dyskusja | – wyjaśnia pojęcie: *populizm*. | – przedstawia opinie dotyczące głoszonych ideologii i propozycji populistycznych. | – porównuje oba teksty źródłowe i zawarte w nich opinie | – przedstawia własne stanowisko wobec problemu ideologii i populizmu;  – ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowisko na forum. |
| 1. Myśl polityczna – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 1. Myśl polityczna – lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| IX. **Rywalizacja o władzę** | | | | | |
| 1. Partie polityczne | – wyjaśnia pojęcia: *partia polityczna*, *klub polityczny*, *partia masowa*, *partia wyborcza*, *program polityczny*;  – omawia cechy partii politycznej;  – przedstawia proces kształtowania się partii politycznych. | – wyjaśnia pojęcia: *pragmatyzm*, *marketing polityczny*, *partie konserwatywne*, *partie chrześcijańsko-demokratyczne* (*chadeckie*), *partie liberalne*, *partie socjaldemokratyczne*, *partie chłopskie*, *partie ekologiczne*;  – omawia, na czym polega różnica w funkcjach partii politycznych w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. | – przedstawia proces ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych;  – wyjaśnia, jakimi cechami powinna się wyróżniać organizacja społeczna, aby można ją uznać za partię polityczną;  – charakteryzuje podział partii politycznych ze względu na cechy organizacji i funkcjonowania. | – charakteryzuje funkcje partii politycznych;  – porównuje programy społeczno-polityczne, które mogą być realizowane przez partie polityczne;  – analizuje, czy współcześnie partie polityczne powinny realizować założenia ideologiczne, czy też kierować się pragmatyką. | – uzasadnia związek programu politycznego z doktryną i ideologią polityczną;  – uzasadnia zasadność stosowania we współczesnych programach politycznych uniwersalnych i pragmatycznych treści. |
| 1. Systemy partyjne | – wyjaśnia pojęcia: *system partyjny*, *legitymizacja*, *system monopartyjny*, *system dwupartyjny*, *system wielopartyjny*, *system partii dominującej*, *system dwublokowy*. | – wyjaśnia pojęcia: *jednopartyjność*, *system kooperacji partii*, *system rozbicia partyjnego*, *forma dwuipółpartyjna*, *złota reguła 2+2+2+1*;  – przedstawia systemy partyjne w państwach niedemokratycznych – monopartyjny, partii hegemonicznej. | – przedstawia na przykładach poszczególnych państw systemy partyjne w państwach demokratycznych: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii. | – dokonuje analizy porównawczej systemów partyjnych w państwach demokratycznych;  – wykazuje, że w państwach tego typu mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia. | – analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych (np. w Republice Francuskiej, Republice Federalnej Niemiec, Stanach Zjednoczonych Ameryki, Konfederacji Szwajcarskiej, Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej oraz Republice Włoskiej);  – uzasadnia, który z wariantów systemu wielopartyjnego uznaje za najbardziej korzystny. |
| 1. Partie polityczne w Polsce (tu też: Marketing polityczny) | – wyjaśnia pojęcia: *progi wyborcze*, *elektorat*, *kampania pozytywna i negatywna*;  – przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych;  – wymienia partie obecne na polskiej scenie politycznej. | – wyjaśnia pojęcia: *system rozbicia partyjnego*, *marketing polityczny*, *hasła populistyczne*;  – wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów;  –przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań. | – wyjaśnia związki miedzy partiami politycznymi a społeczeństwem;  – charakteryzuje partie polityczne działające współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej z punktu widzenia ideologii np. poprzez zastosowanie tzw. kompasu politycznego;  – omawia sposób finansowania partii w RP. | – wyjaśnia cele i przedstawia formy marketingu politycznego;  – rozważa na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych i trafność kategorii *polityki bez ideologii*;  – charakteryzuje etapy rozwoju systemu partyjnego w RP. | – dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (np. spoty, memy, ulotki i hasła wyborcze);  – ocenia stosowane przez partie polityczne metody rywalizacji o elektorat w odniesieniu do standardów demokracji. |
| 1. Ordynacje wyborcze | – wyjaśnia pojęcia: *ordynacja wyborcza*, *kodeks wyborczy*, *system większościowy*, *proporcjonalny i mieszany*;  – wymienia funkcje wyborów. | – wyjaśnia pojęcia: metoda Hare’a-Niemeyera, D. Hondta, Sainte-Lague;  – wyjaśnia, jak przeprowadzane są powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. | – na przykładzie wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i do Senatu Rzeczypospolitej Polskiej porównuje ordynację proporcjonalną i większościową;  – wyjaśnia skutki stosowania progów wyborczych dla reprezentatywności wyborców;  – analizuje przejawy naruszania uczciwości procedur wyborczych. | – analizuje potencjalne wady i zalety każdego z tych systemów wyborczych;  – przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – formy i poziom niekonwencjonalnej partycypacji politycznej (np. zgromadzenia i petycje) w Rzeczypospolitej Polskiej;  – analizuje – z wykorzystaniem danych o frekwencji wyborczej – problem absencji wyborczej;  – wyjaśnia przyczyny tego zjawiska. | – analizuje zjawisko populizmu obecne we współczesnej polityce i jego konsekwencje;  – rozważa, czy korzystanie z praw i wolności politycznych z nią związanych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji;  – wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| 1. Czy powinno zmienić się metodę wybierania posłów do sejmu? – dyskusja | – wyjaśnia pojęcie: *jednomandatowe okręgi wyborcze* (*JOW-y*). | – przedstawia opinie dotyczące słuszności zmiany metody wybierania posłów do sejmu zawarte w zamieszczonych źródłach. | – porównuje obie opinie dotyczące jednomandatowych okręgów wyborczych oraz wskazuje zawarte tam zalety i wady takiego działania. | – przedstawia własne stanowisko wobec problemu zmiany metody wybierania posłów do sejmu;  – ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowisko i broni go na forum. |
| 1. Rywalizacja o władzę – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 1. Rywalizacja o władzę – lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| X. **Państwo** | | | | | |
| 1. Mechanizmy sprawowania władzy | – wyjaśnia pojęcia: *władza*, *prawomocność* *władzy*, *władza ludu*, *reżim polityczny*, *totalitaryzm*, *reżim autorytarny*, *junta*, *dyktatura* *jednostki*, *makiawelizm*. | – wyjaśnia pojęcia: *pośrednia forma sprawowania władzy*, *mechanizm społeczeństwa obywatelskiego*. | – przedstawia niedemokratyczne mechanizmy sprawowania władzy;  – wyjaśnia na podstawie tekstu Ryszarda Kapuścińskiego, jaki był stosunek cesarza do patologii władzy. | – charakteryzuje demokratyczne mechanizmy sprawowania władzy;  – analizuje mechanizmy sprawowania władzy przedstawione przez Niccola Machiavellego i Ryszarda Kapuścińskiego. | – analizuje mechanizmy sprawowania władzy na podstawie literatury (np. fragmentów tekstu *Książę* Niccola Machiavellego lub fragmentów tekstu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego);  – porównuje mechanizmy sprawowania władzy w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. |
| 1. Głowa państwa we współczesnym świecie | – wyjaśnia pojęcia: *głowa państw*a, *elekcja*, *prerogatywy*, *kontrasygnata*, *inicjatywa ustawodawcza*, *desygnowanie premiera*, *egzekutywa zamknięta*, *egzekutywa otwarta*. | – wyjaśnia pojęcia: *elekcja powszechna*, *elekcja pośrednia*, *prawo weta ustawodawczego*, *skrócenia kadencji parlamentu*;  – wyjaśnia rolę głowy państwa we współczesnych państwach demokratycznych;  – omawia różnice między egzekutywą otwartą a zamkniętą. | – przedstawia, odwołując się do przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna);  – wyjaśnia, na czym polegają relacje między rządem a głową państwa w poszczególnych systemach politycznych. | – charakteryzuje uprawnienia głowy państwa w wybranym państwie;  – odróżnia prerogatywy Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej od innych jego uprawnień;  – analizuje normy dotyczące sukcesji. | – analizuje sposób wyboru i charakteryzuje formę (jednoosobowa lub kolegialna) głowy państwa we współczesnych republikach; – uzasadnia, z czego wynikają różnice w pozycji głowy państwa. |
| 1. Ustrój polityczny Stanów Zjednoczonych | – wyjaśnia pojęcia: *system prezydencki*, *państwo federacyjne*, *prezydent*, *wiceprezydent*, *Kongres*, *Izba Reprezentantów*, *Senat*. | – wyjaśnia pojęcia: *procedura impeachmentu*, *Sąd Najwyższy*, *sądy szczególne*, *sądy federalne*, *poprawka do konstytucji*;  – omawia pozycję prezydenta w systemie politycznym Stanów Zjednoczonych. | – charakteryzuje przedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej; – przedstawia procedury egzekwowania odpowiedzialności konstytucyjnej w Rzeczypospolitej Polskiej i Stanach Zjednoczonych Ameryki;  – wykazuje, że elementy systemu semiprezydenckiego/parlamentarno-prezydenckiego obowiązują w Rzeczypospolitej Polskiej. | – charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej);  – charakteryzuje system wyborczy w Stanach Zjednoczonych. | – na podstawie XIV poprawki do Konstytucji USA analizuje obowiązującą w tym państwie zasadę nadawania obywatelstwa USA z mocy prawa;  – uzasadnia swoją odpowiedź w ww. kwestii. |
| 1. System półprezydencki we Francji i w Rosji | – wyjaśnia pojęcia: *system półprezydencki*, *system parlamentarno-prezydencki*, *Rada Gabinetowa*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Senat*, *Najwyższa Rada Sądownictwa*, *Rada Konstytucyjna*, *system superprezydencki*, *Zgromadzenie Federalne*, *Duma Państwowa*, *Rada Federacji*, *Sąd Konstytucyjny Federacji Rosyjskiej*, *Sąd Najwyższy Federacji Rosyjskiej*, *Naczelny Sąd Arbitrażowy Federacji Rosyjskiej*. | – wyjaśnia pojęcia: *zasada incompatibilis*, *kohabitacja*, *demokratura*;  – wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;  – porównuje te mechanizmy z obowiązującymi w Rzeczypospolitej Polskiej. | – charakteryzuje systemy polityczne z zachwianym podziałem władzy – parlamentarno-komitetowy/rządy konwentu (na przykładzie Konfederacji Szwajcarii) i superprezydencki (na przykładzie Federacji Rosyjskiej); – przedstawia instytucjonalne warunki funkcjonowania demokracji w takich systemach;  – porównuje uprawnienia prezydentów Francji i Rosji. | – charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej);  – charakteryzuje typy relacji między rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej (w tym sytuację koabitacji) oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej. | – analizuje mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych na przykładzie Republiki Francuskiej i Republiki Federalnej Niemiec;  – porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność i możliwości działania;  – porównuje i ocenia uprawnienia władzy ustawodawczej we Francji i w Rosji. |
| 1. Ustrój polityczny Wielkiej Brytanii i Niemiec | – wyjaśnia pojęcia: *polityczna odpowiedzialność*, *odpowiedzialność konstytucyjna*, *system kanclerski*, *monarchia dziedziczna*, *Izba Gmin*, *Izba Lordów*, *kanclerz*, *Sąd Najwyższy Zjednoczonego Królestwa*, *Trybunał Federalny*, *Federalny Trybunał Konstytucyjny*. | – wyjaśnia pojęcia: *kontrasygnata*, *okres pełnomocnictw*, *speaker*, *whipowie*, *rząd związkowy*, *Bundestag*, *Bundesrat*, *Federalny Trybunał Administracyjny*, *Federalny Sąd Pracy*;  – charakteryzuje uprawnienia kanclerza i parlamentu angielskiego. | – wyjaśnia, jaką pozycję w angielskim aparacie władzy zajmuje monarcha;  – przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowej na przykładzie Republiki Francuskiej  i Republiki Federalnej Niemiec;  – porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność  i możliwość działania. | – wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec;  – porównuje te mechanizmy z obowiązującymi w RP;  – charakteryzuje typy relacji miedzy rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej (w tym sytuacji koabitacji) oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej. | – analizuje systemy polityczne oparte na współpracy legislatywy i egzekutywy – parlamentarno-gabinetowy (na przykładzie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej) i kanclerski (na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec);  – uzasadnia, że elementy tych systemów obowiązują w RP. |
| 1. Ustrój polityczny Włoch i Szwajcarii | – wyjaśnia pojęcia: *system parlamentarno-gabinetowy*, *prezydent*, *Izba Deputowanych*, *Senat*, *Najwyższa Rada Sądownictwa*, *Sąd Kasacyjny*, *Sąd Konstytucyjny*, *Rada Związkowa*, *Zgromadzenie Związkowe*, *Rada Narodowa*. | – wyjaśnia pojęcia: *pragmatyzm*, *system parlamentarno-komitetowy* (*konwentu*), *Rada Kantonów*, *Sąd Federalny*;  – wymienia cechy systemu parlamentarno-gabine–towego i parlamentarno-komitetowego. | – przedstawia uprawnienia prezydenta Włoch;  – omawia instytucjonalne warunki funkcji demokracji w systemie parlamentarno- komitetowym. | – uzasadnia związek struktury parlamentu Szwajcarii z federalnym charakterem państwa;  – charakteryzuje system polityczny z zachwianym podziałem władzy – parlamentarno- komitetowy  (rządy konwentu na przykładzie Konfederacji Szwajcarii). | – analizuje zasady funkcjonowania władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej we Włoszech i Szwajcarii. |
| 1. Dezintegracja państw złożonych w Europie | – wyjaśnia pojęcia: *integracja*, *dezintegracja*, *Wspólnota Niepodległych Państw*, *aksamitny rozwód* . | – wyjaśnia pojęcia: *Jesień Narodów*, *traktat białowieski*, *aksamitna rewolucja*;  – przedstawia proces dezintegracji ZSRR. | – wyjaśnia wpływ Jesieni Narodów na dezintegrację państw złożonych bloku socjalistycznego;  – omawia procesy integracyjne i dezintegracyjne zachodzące w Europie na przestrzeni wieków. | – porównuje procesy dezintegracji ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii;  – uzasadnia, dlaczego wydarzenia w Czechosłowacji określa się mianem  „aksamitnej rewolucji” albo „aksamitnego rozwodu”. | – analizuje przykłady procesów dezintegracji państw złożonych w Europie na przykładzie ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii. |
| 1. Władza regionalna w państwach federalnych i unitarnych | – wyjaśnia pojęcia: *państwo unitarne zdecentralizowane*, *region*, *departament*, *gmina*, *prowincje*, *wspólnoty kantonu*. | – wyjaśnia pojęcia: *wspólnoty autonomiczne*, *municypia gminy*;  – wymienia cztery modele systemów ustrojowych gmin w Niemczech: północnoniemiecki, południowoniemiecki, magistracki i burmistrzowski. | – przedstawia kompetencje i uzasadnia znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych na przykładzie republiki Francuskiej, Królestwa Hiszpanii, Republiki Federalnej Niemiec i Konfederacji Szwajcarskiej;  – porównuje mocne i słabe strony państwa unitarnego i złożonego. | – na podstawie tekstu źródłowego (Konstytucji Konfederacji Szwajcarskiej) rozstrzyga, czy w Szwajcarii wszystkie gminy mają zapewniony taki sam zakres autonomii oraz uzasadnia swoją odpowiedź. | – porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych. |
| 1. Reżimy demokratyczne i hybrydowe w państwach pozaeuropejskich | – wyjaśnia pojęcia: *reżim demokratyczny*, *reżim hybrydowy*, *republika prezydencka*, *parlamentarna*, *republika związkowa*, *system quasi-federalny*, *federalna demokracja parlamentarna*, *doktryna apartheidu*, *Partia Akcji Ludowej*, *gabinet*. | – wyjaśnia pojęcia: *Wielonarodowe Zgromadzenie Ustawodawcze*, *Izba Deputowanych*, *Izba Senatorów*, *Sąd Najwyższy*, *sądy departamentalne, sądy orzekające*, , *Izba Ludowa*, *Izba Stanów*, *sądy okręgowe*, *sądy stanowe, Sąd Najwyższy*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Krajowa Rada Prowincji*, *sądy rejonowe*, *sądy wyższe*, *Najwyższy Sąd Apelacyjny*, *Trybunał Konstytucyjny*, *jednoizbowy parlament*, *Prezydencka Rada Praw Mniejszości*, *sądownictwo powszechne*. | – przedstawia niezachodni reżim demokratyczny lub hybrydowy (np. funkcjonujący w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki i Republice Singapuru). | – wskazuje różnice w zasadach funkcjonowania władzy sądowniczej w Boliwii, Indiach, RPA i Singapurze;  – rozstrzyga, czy Boliwia, RPA i Singapur to reżim demokratyczny, czy hybrydowy i uzasadnia swoją odpowiedź. | – dokonuje analizy porównawczej zasad funkcjonowania władzy ustawodawczej w Boliwii, Indiach, RPA i Singapurze;  – dokonuje analizy porównawczej zasad funkcjonowania władzy wykonawczej w Boliwii, Indiach, RPA i Singapurze. |
| 1. Reżimy niedemokratyczne we współczesnym świecie | – wyjaśnia pojęcia: *elekcyjna monarchia absolutna*, *republika superprezydencka*, *państwo socjalistyczne*, *Komunistyczna Partia Chin*, *republika socjalistyczna*, *reżim totalitarny*, *ideologia dżucze*, *Partia Pracy Korei*, *autorytarna republika superprezydencka*, *Demokratyczna Partia Turkmenistanu*. | – wyjaśnia pojęcia: *Rada Koronna*, *Rada Konsultacyjna*, *Rada Ministrów*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Izba Reprezentantów*, *Rada Republiki*, *Ogólnochińskie Zgromadzenie Przedstawicieli Ludowych* (*OZPL*), *Stały Komitet OZPL*, *Rada Państwa* (*rząd*), *Najwyższe Zgromadzenie Ludowe*, *Przewodniczący Prezydium*, *Komisja Spraw Państwowych*. | – przedstawia niezachodni reżim niedemokratyczny (np. funkcjonujący w Arabii Saudyjskiej, na Białorusi, w Chinach Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie);  – charakteryzuje reżim niedemokratyczny funkcjonujący w Europie. | – porównuje pozycję głowy państwa w reżimach niedemokratycznych;  – porównuje pozycję władzy ustawodawczej w reżimach niedemokratycznych. | – ocenia poziom przestrzegania praw człowieka w reżimach niedemokratycznych;  – analizuje, czy warto rezygnować z wolności przekonań, prasy, dostępu do internetu w zamian za bezpieczeństwo socjalne gwarantowane przez państwo. |
| 1. Relacje państwo – Kościół we współczesnym świecie | – wyjaśnia pojęcia: *państwo neutralne światopoglądowo*, *laicyzacja państwa*, *kraje neutralne światopoglądowo*, *państwa radykalnie świeckie*, *państwo umiarkowanie świeckie*, *państwo wyznaniowe*. | – wyjaśnia pojęcia: *państwo teokratyczne*, *prawo szariatu*, *Ajatollah*, *państwo ateistyczne*;  – omawia różne rozwiązania dotyczące regulacji stosunków państwo – Kościół. | – przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej Kościoły i inne związki wyznaniowe;  – wyjaśnia różnicę w podejściu do Kościoła i związków wyznaniowych w państwie radykalnie świeckim i umiarkowanie świeckim;  – charakteryzuje źródła finansowania Kościołów w Europie. | – przedstawia modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczpospolitej Polskiej z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy);  – uzasadnia, czy można zakazywać ludziom budowy świątyń i noszenia ich symboli religijnych. | – analizuje, która regulacja stosunków państwo – Kościół jest najbardziej niesprawiedliwa z punktu widzenia praw jednostki do wolności wyznania i uzasadnia swoje stanowisko;  – ocenia na podstawie różnych źródeł informacji stopień wolności religijnej na świecie. |
| 1. Relacje państwo – Kościół w Polsce | – wyjaśnia pojęcia: *konkordat*, *związek wyznaniowy*. | – wyjaśnia pojęcie: *neutralny światopogląd*;  – przedstawia model relacji państwo – Kościół w Rzeczypospolitej Polskiej. | – przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej Kościoły i inne związki wyznaniowe;  – charakteryzuje źródła finansowania Kościoła w Rzeczypospolitej Polskiej. | – przedstawia modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczpospolitej Polskiej z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy). | – ocenia na podstawie różnych źródeł informacji stopień wolności religijnej w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| 1. Oceń warunki studiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny – dyskusja | – wyjaśnia pojęcie: *reżim polityczny*. | – przedstawia opinie dotyczące słuszności studiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny, zawarte w zamieszczonych źródłach. | – porównuje obie opinie dotyczące słuszności studiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny oraz wskazuje zawarte tam zalety i wady takiego działania. | – przedstawia własne stanowisko wobec problemu słuszności studiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny;  – ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowisko oraz broni go na forum. |
| 1. Państwo – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 1. Państwo – lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |