Plan dydaktyczny przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym dla klasy 4 szkoły ponadpodstawowej, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

\* Plan dydaktyczny został skonstruowany na podstawie ***ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 stycznia 2018 r.*w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.**

**Autorzy: *Antonina Telicka-Bonecka, Jarosław Bonecki***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat**  **(rozumiany jako lekcja)** | **Liczba godzin** | **Treści**  **postawy**  **programowej** | **Cele ogólne**  **Uczeń:** | **Cele szczegółowe**  **Uczeń:** | **Kształcone**  **umiejętności**  **Uczeń:** | **Propozycje**  **metod**  **nauczania** | **Propozycje**  **środków**  **dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **I. Ład międzynarodowy** | | | | | | | | |
| 1. **Zasady i podmioty prawa międzynarodowego**. | 1 | PP  VII.1  PR  XIII.1 | Uporządkowanie wiedzy na temat zasad i podstawy prawa międzynarodowego. | – wyjaśnia pojęcia:  *ład międzynarodowy, prawo międzynarodowe, prawo humanitarne, traktaty międzynarodowe, traktaty westfalskie, organy wykonawcze, sądy międzynarodowe, Karta Narodów Zjednoczonych*, *jurysdykcja, akredytacja, embargo, precedencja, łac. pacta sunt servanda, łac.bona fides, łac. nemo iudex In causa sua, Deklaracja zasad prawa międzynarodowego, zasada wzajemności*  – wymienia zasady prawa międzynarodowego  – podaje podstawowe zasady stosunków międzynarodowych | – przedstawia rodzaje traktatów międzynarodowych  – omawia rodzaje najważniejszych relacji w prawie międzynarodowym  – wyjaśnia, jaką rolę w stosunkach międzynarodowych odgrywa prawo międzynarodowe  – charakteryzuje źródła prawa międzynarodowego  – porównuje podmioty prawa międzynarodowego  – analizuje rodzaje umów międzynarodowych, w których stroną jest państwo polskie  – uzasadnia, dlaczego Stolica Apostolska jest unikatowym podmiotem prawa międzynarodowego  – dokonuje analizy i ocenia skuteczność poszczególnych sposobów oddziaływania na państwa łamiące prawo międzynarodowe | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, rysunku satyrycznego, schematu oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – mapa mentalna | – **podręcznik**: Maciej Batorski, *Wiedza o społeczeństwie. Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych, do klasy 4, Zakres rozszerzony*, Wydawnictwo Operon, Gdynia 2022. s. 10–15  – **źródła ikonograficzne,** podręcznik s.  10–13  – **rysunek satyryczny**: podręcznik s. 12  – **schemat**: *Rodzaje najważniejszych relacji w prawie międzynarodowym*, podręcznik s. 13 |  |
| 2. **Międzynarodowe stosunki polityczne** | 1 | PP  VII.2  PR  XIII.1  XIII.2 | Usystematyzowanie wiedzy na temat międzynarodowych stosunków politycznych. | – wyjaśnia pojęcia:  *stosunki międzynarodowe, system międzynarodowy, system: jednobiegunowy, dwubiegunowy, wielobiegunowy, państwa małe, minipaństwa (miniaturowe), państwa zależne, państwa upadłe i upadające, stratyfikacja, polaryzacja modelu międzynarodowego, państwa nieuznawane, mocarstwa, mocarstwa ponadregionalne, państwa średniej rangi*  – wymienia czynniki, które decydują o sile strategicznej państw  – przedstawia klasyfikację państw ze względu na pozycjęmiędzynarodową | – charakteryzuje współcześnie państwa nieuznawane, separatystyczne  – przedstawia podział państw ze względu na siłę strategiczną  – wyjaśnia, na czym polega polaryzacja systemu międzynarodowego  – charakteryzuje współczesny układ sił na świecie  – określa pozycję Polski w stosunkach międzynarodowych  – na podstawie tekstu źródłowego *Podstawy stosunków międzynarodowych* dokonuje analizy polaryzacji systemu międzynarodowego  – uzasadnia, jaką rolę odgrywają Wyspy Salomona w geopolitycznej rywalizacji mocarstw  – analizuje, jaki model ładu światowego powstanie w pierwszej połowie XXI w.  – dokonuje analizy tego, które państwa odgrywały rolę mocarstw w przeszłości, określa, co decydowało o ich wyjątkowej pozycji i co przesądziło o ich upadku | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematów oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – debata zwolenników trzech koncepcji: jednobiegunowej, dwubiegunowej i wielobiegunowej  – dyskusja punktowana | – **podręcznik** s. 16–  21  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s.  18–21  – **schemat**: *Polaryzacja systemu międzynarodowego*,podręcznik s. 17  – **schemat**: *Podział państw ze względu na siłę strategiczną*, podręcznik s. 20 |  |
| 3. **Mocarstwa regionalne na drodze do dominacji międzynarodowej** | 1 | PP  VII.2  PR  XIII.8  XIII.20  XIII.21 | Analizowanie działań, które zmierzają do dominacji międzynarodowej mocarstw regionalnych. | – wyjaśnia pojęcia:  *supermocarstwo, WNP – Wspólnota Niepodległych Państw, Euroazjatycka Wspólnota Gospodarcza, Organizacja Układu o Bezpieczeństwie Zbiorowym, PPP – parytet siły nabywczej, państwa grupy G8, G7, kleptokracja, Szanghajska Organizacja Współpracy, MERCOSUR – Wspólny Rynek Południa*  – omawia znaczenie regionalnych i ponadregionalnych organizacji międzynarodowych dla budowania pozycji mocarstwowej krajów grupy BRICS  – omawia modele ładu światowego  – wskazuje, które państwa są uzależnione od dostaw ropy naftowej z zewnątrz | – wyjaśnia, czym jest BRICS  – przedstawia potencjał Unii Europejskiej z wybranym krajem BRICS w odniesieniu do różnych kryteriów porównawczych  – wskazuje państwo spoza grupy BRICS, które ma największe szanse na dołączenie do grona wschodzących mocarstw  – porównuje potencjał supermocarstwa z mocarstwami ponadregionalnymi  – na podstawie źródła porównuje potencjał USA i mocarstw regionalnych w 2020 r. (wybrane kryteria)  – charakteryzuje Republikę Południowej Afryki (piąty członek grupy BRICS); odnosi się do różnych aspektów pozycji tego państwa na świecie  – uzasadnia, które kryterium, jest najistotniejsze dla wskazania potęgi państwa  – dokonuje analizy sytuacji międzynarodowej i wewnętrznej Chin, Indii, Rosji i Brazylii  – uzasadnia, czy USA utrzymają pozycję światowego lidera do połowy XXI w. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródła kartograficznego, źródła statystycznego oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – debata „za” i „przeciw”: Czy USA utrzymają pozycję światowego lidera do połowy XXI w.  – analiza SWOT | – **podręcznik** s. 22–  27  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s.  23–24  – **mapa**: grupa BRICS, supermocarstwo, regionalne mocarstw, podręcznik s. 23  – **źródło statystyczne:** *Porównanie potencjału USA i mocarstw regionalnych w 2020 r. (wybrane kryteria)*, podręcznik s. 25 |  |
| 4. **Znaczenie zasobów w polityce międzynarodowej** | 1 | PP  **---------**  PR  XIII.3 | Uświadomienie znaczenia zasobów w polityce międzynarodowej. | – wyjaśnia pojęcia:  *bezpieczeństwo surowcowe, bezpieczeństwo energetyczne, miks energetyczny, bezpieczeństwo narodowe, zasada zrównoważonego rozwoju, odnawialne źródła energii (OZE), surowce strategiczne, gaz ziemny, metale szlachetne, metale ziem rzadkich, Organizacja Krajów Eksportujących Ropę Naftową. OPEC, Baltic Pipe*  – omawia, czym jest różnego rodzaju bezpieczeństwo surowcowe i energetyczne  – wskazuje poważne zagrożenia dla rozwoju ludzkości w połowie XXI w.  – przedstawia mechanizmy oddziaływania państw za pomocą zasobów naturalnych na politykę międzynarodową | – charakteryzuje różnego rodzaju surowce strategiczne  – wskazuje kraj najbardziej niezależny surowcowo na świecie i uzasadnia swój wybór  – wyjaśnia, jaki jest stan zasobów surowcowych Polski  – omawia mechanizmy oddziaływania państw za pomocą zasobów naturalnych na politykę międzynarodową  – charakteryzuje bezpieczeństwo surowcowe i bezpieczeństwo energetyczne  – analizuje stan słodkiej wody w Polsce i na świecie, sporządza raport na ten temat  – na podstawie źródła statystycznego porównuje strukturę produkcji energii w przedstawionych państwach, rozważa, który z krajów ma najlepszy, a który najgorszy miks energetyczny z punktu widzenia: a) ekonomii,  b) ekologii  – ocenia bezpieczeństwo energetyczne Unii Europejskiej w świetle samodzielnie zgromadzonych danych  – uzasadnia, w jaki sposób nowoczesne technologie pozwalają na zwiększanie udziału odnawialnych źródeł energii (OZE) w globalnym miksie energetycznym  – dokonuje analizy, w jakim zakresie wojna w Ukrainie w 2022 r. wpłynęła na miks energetyczny przedstawionych państw | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz źródeł statystycznych  – elementy wykładu  – drzewo decyzyjne  – burza mózgów  – dyskusja: *Jakie zasoby naturalne mają największe znaczenie polityczne, ekonomiczne i ekologiczne?* | – **podręcznik** s. 27–33  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s.  30–31  – **źródło statystyczne**:  *Miks energetyczny (produkcja energii wg paliw) w Polsce i wybranych państwach UE w 2018 r.*, podręcznik s. 28  – **źródło statystyczne**:  *Przykładowe zużycie wody na świecie*, podręcznik s. 31 |  |
| 5. **Zależności między bogatymi i biednymi państwami** | 1 | PP  VII.2  PR  XIII.4 | Usystematyzowanie wiedzy na temat zależności między bogatymi i biednymi państwami. | – wyjaśnia pojęcia:  *bogata Północ, biedne Południe, kraje rozwinięte i wysoko uprzemysłowione, kraje rozwijające się, kultura masowa, Organizacja Narodów Zjednoczonych do spraw Oświaty, Nauki i Kultury (UNESCO), Europejski System Handlu Emisjami, Europejski Zielony Ład, merkantylizm, międzynarodowe stosunki gospodarcze, forum gospodarcze G6, G20, Grupa 77, międzynarodowe stosunki kulturalne, polityka kolonizacyjna, języki pidżynowe, Międzynarodowa Unia Ochrony Przyrody, Ramowa Konwencja Narodów Zjednoczonych w sprawie zmian klimatu z 1992 roku, protokół z Kioto, porozumienie paryskie*  – wymienia czynniki, które warunkują postęp cywilizacyjny na świecie  – wyjaśnia mechanizmy zmniejszające dysproporcje rozwojowe między państwami | – charakteryzuje międzynarodowe stosunki gospodarcze i kulturalne  – omawia politykę zrównoważonego rozwoju  – wskazuje na mapie kraje bogatej Północy, biednego Południa oraz kraje, które należą do bogatej Północy, ale znajdują się na południowej półkuli  – charakteryzuje postanowienia na szczytach najbogatszych państw  – analizuje stan środowiska naturalnego i zagrożeń, jakie niesie za sobą efekt cieplarniany  – uzasadnia potrzebę zwiększania udziału biokomponentów w paliwach  – analizuje dysproporcje rozwojowe między państwami bogatymi i biednymi  – dokonuje analizy złożoności zależności politycznych, ekonomicznych i kulturowych między państwami | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych i kartograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – mapa mentalna  – analiza SWOT na temat zwiększania udziału biokomponentów w paliwach | – **podręcznik** s. 33–40  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 36–39  – **mapa**: *Wskaźnik rozwoju społecznego*, podręcznik s. 34  – **mapa***: Kurczenie się obszaru lasów deszczowych na Borneo*, podręcznik s. 39 |  |
| 6. **Wymiary globalizacji** | 1 | PP  VII.3  PR  XIII.6  XIII.7 | Poznanie zjawiska globalizacji i jego wpływu na współczesną politykę, gospodarkę i społeczeństwo. | – wyjaśnia pojęcia:  *globalizacja, integracja, indywidualizm, unifikacja, macdonaldyzacja społeczeństwa, Światowe Forum Społeczne, deterytorializacja, homogenizacja kultury, ruchy alterglobalistyczne*  – wymienia globalne marki  – omawia wpływ globalnych korporacji na współczesną politykę, gospodarkę i społeczeństwo  – omawia przejawy globalizacji  – przedstawia historyczne początki globalizacji  – przedstawia wpływ globalnych mediów na przemiany społeczno-kulturowe na świecie | – charakteryzuje wpływ rozwoju gospodarczego na zmiany w środowisku naturalnym  – przedstawia szanse i zagrożenia, jakie niesie za sobą zjawisko globalizacji  – wyjaśnia wielowymiarowość pojęcia *globalizacja*  – wyjaśnia, na czym polega rola transnarodowych korporacji we współczesnym świecie  – charakteryzuje oba światy opisane w tekście  – na podstawie tekstu źródłowego *Dżihad kontra McŚwiat* wyjaśnia, na czym polega paradoks obu światów  – na podstawie tekstu źródłowego *Dżihad kontra McŚwiat* ocenia, w jakim stopniu tekst Benjamina Barbera, politologa i filozofa amerykańskiego, pochodzący z 1996 r., jest obecnie aktualny  – uzasadnia, jaki wpływ na społeczność międzynarodową ma globalizująca się gospodarka: pozytywny czy negatywny  – analizuje wpływ globalnych mediów, korporacji transnarodowych, organizacji międzynarodowych na ład międzynarodowy, światową gospodarkę oraz prawa człowieka | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródeł statystycznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – drzewko owocowe  – projekt edukacyjny: *Jaka jest rzeczywista pozycja Polski na świecie?* | – **podręcznik** s. 41–48  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 45–47  – **tekst źródłowy**:  B. Barber, *Dżihad kontra McŚwiat*, podręcznik s. 44  – **źródło statystyczne**:  *Przejawy globalizacji*, podręcznik s. 46  – **źródło statystyczne**:  *Wskaźnik liczby użytkowników Internetu według regionów świata w 2020 roku*, podręcznik s. 46 |  |
| 7. **Jakie są wady i zalety globalizacji?*****–* dyskusja** | 1 | PP  VII.3  PR  XIII.6  XIII.7 | Uświadomienie wad i zalet zjawiska globalizacji. | – wyjaśnia pojęcie globalizacji  – omawia tekst źródłowy *Ekspert: procesy globalizacji mają zarówno pozytywne, jak i negatywne konotacje* oraz wymienia przykłady pozytywnych i negatywnych skutków tego zjawiska | – przedstawia wady, zalety, szanse i zagrożenia globalizacji  – na podstawie tekstów źródłowych analizuje podłoże powstania zjawiska globalizacji  – uzasadnia własne stanowisko odpowiednimi argumentami  – argumentuje własne stanowisko na forum publicznym | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika oraz tekstów źródłowych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja | – **tekst źródłowy:** *Ekspert: procesy globalizacji mają zarówno pozytywne, jak i negatywne konotacje*, podręcznik s. 53–54  – **tekst źródłowy:** *Globalizacja – wady, zalety, szanse i zagrożenia*, podręcznik s. 54 |  |
| 8. **Ład międzynarodowy − lekcja powtórzeniowa** | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. |  | – **podręcznik** s.  – podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik s. 50 |  |
| 9. **Ład międzynarodowy − lekcja sprawdzająca** | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |
| **II. Konflikty międzynarodowe** | | | | | | | | |
| 10. **Charakterystyka konfliktów zbrojnych** | 1 | PP  **---------**  PR  XIII.1  XIII.2 | Usystematyzowanie wiedzy na temat przyczyn, przebiegu i skutków wybranych konfliktów zbrojnych. | – wyjaśnia pojęcia:  *wojna, konflikt zbrojny, organizacja państwa, secesja, junta, wyścig zbrojeń, agresja, diaspora, cyberwojna, demoralizacja społeczeństw, destabilizacja gospodarki, aberracja, Arabska Wiosna Ludów, casus belli, konflikty asymetryczne, aktywiści, Anonymus, wojna zastępcza (tzw. proxy war)*  – omawia rodzaje wojen (konfliktów zbrojnych)  – przedstawia przebieg i skutki wybranego konfliktu zbrojnego po 1989 roku | – charakteryzuje przyczyny wybranych konfliktów w XX wieku  – przedstawia skutki konfliktów zbrojnych na świecie na wybranych przykładach  – na podstawie źródła kartograficznego *Ofiary min lądowych, wojennych niewybuchów i bomb kasetowych w 2018 roku* na wybranych przykładach omawia konflikty zbrojne, których skutkiem były wypadki z minami i niewybuchami  – charakteryzuje przyczyny, stopień zaangażowania i skutki udziału wojsk polskich w konfliktach zbrojnych w Iraku i Afganistanie  – analizuje przyczyny wojen oraz rodzaje współczesnych konfliktów zbrojnych  – na podstawie źródła kartograficznego *Kraje**ogarnięte Arabską Wiosną Ludów*, rozważa, w jaki sposób destabilizacja państw północnoafrykańskich wpłynęła na politykę, gospodarkę i zagadnienia społeczne w Europie  – analizuje tezę Benjamina Franklina dotyczącą konfliktów zbrojnych: „Nigdy nie było dobrej wojny i złego pokoju*”*  – na podstawie źródła kartograficznego *Mapa konfliktów zbrojnych w 2020 r.* analizuje, jakie mogłyby być skutki ataku cybernetycznego na różne systemy i bazy danych | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł kartograficznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – drzewko owocowe  – dyskusja punktowana | – **podręcznik** s. 56–64  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s.  61–62  – **mapa:** *Arabska Wiosna Ludów*, podręcznik s. 57  – **mapa:** *Mapa konfliktów zbrojnych w 2020 r.*, podręcznik s. 62  – **mapa:** *Ofiary min lądowych, wojennych niewybuchów i bomb kasetowych w 2018 r.*, podręcznik s. 63 |  |
| 11. **Separatyzm a prawo międzynarodowe** | 1 | PP  VII.4  PR  XIII.9 | Poznanie wybranych przykładów separatyzmów we współczesnym świecie i reakcji na nie opinii międzynarodowej. | – wyjaśnia pojęcia:  *prawo narodów do samostanowienia, Rok Afryki, separatyzm, ETA, Partia Pracujących Kurdystanu, irredentyzm, Armia Wyzwolenia Kosowa, regionalizm, Deklaracja Praw Osób Należących do Mniejszości Narodowych, Etnicznych, Religijnych i Językowych, Tamilskie Tygrysy*  – przedstawia informacje na temat reakcji poszczególnych rządów i organizacji międzynarodowych na referendum katalońskie z 2017 roku | – charakteryzuje wybrane przykłady separatyzmów we współczesnym świecie i reakcję opinii międzynarodowej na nie  – na podstawie tekstu źródłowego *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych* wyjaśnia ideę samostanowienia narodów  – na podstawie tekstu źródłowego *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych* wyjaśnia, jak cytowany fragment omawia ochronę mniejszości narodowych i etnicznych w kontekście przepisów prawa międzynarodowego  – analizuje różnice między separatyzmem, irredentyzmem a regionalizmem  – na podstawie tekstu źródłowego *Karta Narodów Zjednoczonych* wyjaśnia zasadę samostanowienia narodów  – na podstawie źródła kartograficznego *Mniejszość węgierska w państwach ościennych* analizuje, jakie konsekwencje mógłby mieć wspierany przez rząd w Budapeszcie separatyzm węgierski na Słowacji i w Rumunii dla wybranych państw lub organizacji  – uzasadnia, w jaki sposób poszczególne rządy i organizacje międzynarodowe argumentowały swoje stanowisko na temat referendum katalońskiego z 2017 roku  – analizuje orędzie prezydenta Stanów Zjednoczonych Thomasa Woodrow Wilsona z 8 stycznia 1918 r. i ocenia, jak została w nim rozwinięta idea prawa narodów do samostanowienia  – dokonuje analizy, jak jest interpretowane prawo narodów do samostanowienia  – rozważa wypowiedź czeskiego pisarza Karela Čapka: *Regionalizm wzbogaca życie; separatyzm je zubaża* oraz odnosi go do czasów, w których żył pisarz, oraz do współczesności. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych, źródła kartograficznego oraz ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – debata: *Jaka była reakcji poszczególnych rządów i organizacji międzynarodowych na referendum katalońskie z 2017 roku?*  – dyskusja | – **podręcznik** s. 64–70  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 68–70  – **tekst źródłowy**:  *Cele Organizacji Narodów Zjednoczonych*, podręcznik s. 65  – **tekst źródłowy**: *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*,podręcznik s. 66  – **mapa**: *Mniejszość węgierska w państwach ościennych*,podręcznik s. 66  – **tekst źródłowy**: *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*,podręcznik s. 67 |  |
| 12. **Konflikty międzynarodowe i etniczne w Europie zachodniej i środkowej** | 2 | PP  VII.4  PR  XIII.10 | Usystematyzowanie wiedzy na temat konfliktów międzynarodowych i etnicznych w Europie zachodniej i środkowej. | – wyjaśnia pojęcia:  *konflikt w Irlandii Północnej, powstanie wielkanocne, Sinn Féin, Irlandzka Armia Republikańska, krwawa niedziela, Brexit, separatyzm szkocki, regionalizm walijski, wojna dziesięciodniowa, Republika Macedonii Północnej, SFOR – Siły Stabilizacyjne NATO, konflikt w Kosowie, Plantacja Ulsteru, porozumienie wielkopiątkowe, Zgromadzenie Irlandii Północnej, Szkocka Partia Narodowa, Walijskie Zgromadzenie* *Narodowe, Jugosłowiańska Armia Narodowa (JNA), Siły Obrony Terytorialnej, UNPROFOR – Siły Ochronne Organizacji Narodów Zjednoczonych, EUFOR Althea – misja pokojowa Unii Europejskiej*  – przedstawia genezę oraz stan obecny relacji grecko-tureckich na Cyprze | – charakteryzuje genezę i przebieg wybranych konfliktów międzynarodowych i etnicznych w Europie zachodniej i środkowej  – przedstawia złożoną etnicznie sytuację Belgii  – porównuje i ocenia sposoby rozwiązywania problemów międzynarodowych i etnicznych w Europie  – na podstawie tekstu źródłowego *Tragedia w Srebrenicy* wskazuje bezpośrednich i pośrednich odpowiedzialnych za masakrę w Srebrenicy  – na podstawie źródeł kartograficznych: *Narodowości zamieszkujące Jugosławię w 1990 r.* i *Narodowości zamieszkujące państwa byłej Jugosławii w 2015 r.* analizuje i porównuje zmiany etniczne na obszarze byłej Jugosławii i wykazuje dominujące tendencje  – uzasadnia, w jakim stopniu wojna w Ukrainie wpływa na bezpieczeństwo Polski  – na podstawie źródeł kartograficznych: *Wyznania religijne w Irlandii Północnej w 2011 r.*; *Wyniki referendum w 2016 r. w Irlandii Północnej* oraz *Wyniki wyborów parlamentarnych w 2019 r.* dokonuje analizy i ocenia możliwe perspektywy dalszych losów Irlandii Północnej | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródeł kartograficznych oraz ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – metaplan  – dyskusja punktowana | – **podręcznik** s. 71–  77  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 71–76  – **mapa**: *Wyznania religijne w Irlandii Północnej w 2011 r*., podręcznik s. 72  – **mapa**: *Wyniki referendum w 2016 r. w Irlandii Północnej*,podręcznik s. 73  – **mapa**: *Wyniki wyborów parlamentarnych w 2019 r.*,podręcznik s. 73  – **mapa**: *Narodowości zamieszkujące Jugosławię w 1990*, podręcznik s. 74  – **mapa**: *Narodowości zamieszkujące państwa byłej Jugosławii w 2015 r*., podręcznik s. 74  – **tekst źródłowy:**  *Tragedia w Srebrenicy*, podręcznik s. 77 |  |
| 13. **Konflikty międzynarodowe i etniczne na obszarze poradzieckim** | 2 | PP  **---------**  PR  XIII.10  XIII.11 | Usystematyzowanie wiedzy na temat konfliktów międzynarodowych i etnicznych na obszarze poradzieckim. | – wyjaśnia pojęcia:  *aneksja Krymu, Euromajdan, Doniecka Republika Ludowa (DRL) i Ługańska Republika Ludowa (LPR), protokół miński, Naddniestrze, rewolucja róż, Osetia Południowa, Abchazja, konflikt* *azersko-ormiański, rewolucja godności lub ukraińska wiosna, drugi protokół miński, Naddniestrzańska Republika Mołdawska, wojny osetyńsko-gruzińskie, wojna abchasko-gruzińska, Republika Górskiego Karabachu*  – przedstawia genezę i przebieg wybranych konfliktów międzynarodowych i etnicznych na obszarze poradzieckim | – charakteryzuje przyczyny oraz przebieg I i II wojny czeczeńskiej oraz omawia aktualną sytuację społeczno-polityczną w Czeczeni  – przedstawia zaangażowanie Federacji Rosyjskiej w konflikty zbrojne na obszarze poradzieckim  – porównuje i ocenia sposoby rozwiązywania konfliktów w Europie Zachodniej i na obszarze poradzieckim  – na podstawie źródła statystycznego *Liczba ofiar konfliktu w Abchazji i Osetii Południowej w latach 1991–2011* dokonuje analizy skutków tych konfliktów  – analizuje sytuację społeczno-polityczną mniejszości narodowych na terenie Federacji Rosyjskiej  – na podstawie źródła statystycznego *Liczba ofiar konfliktu o Górski Karabach w latach 1989–2020* i źródła kartograficznego *Skala ofiar konfliktów w północnej Afryce i południowo-zachodniej Azji w 2020 r.* analizuje zasięg i skalę zaprezentowanego konfliktu | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł kartograficznych i źródeł statystycznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja  – technika SWOT | – **podręcznik** s. 78–85  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 79–83  – **mapa**: *Konflikty zbrojne na terenach poradzieckich*, podręcznik s. 80  – **źródło statystyczne**: *Liczba ofiar konfliktu w Abchazji i Osetii Południowej w latach 1991–2011 UCDP*, podręcznik s. 82–83  – **źródło statystyczne**: *Liczba ofiar konfliktu o Górski Karabach w latach 1989–2020 UCDP*, podręcznik s. 84  – **mapa**: *Skala ofiar konfliktów w północnej Afryce i południowo-zachodniej Azji w 2020 r.*, podręcznik s. 84 |  |
| 14. **Konflikty międzynarodowe i etniczne na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu** | 1 | PP  **---------**  PR  XIII.12 | Przedstawienie konfliktów międzynarodowych i etnicznych na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu. | – wyjaśnia pojęcia:  *konflikt w Afganistanie, interwencja radziecka w Afganistanie, talibowie, Al-Kaida, Państwo Islamskie (IS), Republika Koreańska, Koreańska Republika Ludowo-Demokratyczna, rozejm w Panmundżomie, Narodowy Front Wyzwolenia Moro (MNLF), Islamski Front Wyzwolenia Moro, konflikt o Kaszmir, deklaracja taszkiencka, status autonomiczny, Islamska Republika Afganistanu, Islamski Emirat Afganistanu, Międzynarodowe Siły Wsparcia Bezpieczeństwa (NATO-ISAF), Afgańskie Narodowe Siły Bezpieczeństwa, IS-K, rebelia Hukbalahap (Huk), Moro, Abu Sayyaf, Islamscy Bojownicy o Wolność Bangsamoro*  – przedstawia genezę wybranych konfliktów międzynarodowych i etnicznych na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu | – charakteryzuje przebieg wybranych konfliktów międzynarodowych i etnicznych na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu  – wyjaśnia, w jaki sposób ideologia komunistyczna wpłynęła na sytuację polityczną i międzynarodową na Półwyspie Indochińskim  – na podstawie tekstu źródłowego: *Uciekinierzy z kraju więzienia* przedstawia sytuację społeczno-polityczną w Korei Północnej  – porównuje i ocenia sposoby rozwiązywania wybranych konfliktów międzynarodowych i etnicznych  – na podstawie źródła statystycznego *Liczba ofiar konfliktów zbrojnych i zamachów w Afganistanie w latach 1989–2020* dokonuje analizy skutków tego konfliktu  – na podstawie źródła kartograficznego *Skala ofiar konfliktów w Azji Centralnej w 2020 r. wg Uppsala Conflict Data Project (UCDP)* analizuje skutki konfliktów zbrojnych w Azji Centralnej  – porównuje sytuację polityczną i międzynarodową na Półwyspie Indochińskim z sytuacją na Półwyspie Koreańskim  – uzasadnia, które z państw Azji Środkowej i Wschodniej jest najbardziej niestabilne wewnętrznie oraz przedstawia argumenty na poparcie swojego wyboru  – analizuje informacje i przedstawia przyczyny oraz przebieg exodusu Rohingja z północnej Birmy; opisuje aktualną sytuację społeczno-polityczną w Birmie oraz sytuację społeczno-prawną grupy etnicznej Rohingja | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła statystycznego i źródeł kartograficznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – drzewko owocowe  – techniki dramowe: wywiad | – **podręcznik** s. 86–94  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 87–93  – **źródło statystyczne**: *Liczba ofiar konfliktów zbrojnych i zamachów w Afganistanie w latach 1989–2020*, podręcznik s. 87  – **mapa**: Skala ofiar konfliktów w Azji Centralnej w 2020 r., podręcznik s. 88  – **tekst źródłowy**:  *Uciekinierzy z kraju więzienia*, podręcznik s. 89  – **mapa**: *Terytoria okupowane przez Indie i Chiny oraz pod kontrolą Pakistanu*, podręcznik s. 93  – **mapa**: *Konflikty na terytorium Chin*, podręcznik s. 94 |  |
| 15. **Konflikty międzynarodowe i etniczne na obszarze Afryki i Bliskiego Wschodu** | 1 | PP  **---------**  PR  XIII.13 | Przedstawienie konfliktów międzynarodowych i etnicznych na obszarze Afryki i Bliskiego Wschodu. | – wyjaśnia pojęcia:  *konflikt arabsko-izraelski, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Islamski Ruch Oporu „Hamas”, Autonomia Palestyńska, Druga Intifada (tzw. Intifada Al-Aksa), wojna iracko-irańska, aneksja Kuwejtu, operacja „Pustynna burza”, I wojna w Zatoce Perskiej z 1991 r., II wojna w Zatoce Perskiej z 2003 r., Państwo Islamskie (IS, ISIS), Arabska Wiosna Ludów, Hezbollah, Grupy Wagnera, kryzys migracyjny w Europie, Róg Afryki, Zachodni Brzeg Jordanu, Strefa Gazy, Pierwsza Intifada (tzw. rewolucja kamieni), Brygady Męczenników al-Aksy, kalifat Daesz, wojna domowa w Syrii, wojna domowa w Libii, II wojna domowa w Libii, Powszechny Kongres Narodowy, Rząd Porozumienia Narodowego, Izba Reprezentantów z siedzibą w Tobruku, Libijska Armia Narodowa (LNA), Rząd Jedności Narodowej, wojna domowa w Somalii, Misja pokojowa UNOSOM, Unia Trybunałów Islamskich (UTI), misja Unii Afrykańskiej AMISOM*  – przedstawia genezę wybranych konfliktów międzynarodowych i etnicznych na obszarze poradzieckim | – charakteryzuje przebieg wybranych konfliktów międzynarodowych i etnicznych na obszarze poradzieckim  – na podstawie źródła statystycznego *Liczba ofiar wojen i zamachów terrorystycznych w Iraku w latach 1989–2020* wyjaśnia skutki tego konfliktu zbrojnego  – na podstawie źródła statystycznego *Liczba ofiar wojny domowej w Syrii w latach 2011–2020* wyjaśnia skutki tego konfliktu zbrojnego  – na podstawie źródła statystycznego *Liczba ofiar wojny domowej w Libii* wyjaśnia skutki tego konfliktu zbrojnego  – na podstawie źródła statystycznego *Liczba ofiar wojny domowej w Somalii* wyjaśnia skutki tego konfliktu zbrojnego  – porównuje i ocenia sposoby rozwiązywania konfliktów w Europie Zachodniej i na obszarze poradzieckim  – na podstawie źródła statystycznego *Liczba ofiar konfliktu arabsko-izraelskiego w latach 1989–2020* dokonuje analizy skutków tego konfliktu  – na podstawie tekstu źródłowego *Wagnerowcy w Syrii – wykorzystanie PMC przez Rosję w konflikcie syryjskim* uzasadnia celowość stosowania w konfliktach zbrojnych prywatnych firm wojskowych  – analizuje i ocenia rolę ONZ w rozwiązywaniu konfliktów zbrojnych w Afryce i na Bliskim Wschodzie  – na podstawie źródła statystycznego *Liczba ofiar przemocy na świecie w latach 1989–2020* dokonuje analizy i wyjaśnia, jakie wydarzenie wpłynęło na znaczący wzrost ofiar przemocy jednostronnej w 1994 roku  – na podstawie kartodiagramu *Zróżnicowanie etniczno-religijne Iraku w 2014 roku* analizuje możliwość rozpadu Iraku na trzy części: kurdyjską na północy, sunnicką wokół Bagdadu i szyicką na południu  – na podstawie kartodiagramu *Kryzys migracyjny w Europie w latach 2015–2016* oraz źródła statystycznego *Skala ofiar wojny w Syrii 2011–2020* analizuje skutki tego konfliktu zbrojnego | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródeł statystycznych, źródeł kartograficznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja punktowana  – debata „za” i „przeciw”: *Która ze stron konfliktu o Palestynę ma prawo do tej krainy – Żydzi czy Arabowie (Palestyńczycy)?* | – **podręcznik** s. 95–106  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 96–103  – **mapa**: *Konflikt arabsko-izraelski*, podręcznik s. 95  – **źródło statystyczne**: *Liczba ofiar konfliktu arabsko-izraelskiego w latach 1989–2020 UCDP*, podręcznik s. 96  – **źródło statystyczne**: *Liczba ofiar wojen i zamachów terrorystycznych w Iraku w latach 1989–2020*, UCDP, podręcznik s. 98  – **źródło statystyczne**: *Zróżnicowanie etniczno-religijne Iraku w 2014 r*., podręcznik s. 99  – **źródło statystyczne**: *Liczba ofiar wojny domowej w Syrii w latach 2011–2020, UCDP*, podręcznik s. 100  – **mapa**: *Kryzys migracyjny w Europie w latach 2015–2016*, podręcznik s. 101  – **mapa**: *Skala ofiar wojny w Syrii 2011–2020*, podręcznik s. 101  – **źródło statystyczne**: *Liczba ofiar wojny domowej w Libii, UCDP*, podręcznik s. 102  – **tekst źródłowy**: *Wagnerowcy w Syrii – wykorzystanie PMC przez Rosję w konflikcie syryjskim*,podręcznik s. 103  – **źródło statystyczne**: *Liczba ofiar wojny domowej w Somalii, UCDP*, podręcznik s. 104  – **mapa:** *Wojna domowa w Somalii*, podręcznik s. 105  – **źródło statystyczne**: *Liczba ofiar przemocy na świecie w latach 1989–2020*, podręcznik s. 106 |  |
| 16. **Terroryzm we współczesnym świecie** | 1 | PP  VII.5  PR  XIII.16  XIII.17 | Uporządkowanie wiedzy na temat terroryzmu we współczesnym świecie. | – wyjaśnia pojęcia:  *terroryzm, terror, terror państwowy, Irlandzka Armia Republikańska (IRA), Kraj Basków i Wolność (ETA), Al-Kaida, Państwo Islamskie, cyberterroryzm, prawo szariatu, działania represyjne, działania prewencyjne, konwencje, Interpol, terroryzm nowej generacji, państwa zbójeckie, ustawa USA Patriot Act, ustawa NDAA (ang. National Defence Authorization Act of 2012), specjalne agendy: Europol i TREVI (ang. Terrorism, Radicalism, Extremism and Violence International)*  – rozumie, na czym polega istota terroryzmu  – przedstawia źródła terroryzmu, sposoby i skutki działania terrorystów oraz odnosi się do wybranych przykładów | – przedstawia cele i metody działania terrorystów  – wyjaśnia przyczyny i sposoby zwalczania terroryzmu  – charakteryzuje i ocenia różne sposoby zapobiegania terroryzmowi i jego zwalczania  – na podstawie źródła statystycznego *Liczba ofiar ataków terrorystycznych w latach 2018–2019* analizuje społeczne skutki terroryzmu  – na podstawie źródła kartograficznego *Ataki terrorystyczne w 2020 roku* analizuje mapę i podaje nazwy państw, w których doszło do największej liczby zamachów terrorystycznych w 2020  – ocenia strategie walki z terrorystami  – na podstawie źródła statystycznego *Wybrane organizacje terrorystyczne i ilość spowodowanych przez nie ofiar śmiertelnych* dokonuje analizy działalności organizacji terrorystycznych na świecie i liczby ich śmiertelnych ofiar | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródła kartograficznego, źródeł statystycznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – **dyskusja**: Czy fundamentalizm religijny jest istotnym zagrożeniem dla bezpieczeństwa międzynarodowego?  – mapy mentalne | – **podręcznik** s. 107–113  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 107–111  – **źródło statystyczne**: *Liczba ofiar ataków terrorystycznych w latach 2018–2019*, podręcznik s. 109  – **mapa**: *Ataki terrorystyczne w 2020 r*., podręcznik s. 110  **– źródło statystyczne:** *Wybrane organizacje terrorystyczne i ilość spowodowanych przez nie ofiar śmiertelnych*, podręcznik s. 113 |  |
| 17. **Sposoby rozwiązywania konfliktów między narodami i państwami** | 1 | PP  **---------**  PR  XIII.14  XIII.15 | Zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów między narodami i państwami. | – wyjaśnia pojęcia:  *spór międzynarodowy, konflikt międzynarodowy, konsultacje, negocjacje, mediacje, komisje badawcze, sądownictwo międzynarodowe, arbitraż, Stały Trybunał Rozjemczy, rozwiązania siłowe, rozstrzyganie spraw przez organizacje międzynarodowe, pomoc rozwojowa, pomoc humanitarna,**beneficjent, know-how, metody dyplomatyczne, dobre usługi, koncyliacje (komisje pojednawcze), Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości (MTS), Europejski Trybunał Sprawiedliwości, Europejski Trybunał Praw Człowieka, Międzynarodowy Trybunał Prawa Morza, Nagroda Pokojowa Księgarzy Niemieckich, Nagroda im. Andrieja Sacharowa, Pokojowa Nagroda Nobla*  – przedstawia sposoby rozstrzygania sporów międzynarodowych | – charakteryzuje podstawowe formy pomocy rozwojowej  – przedstawia przykładowe postacie nagrodzone dowolną nagrodą działalności dla dobra praw człowieka, pokoju i demokracji  – wyjaśnia, w jaki sposób każdy obywatel może wziąć udział w niesieniu pomocy humanitarnej  – charakteryzuje umowy i inicjatywy międzynarodowe na rzecz ograniczenia broni masowego rażenia  – analizuje i ocenia skuteczność różnych metod pojednawczych  – analizuje zasady udzielania pomocy rozwojowej i humanitarnej  – dokonuje analizy uzasadnień dla przyznanych Pokojowych Nagród Nobla, wskazuje tą z nich, która jest najbardziej i najmniej zasadna, oraz uzasadnia swój wybór | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, i źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – projekt edukacyjny: *Przygotuj pokaz slajdów i prezentację na temat wybranego współczesnego konfliktu międzynarodowego lub etnicznego, który nie został opisany w podręczniku.*  – drzewo decyzyjne | – **podręcznik** s. 114–122  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s.  115–120 |  |
| 18. **Jak daleko możemy się posunąć w zwalczaniu terroryzmu? – dyskusja** | 1 | PP  VII.5  PR  XIII.16  XIII.17 | Uświadomienie faktu, jak daleko możemy się posunąć w zwalczaniu terroryzmu. | – wyjaśnia pojęcie *terroryzm*  – przedstawia opinie dotyczące pojęcia *terroryzm* i aspektów użycia siły w jego zwalczaniu | – porównuje oba teksty źródłowe i zawarte w nich opinie  – przedstawia własne stanowisko wobec przedstawionego problemu  – ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami  – formułuje i uzasadnia własne stanowisko na forum publicznym | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika oraz tekstów źródłowych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – ranking diamentowy  – dyskusja | – **podręcznik** s. 128–130  – **tekst źródłowy:** *Jak daleko możemy się posunąć w zwalczaniu terroryzmu?*, podręcznik s. 128–129  – **tekst źródłowy:** Terroryzm, podręcznik s. 129–130 |  |
| 19. **Konflikty międzynarodowe – lekcja powtórzeniowa** | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. |  | – **podręcznik** s. 56– 130  – podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik s. 123–127 |  |
| 20. **Konflikty międzynarodowe – lekcja sprawdzająca** | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |
| **III. Organizacje międzynarodowe** | | | | | | | | |
| 21. **Organizacja Narodów Zjednoczonych** | 1 | PP  VII.7  PR  **---------** | Uporządkowanie wiedzy na temat okoliczności powstania, struktury i działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych. | – wyjaśnia pojęcia:  *ONZ, Deklaracja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa, Zgromadzenie Ogólne, Rada Gospodarczo-Społeczna, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, Rada Praw Człowieka, Międzynarodowy Trybunał Karny, misje pokojowe, operacje pokojowe, Rada Powiernicza, rezolucje*  – podaje wszystkie zasady, na których oparła swoją działalność ONZ  – przedstawia cele i zadania ONZ  – wymienia główne organy ONZ  – omawia kompetencje poszczególnych organów ONZ  – wyjaśnia, jak doszło do powstania ONZ | – omawia udział Polski w działaniach ONZ: plany, rezolucje i misje pokojowe  – przedstawia wkład ONZ w utrzymanie pokoju i bezpieczeństwa na świecie  – wyjaśnia, jaką funkcję pełnią poszczególne państwa należące do ONZ  – charakteryzuje działalność ONZ na świecie (operacje pokojowe)  – na podstawie źródła statystycznego *World Atlas of Global Issues* analizuje budżet misji pokojowych ONZ w latach 1990–2017  – na podstawie tekstu źródłowego *Karta Narodów Zjednoczonych* wymienia zadania, które postawiono przed ONZ  – uzasadnia skuteczność i zasadność działalności ONZ  – analizuje sposoby finansowania ONZ  – ocenia, czy interpretacja Karty Narodów Zjednoczonychpozwala na ingerencję w wewnętrzny konflikt zbrojny (wojnę domową) | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła kartograficznego, źródła statystycznego oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja: *W jaki sposób zreformować ONZ, aby mogła skuteczniej realizować swoje cele?*  – drzewko owocowe  – techniki dramowe: wywiad lub plakat | – **podręcznik** s. 132–139  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 132–138  – **tekst źródłowy**:  *Karta Narodów Zjednoczonych, Artykuł 1.*, podręcznik s. 133  – **mapa**: *Działania ONZ na świecie (operacje pokojowe)*, podręcznik s. 137  – **źródło statystyczne:** *Budżet misji pokojowych ONZ w latach 1990–2017*, podręcznik s. 139 |  |
| 22. **Organizacje wyspecjalizowane i agendy ONZ** | 1 | PP  VII.7  PR  XIII.24 | Uporządkowanie wiedzy na temat organizacji wyspecjalizowanych i agend Organizacji Narodów Zjednoczonych | – wyjaśnia pojęcia:  *organizacje wyspecjalizowane ONZ, Wysoki Komisarz do spraw Praw Człowieka ONZ, UNESCO, Międzynarodowa Organizacja Pracy, Organizacja Narodów Zjednoczonych do spraw Oświaty, Nauki i Kultury, Światowa Organizacja Zdrowia, Organizacja Narodów Zjednoczonych do spraw Wyżywienia i Rolnictwa, Światowa Biblioteka Cyfrowa, Systemy Wczesnego Ostrzegania przed Tsunami, Międzynarodowego Komitetu Bioetyki, Międzynarodowy Program Sieci Katedr UNESCO Europejska Koalicja Miast przeciwko Rasizmowi UNESCO, Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030*  – omawia cele i zadania wyspecjalizowanych organizacji ONZ | – charakteryzuje zaangażowania Polski w działalność organizacji wyspecjalizowanych ONZ  – przedstawia organizacje, fundusze i agencje działające przy ONZ  – wyjaśnia, jakie organizacje międzynarodowe mogłyby się zająć realizacją określonych celów milenijnych  – charakteryzuje zadania WHO, FAO, UNESCO i ILO  – analizuje działalność WHO  – podaje wybrane sukcesy WHO  – porównuje jej działania w czasie poprzedzającym pandemię i w czasie pandemii  – uzasadnia, jakie Agendy działają na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030, wskazuje cele, które są najłatwiejsze i najtrudniejsze do realizacji w wyznaczonym czasie  – ocenia, na ile cele milenijne zostały zrealizowane | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – mapa mentalna  – dyskusja: *Si vis pacem, cole iustitiam (Jeśli chcesz pokoju, pielęgnuj sprawiedliwość) — to myśl przyświecająca działalności Międzynarodowej Organizacji Pracy. Omów związek między dwiema wartościami, o których mowa w tej maksymie* | – **podręcznik** s. 140– 147  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s.  140–146 |  |
| 23. **Rola Rady Europy i OBWE w Europie** | 1 | PP  **---------**  PR  XIII.18 | Usystematyzowanie wiedzy na temat roli i działalności Rady Europy i Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie. | – wyjaśnia pojęcia:  *Rada Europy, Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności, Konwencja ramowa o ochronie praw mniejszości narodowych, Europejski Trybunał Praw Człowieka, Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Europejska Karta Socjalna, Konferencja OBWE*  – omawia cele i zasady działania Rady  – omawia najważniejsze instytucje polityczne przy OBWE, Kongres Europejski w Hadze  – przedstawia przyczyny powstania Rady Europy i OBWE | – charakteryzuje działalność Adama Rapackiego, jego wkład w zapewnienie bezpieczeństwa na świecie  – przedstawia etapy rozszerzenia Rady Europy  – wyjaśnia genezę powstania, strukturę oraz działalność Rady Europy i OBWE  – wskazuje na mapie państwa członkowskie i partnerskie oraz kraje współpracujące z OBWE  – porównuje cele i zasady działania organizacji  – na podstawie tekstu źródłowego *Ile Polska płaci za bycie członkiem organizacji międzynarodowych* podaje,jakiego rodzaju wydatki ponosi Polska jako członek organizacji międzynarodowych  – wymienia korzyści dla Polski z członkostwa w organizacjach międzynarodowych  – uzasadnia, że BWE angażuje się w zapewnienie bezpieczeństwa zbiorowego i pokoju w Europie oraz pokojową współpracę państw członkowskich  – analizuje misje wyjaśniające i operacje pokojowe, w które angażowała się OBWE  – dokonuje analizy działalności OBWE; ocenia, czy spełnia swoją funkcję | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródeł kartograficznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja punktowana  – projekt edukacyjny: *Opracujcie propozycje reform, które usprawniłyby działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych we współczesnym świecie* | – **podręcznik** s. 148–155  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 148–153  – **mapa**: *Etapy rozszerzania Rady Europy*, podręcznik s. 151  – **tekst źródłowy:**  *Ile Polska płaci za bycie członkiem organizacji międzynarodowych*, podręcznik s. 152  – **mapa**: *Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie*, podręcznik s. 154 |  |
| 24. **Rola Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego** | 1 | PP  VII.11  PR  XIII.23 | Analiza roli Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego. | – wyjaśnia pojęcia:  *bezpieczeństwo ekonomiczne, ekologiczne, uniwersalny system bezpieczeństwa, regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy międzynarodowej, strategia zmasowanego odwetu, koncepcja defensywna, Rada Północnoatlantycka, Międzynarodowe Siły Wsparcia Bezpieczeństwa, polityka unilateralna, multilateralna, hegemonistyczny, Grupa Planowania Nuklearnego, Sojusznicze Dowództwa Operacji, Allied Force, Kosovo Force (KFOR), Międzynarodowe Siły Implementacyjne, Misja w Darfurze, Siły Stabilizacyjne, misja Althea*  – omawia genezę i strukturę NATO  – omawia rolę Stanów Zjednoczonych w NATO  – przedstawia możliwości zwiększenia bezpieczeństwa militarnego, surowcowego i energetycznego, jakie dają Polsce regionalne systemy współpracy międzynarodowej | – charakteryzuje operacje pokojowe i militarne NATO  – przedstawia, jak zmieniały się założenia strategiczne Paktu Północnoatlantyckiego  – wyjaśnia, z czego składają się siły zbrojne NATO  – charakteryzuje rodzaje bezpieczeństwa w stosunkach międzynarodowych  – na podstawie źródła *Traktat północnoatlantycki z 4 kwietnia 1949 r.* uzasadnia, co mogą zrobić pozostałe państwa Sojuszu w przypadku zbrojnej napaści na którekolwiek z państw członkowskich  – na podstawie materiału źródłowego *Współczesne pojmowanie bezpieczeństwa* omawia modele bezpieczeństwa międzynarodowego  – analizuje zasadę *Salus rei publicae suprema lex (esto)* – *Dobro państwa niech będzie najwyższym prawem*, podaje moralnie dobre i złe przykłady stosowania tej zasady jako racji stanu państwa  – dokonuje analizy, jakie nakłady budżetowe na obronność są przeznaczane w krajach NATO | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła kartograficznego oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja: *Salus rei publicae suprema lex (esto) – Dobro państwa niech będzie najwyższym prawem. Podaj moralnie dobre i złe przykłady stosowania tej zasady jako racji stanu państwa*  – technika SWOT | – **podręcznik** s. 156–163  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 158–163  – **tekst źródłowy**: *Art. 5 Traktatu północnoatlantyckiego z 4 kwietnia 1949 r.*, podręcznik s. 158  – **mapa**: *Rozszerzanie się NATO i wybrane działania organizacji*, podręcznik s. 162 |  |
| 25. **Organizacje regionalne i subregionalne o charakterze ogólnym** | 1 | PP  **---------**  PR  XIII.20 | Uporządkowanie wiedzy na temat organizacji regionalnych i subregionalnych o charakterze ogólnym. | – wyjaśnia pojęcia:  *organizacja regionalna, organizacja subregionalna, Wspólnota Niepodległych Państw, GUAM – Organizacja na rzecz Demokracji i Rozwoju, Stowarzyszenie Narodów Azji Południowo-Wschodniej, Organizacja Jedności Afrykańskiej, Unia Afrykańska, Liga Państw Arabskich, Organizacja Państw Amerykańskich, Unia Panamerykańska*  – przedstawia organizacje międzynarodowe | – charakteryzuje rodzaj napięć w OPA wywołane sytuacją na Kubie  – przedstawia, czy członkostwo państwa w kilku organizacjach o różnych celach bardziej takiemu państwu pomaga czy szkodzi  – charakteryzuje organizacje regionalne i subregionalne w Ameryce Południowej  – analizuje mapę i podaje nazwy państw, w których są zlokalizowane siedziby wskazanych organizacji  – uzasadnia, czy członkostwo w organizacjach międzynarodowych bardziej sprzyja państwom słabszym czy silniejszym  – ocenia, czy ta inicjatywa polityczna jest bardziej formą manifestacji niezależności politycznej względem Rosji, czy też ma realne podstawy do współdziałania w dążeniu do określonych korzyści politycznych i gospodarczych | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródła kartograficznego oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja punktowana  – debata „za” i „przeciw”: *Czy członkostwo państwa w kilku organizacjach o różnych celach bardziej takiemu państwu pomaga czy szkodzi?* | – **podręcznik** s. 164–171  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 164–170  – **mapa**: *Wybrane organizacje polityczne na świecie*, podręcznik s. 166 |  |
| 26. **Organizacje międzynarodowe o charakterze polityczno-ekonomicznym** | 1 | PP  **---------**  PR  XIII.22  XIII.24 | Usystematyzowanie wiedzy na temat roli i działalności organizacji międzynarodowych o charakterze polityczno-ekonomicznym. | – wyjaśnia pojęcia:  *międzynarodowa ekonomia polityczna, Międzynarodowy Fundusz Walutowy (IMF), Międzynarodowy Bank Odbudowy i Rozwoju (IBRD), Bank Światowy, Światowa Organizacja Handlu (WTO), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową (OPEC), Środkowoeuropejska Strefa Wolnego Handlu (CEFTA), Północnoamerykańska Strefa Wolnego Handlu (NAFTA), Porozumienie Stanów Zjednoczonych – Meksyku – Kanady (USMCA) (NAFTA 2.0 albo Nowa NAFTA), Wspólnota Gospodarcza Azji i Pacyfiku (APEC), autarkia, Rada Gubernatorów, Rada Wykonawcza, Banco del Sur (Bank Południa), Układ ogólny w sprawie taryf celnych i handlu (GATT), Organ Rozstrzygania Sporów, Organ Przeglądu Polityki Handlowej, Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC)*  – omawia zasady handlu międzynarodowego | – charakteryzuje cele i główne zadania wybranych organizacji o charakterze polityczno-ekonomicznym  – wyjaśnia cele, które stawiają sobie takie organizacje, jak IMF, Bank Światowy i WTO  – na podstawie schematu *Grupa Banku Światowego* przedstawia powiązania Banku Światowego z innymi organizacjami finansowymi  – na podstawie źródła statystycznego *Światowe rezerwy ropy naftowej w 2018 r. ze szczególnym uwzględnieniem krajów OPEC* analizuje diagramy i wymienia dwa kontynenty, na których leży najwięcej państw zrzeszonych w OPEC, oraz podaje, z jakiego kraju zrzeszonego w OPEC Polska mogłaby sprowadzać ropę naftową najkrótszą drogą morską  – porównuje wpływ wybranych organizacji na światową gospodarkę  – na podstawie tekstu źródłowego *Mińsk zbliża się do WTO. Mimo woli* przedstawia wszystkie skutki dla białoruskiej gospodarki wynikające ze wstąpienia Rosji do WTO oraz ocenia trafność prognoz na temat stanu białoruskiej gospodarki z perspektywy czasu  – na podstawie źródła statystycznego *Cena ropy naftowej* analizuje zmiany cen tego surowca w latach 2000–2020  – charakteryzuje historię członkostwa Polski w IMF, IBRD, WTO i OECD  – analizuje rolę, jaką odegrały największe organizacje ekonomiczne w gospodarce na świecie po II wojnie światowej  – na podstawie źródła statystycznego – diagramów: *Wysokość udziałów (quota) państw członkowskich IMF w 2021 r. w procentach* i *Siła głosu (votes) państw członkowskich IMF w 2021 r. w procentach* dokonuje analizy zależność między wielkością udziału a siłą głosu państw członkowskich w IMF oraz podaje, które z państw należących do G7 mają w IMF siłę głosów większą niż 3% | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródeł statystycznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja punktowana  – mapy mentalne  – technika dramowa: wywiad | – **podręcznik** s. 172–181  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 172–180  – **źródło statystyczne**: *Wysokość udziałów (quota) państw członkowskich IMF w 2021 r. w procentach*, podręcznik s. 173  – **źródło statystyczne**: *Siła głosu (votes) państw członkowskich IMF w 2021 r. w procentach*, podręcznik s. 173  – **tekst źródłowy**: *Mińsk zbliża się do WTO. Mimo woli*, podręcznik s. 176  – **źródło statystyczne**: *Światowe rezerwy ropy naftowej w 2018 r. ze szczególnym uwzględnieniem krajów OPEC*, podręcznik s. 178  – **źródło statystyczne**: *Cena ropy naftowej, BBC*, podręcznik s. 179 |  |
| 27. **Organizacje subregionalne i inne formy współpracy międzynarodowej w Europie** | 1 | PP  **---------**  PR  XIII.19 | Uporządkowanie wiedzy na temat organizacji subregionalnych i innych form współpracy międzynarodowej w Europie. | – wyjaśnia pojęcia:  *organizacja międzynarodowa, organizacja regionalna, organizacja subregionalna, Inicjatywa* *Środkowoeuropejska (CEI), Rada Nordycka (NC), Rada Państw Morza Bałtyckiego (CBSS), Rada Bałtycka (BA), Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka (V4), Inicjatywa Trójmorza (BABS), Via Carpatia, Fundusz Inwestycyjny Inicjatywy Trójmorza, grupy nieformalne, Prezydium (Rady Nordyckiej), Skandynawskie Linie Lotnicze SAS, Komitet Wyższych Urzędników,* *Bałtycka Rada Prezydentów, Bałtycka Rada Ministrów, Zgromadzenie Bałtyckie, formuła „V4+”, Międzynarodowy Fundusz Wyszehradzki (IVF)*  – omawia podstawowe funkcje organizacji międzynarodowych | – charakteryzuje cele wybranych organizacji regionalnych i subregionalnych w Europie  – przedstawia podział organizacji międzynarodowych ze względu na obszar ich oddziaływania  – analizuje i ocenia członkostwo Polski w wybranych organizacjach i grupach nieformalnych  – na podstawie źródła kartograficznego *Europejskie organizacje regionalne i subregionalne* przedstawia zasięg działania wymienionych organizacji  – analizuje i ocenia informacje, w jakim stopniu państwa członkowskie Grupy Wyszehradzkiej prezentują jednolity front i wspólnotę interesów na forum UE i poza nią  – dokonuje analizy inicjatywy Via Carpatia i stanu jej realizacji oraz rozważa, jaką rolę może odegrać w przyszłości ten szlak komunikacyjny | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz źródła kartograficznego  – elementy wykładu  – burza mózgów  – ranking diamentowy  – dyskusja punktowana | – **podręcznik** s. 182–188  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 183–187  – **mapa**: *Europejskie organizacje regionalne i subregionalne*, podręcznik s. 183 |  |
| 28. **Czy organizacje międzynarodowe nadążają za zmieniającą się rzeczywistością?*****–* dyskusja** | 1 | PP  VII.7  VII.11  PR  XIII.18  XIII.19  XIII.20  XIII.21  XIII.22  XIII.23  XIII.24 | Analizowanie kwestii czy organizacje międzynarodowe nadążają za zmieniającą się rzeczywistością we współczesnym świecie? | – wyjaśnia pojęcie: *organizacja międzynarodowa*  – przedstawia opinie dotyczące działalności organizacji międzynarodowych w zmieniającej się rzeczywistości zawarte w zamieszczonych źródłach | – porównuje obie opinie dotyczące słabości ONZ i WHO oraz propozycje zmian, aby stały się one bardziej efektywne w działaniu  – przedstawia własne stanowisko wobec problemu zamieszczonego w temacie lekcji  – ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami  – formułuje, uzasadnia i broni własne stanowisko na forum publicznym | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika oraz tekstów źródłowych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja  – drzewo decyzyjne | – **podręcznik** s. 196–19  – **tekst źródłowy**: *Naprawa ONZ kluczem dla przyszłości światowego bezpieczeństwa*, podręcznik s. 196–197  – **tekst źródłowy**: *WHO w ogniu amerykańskiej krytyki. Czym nie jest i czego nie może Światowa Organizacja Zdrowia?*, podręcznik s. 197–198 |  |
| 29. **Organizacje międzynarodowe – lekcja powtórzeniowa** | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. |  | – **podręcznik** s. 132–198  – podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik s. 190–196 |  |
| 30. **Organizacje międzynarodowe – lekcja sprawdzająca** | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |
| **IV. Integracja europejska** | | | | | | | | |
| 31. **Geneza integracji europejskiej** | 1 | PP  VII.8  PR  XIV.1  XIV.2  XIV.3 | Usystematyzowanie wiedzy na temat genezy procesu integracji europejskiej. | – wyjaśnia pojęcia:  *integracja europejska, kultura antyczna, praojcowie zjednoczonej Europy, deklaracja* *Schumana, Europejska Wspólnota Węgla* *i Stali, traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejskiej Wspólnoty Energii Atomowej (EWEA, potocznie Euratom), układ z Schengen, Jednolity akt europejski, traktat z Maastricht, Traktat o Unii Europejskiej (TUE), Traktat ustanawiający Wspólnotę Europejską (TWE), traktat nicejski, traktat lizboński, Traktat o funkcjonowaniu Unii Europejskiej (TFUE), Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG), pauperyzacja, traktat o fuzji (podpisany 8.04.1965), Zgromadzenie Parlamentarne, Jednolity akt europejski z 1986 r., Traktat ustanawiający Konstytucję dla Europy*  – wskazuje kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej | – charakteryzuje najważniejsze akty prawa pierwotnego  – przedstawia kalendarium rozszerzania się wspólnoty europejskiej  – na podstawie schematu *Kształtowanie się głównych organów Wspólnot Europejskich i instytucji Unii Europejskiej* analizuje ewolucję zmian struktury głównych organów i instytucji WE i UE  – na podstawie źródła kartograficznego *Etapy rozszerzania UE* przedstawia kolejne etapy zmian w strukturze EWG i UE w latach 1958–2020  – charakteryzuje znaczenie najważniejszych traktatów procesu integracji europejskiej  – analizuje informacje na temat przyczyn niepowodzenia procesu ratyfikacyjnego traktatu ustanawiającego Konstytucję dla Europy  – na podstawie tekstu źródłowego *Deklaracja Schumana (9 maja 1950 r.)* wskazuje, jakie działania podejmowała Francja w służbie pokojowi i ocenia ich wagę  – podaje, o jakich zadawnionych antagonizmach między Francją a Niemcami myślał Robert Schuman oraz wymienia pięć powodów powstania Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali  – na podstawie schematu *Filary współpracy Unii Europejskiej ustanowione traktatem z Maastricht* dokonuje analizy współpracy w UE w ramach trzech filarów  – analizuje proces występowania Wielkiej Brytanii z UE oraz wskazuje, jakie zjawiska społeczne i polityczne doprowadziły do negatywnego wyniku referendum z 2016 r. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, schematu, źródła kartograficznego oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – drzewko owocowe  – techniki plastyczno-manualne: *Opracujcie koncepcję plakatu pokazującego jednoczenie się Europy*. | – **podręcznik** s. 200–209  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 201–208  – **tekst źródłowy**:  *Deklaracja Schumana (9 maja 1950 r.)*, podręcznik s. 203–204  – **schemat**: *Kształtowanie się głównych organów Wspólnot Europejskich i instytucji Unii Europejskiej*, podręcznik s. 205  – **mapa**: *Etapy rozszerzania UE*, podręcznik s. 208 |  |
| 32. **Instytucje Unii Europejskiej** | 2 | PP  VII.9  PR  XIV.3  XIV.5  XIV.6  XIV.7 | Uporządkowanie wiedzy na temat instytucji Unii Europejskiej. | – wyjaśnia pojęcia:  *Traktat o Unii Europejskiej (TUE), Traktat o funkcjonowaniu Unii Europejskiej (TFUE), Traktat lizboński, Rada Europejska, Rada (Rada Ministrów lub Rada* *UE), Parlament Europejski, Komisja Europejska, Trybunał Sprawiedliwości UE, Trybunał Sprawiedliwości, Sąd (I instancji), Sąd do spraw Służby Publicznej, wykładnia prawa, Trybunał Obrachunkowy, Europejski Bank Centralny (EBC), Europejski System Banków Centralnych (ESBC), Eurosystem, zasada równowagi instytucjonalnej, zasada ram instytucjonalnych, zasada lojalnej współpracy, Wysoki* *Przedstawiciel do spraw Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa, grupa trzech państw (tzw. trio), Rada do Spraw Ogólnych, Rada do Spraw Zagranicznych, Rada do Spraw Edukacji, Młodzieży, Kultury i Sportu, Rada do Spraw Konkurencyjności, Rada do Spraw Rolnictwa i Rybołówstwa, Rada do Spraw Gospodarczych i Finansowych, Rada do Spraw Środowiska, Rada do* *Spraw Transportu, Telekomunikacji i Energii, Rada do Spraw Wymiaru Sprawiedliwości i Spraw Wewnętrznych, Rada do Spraw Zatrudnienia, Polityki Społecznej, Zdrowia i Ochrony Konsumentów, Komitet Stałych Przedstawicieli (COREPER), organy przygotowawcze (komitety i grupy robocze)*  – omawia funkcje Rady UE  – wymienia trzy siedziby Parlamentu Europejskiego w Strasburgu, w Brukseli i w Luksemburgu | – przedstawia funkcje Parlamentu Europejskiego  – charakteryzuje zadania najważniejszych organów Unii Europejskiej  – przedstawia zadania Europejskiego Banku Centralnego i Europejskiego Systemu Banków Centralnych  – wyjaśnia legitymizację Rady Europejskiej i Parlamentu Europejskiego  – na podstawie źródła ikonograficznego – rysunku satyrycznego – wyjaśnia problem, na który zwraca uwagę jego autor, oraz proponuje dwa sposoby, dzięki którym można przeciwdziałać temu problemowi  – wyjaśnia, na czym polega szczególna pozycja Rady Europejskiej  – charakteryzuje kompetencje głównych organów Unii Europejskiej  – porównuje uposażenia w instytucjach UE z ich odpowiednikami w Polsce  – na podstawie tekstu źródłowego *Polska wobec europeizacji systemu politycznego*podaje zadania Komisji Europejskiej oraz wymienia czynniki, które ułatwiają i utrudniają skuteczny wpływ państw na Komisję Europejską  – analizuje mechanizmy funkcjonowania i podejmowania decyzji w europejskich instytucjach  – na podstawie źródła statystycznego *Grupy polityczne w Parlamencie Europejskim (stan na wrzesień 2021 r.)* analizuje i przedstawia największe grupy polityczne w Parlamencie Europejskim oraz te, w których działają polscy eurodeputowani  – dokonuje analizy struktury sądownictwa Unii Europejskiej | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, schematu oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – mapy mentalne  – technika SWOT | – **podręcznik** s. 210–219  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 210–218  – schemat: *Grupy polityczne w Parlamencie Europejskim* *(stan na wrzesień 2021 r.)*, podręcznik s. 214  – tekst źródłowy:  *Polska wobec europeizacji systemu politycznego*, podręcznik s. 216  – **rysunek satyryczny**: podręcznik s. 218 |  |
| 33. **Prawo Unii Europejskiej** | 1 | PP  VII.8  VII.9  PR  XIV.4 | Uporządkowanie wiedzy na temat prawa Unii Europejskiej. | – wyjaśnia pojęcia:  *zasada solidarności, zasada subsydiarności, zasada proporcjonalności, zasada supremacji, zasada skutku bezpośredniego, prawo pierwotne pisane – prawo traktatowe, zasady prawne, zwyczaje prawa europejskiego, prawo sędziowskie, akty prawa wtórnego, „Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej”, formuła jednomyślności*, *prawo legacji, odpowiedzialność kontraktowa (umowna), odpowiedzialność deliktowa, implementacja, transpozycja, EUR –Lex, zwykła procedura prawodawcza, procedura uproszczona, lobbing, zwykła większość, większość kwalifikowana, zasada podwójnej większości, mniejszość blokująca, wzmocniona większość kwalifikowana* – omawia hierarchię aktów prawnych w UE | – wymienia i charakteryzuje akty prawa wtórnego UE  – na podstawie schematu *Procedura przyjmowania aktów ustawodawczych* przedstawia zwykłą procedurę ustawodawczą w UE  – przedstawia zasady stanowienia prawa w UE  – analizuje źródła prawa UE  – na podstawie tekstu źródłowego *Traktat o funkcjonowaniu Unii Europejskiej* przedstawia zwykłą procedurę prawodawczą  – analizuje i ocenia mechanizmy decyzyjne w Unii Europejskiej  – dokonuje analizy traktatu lizbońskiego pod kątem realizacji zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, schematów oraz źródła ikonograficznego  – elementy wykładu  – burza mózgów  – drzewko owocowe  – technika dramowa: wywiad | – **podręcznik** s. 219–227  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 223  – **schemat**: *Hierarchia aktów prawnych w Unii Europejskiej*, podręcznik s. 220  – **schemat**: *Źródła prawa Unii Europejskiej*, podręcznik s. 221  – tekst źródłowy:  *Artykuł 294. Traktat o funkcjonowaniu Unii Europejskiej*, podręcznik s. 224  – **schemat**: *Procedura przyjmowania aktów ustawodawczych. Zwykła procedura ustawodawcza*, podręcznik s. 226 |  |
| 34. **Gospodarka Unii Europejskiej** | 1 | PP  VII.8  PR  XIV.9  XIV.10 | Zapoznanie z procesem tworzenia się unii gospodarczej i walutowej Unii Europejskiej oraz zasadami funkcjonowania wspólnego  rynku. | – wyjaśnia pojęcia:  *współpraca gospodarcza, Europejski Instytut Walutowy (EIW), polityka makroekonomiczna, budżet UE, procedura budżetowa, Komisja Europejska, płatnicy netto, beneficjenci netto, wspólny rynek UE, swoboda przepływu towarów, swoboda przepływu osób, swoboda przepływu usług, swoboda przepływu kapitału, plan Delorsa, Eurosystem, kryteria konwergencji (zbieżności), wieloletnie ramy finansowe UE*  – omawia formy (fazy) integracji gospodarczej w ujęciu tradycyjnym  – omawia zasady gospodarki budżetowej UE  – przedstawia procedurę tworzenia budżetu UE | – charakteryzuje, na czym polegają cztery swobody wspólnego rynku  – przedstawia zasady, na których podstawie tworzy się budżet UE  – wyjaśnia, na czym polega unia gospodarcza i walutowa UE  – na podstawie schematu *Procedura budżetowa* charakteryzuje proces uchwalania projektu budżetu UE  – porównuje dochody i wydatki UE  – na podstawie schematu *Kryteria konwergencji (zbieżności)* analizuje, czy Polska powinna przyspieszyć czy opóźnić wejście do strefy euro  – analizuje zasady stanowienia budżetu UE oraz zasady funkcjonowania wspólnego rynku  – dokonuje analizy źródeł dochodów i wydatków z budżetu UE | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz schematów  – elementy wykładu  – burza mózgów  – metaplan  – technika SWOT  – dyskusja: *Czy Polska powinna przyspieszyć czy opóźnić wejście do strefy euro?* | – **podręcznik** s. 227–234  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 232  – **schemat**: *Kryteria konwergencji (zbieżności)*, podręcznik s. 229  – **schemat**: *Procedura budżetowa*, podręcznik s. 230 |  |
| 35. **Polityka spójności i inne polityki Unii Europejskiej** | 1 | PP  VII.8  PR  XIV.11  XIV.12 | Uporządkowanie wiedzy na temat polityki spójności i innych polityk Unii Europejskiej. | – wyjaśnia pojęcia:  *polityka spójności, Krajowy Plan Odbudowy (KPO), polityka konkurencji UE, polityka ochronykonsumentów, polityki sektorowe, Europejski Rok Dziedzictwa Kulturowego, program Kreatywna Europa, europejskie stolice kultury, Polityka UE w dziedzinie edukacji, program Erasmus+, Polityka UE w dziedzinie ochrony środowiska, wieloletnie ramy finansowe (WRF), Next Generation* *EU, NUTS, Europejska Sieć Konkurencji (ECN), Europejska Grupa Konsultacyjna ds. Konsumentów (ECCG), Europejskie Centra Konsumenckie (sieć ECC), sieć FIN-NET, ocena oddziaływania na środowisko (OOŚ), Europejska Agencja Środowiska (EEA), Europejska Sieć Informacji i Obserwacji Środowiska (Eionet), program monitorowania Ziemi (Copernicus), koncepcja Europejskiego Zielonego Ładu, system handlu uprawnieniami do emisji (ETS)*  – omawia pięć celów tematycznych polityki spójności  – omawia narzędzia polityki konkurencji UE | – charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w polityce spójności społecznej, gospodarczej i terytorialnej  – przedstawia politykę sektorową UE w dziedzinach: kultury, kształcenia młodzieży, badań i rozwoju technologicznego, handlu, rolnictwa, transportu, ochrony środowiska, energii oraz małych i średnich przedsiębiorstw  – wyjaśnia, na czym polega system NUTS  – na podstawie źródła kartograficznego określa, czy wszystkie regiony NUTS 2 odpowiadają polskim jednostkom administracyjnym  – charakteryzuje prawa konsumentów w UE w dziedzinie transportu, zdrowia publicznego, produktów leczniczych i wyrobów medycznych oraz bezpieczeństwa żywności  – na podstawie źródła statystycznego *Zmiany udziału najważniejszych obszarów polityki w budżecie UE* dokonuje analizy i wyciąga wnioski  – analizuje i ocenia działalność Unii Europejskiej w wybranej polityce sektorowej (np. kulturalnej, kształcenia młodzieży, badań i rozwoju technologicznego, handlowej, rolnej, transportowej, ochrony środowiska, energii, małych i średnich przedsiębiorstw) | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródła statystycznego, źródła kartograficznego oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja punktowana  – mapy mentalne | – **podręcznik** s. 234–241  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 238–239  – **źródło statystyczne:** *Zmiany udziału najważniejszych obszarów polityki w budżecie UE*, podręcznik s. 235  – **mapa**: *Regiony NUTS 2 na terenie Polski*, podręcznik s. 236 |  |
| 36. **Obywatel Unii Europejskiej** | 1 | PP  VII.8  VII.10  PR  XIV.7  XIV.13 | Usystematyzowanie wiedzy na temat praw i obowiązków obywatela Unii Europejskiej. | – wyjaśnia pojęcia:  *prawa i obowiązki w UE, Traktat o funkcjonowaniu Unii Europejskiej, Europejski Rzecznik Praw Obywatelskich, zrównoważony rozwój, równość szans, polityka społeczeństwa informacyjnego, zasada partnerstwa, zasada dodatkowości, zasada subsydiarności, zasada decentralizacji, zasada koncentracji, zasada programowania, wymiar terytorialny polityki regionalnej, strefa Schengen, program Erasums+, Europass, Europejski Fundusz Społeczny+, Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego, Fundusz Spójności, instrumenty finansowe: JASPERS, JASMINE, JEREMIE, JESSICA, Mapa Dotacji, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, europejski portal mobilności zawodowej EURES*  – wymienia prawa przysługujące obywatelowi UE  – przedstawia prawa i obowiązki obywatela Unii Europejskiej | – charakteryzuje na wybranym przykładzie, jak są realizowane projekty w ramach funduszy UE  – przedstawia przykłady wykorzystania funduszy UE na poziomie regionalnym i centralnym w Polsce  – na podstawie tekstu źródłowego *Za pracą wyjechały już 2 mln: młodzi, wykształceni, zdeterminowani. Najlepsi* wskazuje główną przyczynę emigracji zarobkowej Polaków oraz wymienia czynniki, które ułatwiają Polakom pracę w UE  – porównuje fundusze funkcjonujące w Unii Europejskiej  – analizuje, na jakich zasadach można się zwrócić ze skargą do Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich.  – na podstawie tekstu źródłowego *Traktat o funkcjonowaniu Unii Europejskiej* wymienia trzy szanse i trzy zagrożenia wynikające z przestrzegania praw zawartych w art. 20 ust. 2 TFUE  – analizuje wzór zamieszczony na stronie:  <https://europass.org.pl/dokumenty/curriculum-vitae-przyklady/> i opracowuje własny Europass CV  – na podstawie źródła statystycznego *Zmiany w liczbie postępowań wyjaśniających prowadzonych przez Europejską Rzecznik Praw Obywatelskich* porównuje skalę postępowań prowadzonych przez Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich z jego polskim odpowiednikiem | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych, źródeł statystycznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja: *My nie zbliżamy do siebie państw, my jednoczymy ludzi. Oceńcie całokształt dorobku UE i przedstawcie argumenty przemawiające za tezą wygłoszoną w 1952 r. przez Jeana Monneta, a także przeciwko niej*  – technika dramowa: wywiad  – technika SWOT | – **podręcznik** s. 241–250  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 246–248  – **tekst źródłowy**:  *Fragment Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej, art. 20 ust. 2*, podręcznik s. 241–242  – **źródło statystyczne:** *Kwestie będące przedmiotem postępowań wyjaśniających zamkniętych przez Europejską Rzecznik Praw Obywatelskich w 2020 r*., podręcznik s. 243  – **źródło statystyczne:** *Zmiany w liczbie postępowań wyjaśniających prowadzonych przez Europejską Rzecznik Praw* *Obywatelskich*, podręcznik s. 243  – **tekst źródłowy**:  *Za pracą wyjechały już 2 mln: młodzi, wykształceni, zdeterminowani. Najlepsi*, podręcznik s. 248–249 |  |
| 37. **Perspektywy rozwoju Unii Europejskiej** | 1 | PP  **---------**  PR  XIV.15 | Zapoznanie z perspektywami rozwoju Unii Europejskiej. | – wyjaśnia pojęcia:  *koncepcja konfederacyjna, koncepcja federacyjna, koncepcja konstytucyjna, koncepcja funkcjonalistyczna, Europejski Obszar Gospodarczy, strategia lizbońska, Stany Zjednoczone Europy, traktat elizejski, Europejska Polityka Sąsiedztwa (EPS), Partnerstwo Wschodnie, program Unia dla Śródziemnomorza, strategia Europa 2020, Zrównoważona Europa 2030*  – omawia główne koncepcje integracji politycznej w ramach UE | – charakteryzuje problemy związane z pogłębianiem i rozszerzaniem się UE  – na podstawie źródła kartograficznego *Unia Europejska – perspektywy rozwoju* wymienia kraje objęte Europejską Polityką Sąsiedztwa  – na podstawie źródła statystycznego *Frekwencja w wyborach do Parlamentu Europejskiego w latach 1979–2019* analizuje, jaka jest zależność między frekwencją wyborczą do PE a liczbą państw w UE oraz wymienia możliwe powody tej zależności  – na podstawie tekstu źródłowego *Wyjście dla Grecji i peryferii* podaje, kto zdaniem autora tekstu źródłowego odnosi rzeczywiste korzyści z istnienia Unii Gospodarczej i Walutowej oraz analizuje, na czym polegają sprzeczności w funkcjonowaniu Unii Gospodarczej i Walutowej w UE  – przedstawia argumenty przemawiające za dalszym rozszerzaniem UE oraz przeciw niemu oraz uwzględnia osobno interes UE jako całości i interes Polski  – analizuje zadania stawiane przez UE w nieodległej przyszłości  – dokonuje analizy perspektywy dalszej integracji ekonomicznej w UE | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła kartograficznego, źródła statystycznego oraz źródła ikonograficznego  – elementy wykładu  – burza mózgów  – mapy mentalne  – dyskusja: *Czy Turcja powinna zostać członkiem Unii Europejskiej? Zorganizujcie debatę z udziałem zwolenników i przeciwników wstąpienia Turcji do UE*. | – **podręcznik** s. 251–257  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 251  – **źródło statystyczne**: *Frekwencja w wyborach do Parlamentu Europejskiego w latach 1979–2019*, podręcznik s. 252  – **mapa**: *Unia Europejska – perspektywy rozwoju*, podręcznik s. 254  – **tekst źródłowy**:  *Wyjście dla Grecji i peryferii*, podręcznik s. 255 |  |
| 38. **Unia Europejska wśród światowych mocarstw** | 1 | PP  **---------**  PR  XIV.8 | Zrozumienie genezy oraz zmiany Unii Europejskiej w światowe mocarstwo. | – wyjaśnia pojęcia:  *jednolita osobowość prawna UE, polityka zagraniczna UE, Europejska Służba Działań Zewnętrznych (ESDZ), mechanizm Athena, Grupa G20, pomoc rozwojowa, pomoc humanitarna, Przewodniczący Rady Europejskiej, Wysoki Przedstawiciel Unii do spraw Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa, Grupa państw Afryki, Karaibów i Pacyfiku (ACP), Dyrekcja Generalna Komisji ds. Europejskiej Ochrony Ludności i Pomocy Humanitarnej (ECHO)*  – przedstawia strukturę Europejskiej Służby Działań Zewnętrznych | – charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej  – przedstawia pozycję i zadania Wysokiego Przedstawiciela Unii Europejskiej ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa  – na podstawie źródła kartograficznego wymienia OCTs – zamorskie terytoria zależne, które znajdują się w regionach Atlantyku, Antarktyki, Arktyki, Karaibów i Pacyfiku  – charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze bezpieczeństwa i obrony  – na podstawie źródeł statystycznych *Powierzchnia wybranych największych państw świata i UE*, *Ludność wybranych państw świata i UE w 2021 r.* i *PKB wybranych państw świata i UE w 2018 r.* analizuje, w której z trzech podanych na diagramach kategorii UE ma największe szanse na zwiększenie swojej globalnej pozycji oraz uzasadnia swoją odpowiedź  – uzasadnia kwestię globalnej roli Unii Europejskiej  – analizuje i ocenia pozycję UE na arenie międzynarodowej  – dokonuje analizy problemu: *Czy Unia Europejska powinna mieć własne siły zbrojne?*  – charakteryzuje i ocenia politykę rozwojową oraz pomoc humanitarną prowadzone przez UE | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródła kartograficznego, źródeł statystycznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – debata: *Czy Unia Europejska powinna mieć własne siły zbrojne?*  – technika SWOT: *Przeprowadźcie analizę SWOT na temat mocnych i słabych stron Unii Europejskiej w wymiarze globalnym. Uwzględnijcie kwestie militarne, ekonomiczne, technologiczne, ekologiczne, migracyjne, demograficzne, kulturowe i inne.* | – **podręcznik** s. 258–264  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 259–263  – **źródło statystyczne**: *Powierzchnia wybranych największych państw świata i UE*, podręcznik s. 260  – **źródło statystyczne**: *Ludność wybranych państw świata i UE w 2021 r.*, podręcznik s. 260  – **źródło statystyczne**: *PKB wybranych państw świata i UE w 2018 r*., podręcznik s. 260  – **mapa**: *Terytoria zamorskie Unii Europejskiej (OCTs)*, podręcznik s. 261 |  |
| 39. **Czy prawo Unii Europejskiej i wyroki Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej powinny mieć prymat nad prawem krajowym państw członkowskich? – dyskusja** | 1 | PP  VII.10  PR  XIV.4 | Rozstrzygnięcie, czy prawo Unii Europejskiej i wyroki Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej powinny mieć prymat nad prawem krajowym państw członkowskich. | – wyjaśnia pojęcia: *prawo unijne, prawo krajowe*  – przedstawia opinie dotyczące wyższości prawa unijnego nad krajowym zawarte w zamieszczonych tekstach źródłowych*: Konflikt wewnątrz UE narasta? Chodzi o wyższość prawa unijnego nad krajowym* oraz *Zasada pierwszeństwa w prawie Unii Europejskiej. Wybrane problemy* | – porównuje różne opinie dotyczące kwestii wyższości prawa unijnego nad krajowym oraz wskazuje zalety i wady takiego sposobu podejścia do tej kwestii  – przedstawia własne stanowisko wobec prymatu prawa unijnego nad krajowym  – ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami  – formułuje, uzasadnia i broni własne stanowisko na forum publicznym | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – drzewko owocowe  – dyskusja punktowana | – **podręcznik** s. 272–274  – **tekst źródłowy**: *Czy prawo Unii Europejskiej i wyroki Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej powinny mieć prymat nad prawem krajowym państw członkowskich?*, podręcznik s. 272–273  – **tekst źródłowy**: *Zasada pierwszeństwa w prawie Unii Europejskiej*, podręcznik s. 274 |  |
| 40. **Integracja europejska – lekcja powtórzeniowa** | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. |  | – **podręcznik** s. 200–271  – podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik s. 265–271 |  |
| 41. **Integracja europejska – lekcja sprawdzająca** | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |
| **V. Polska polityka zagraniczna** | | | | | | | | |
| 42. **Polska racja stanu** | 1 | PP  VII.6  PR  XV.1 | Zrozumienie, czym jest racja stanu i interes narodowy. | – wyjaśnia pojęcia:  *racja stanu, polska racja stanu, interes narodowy, polska polityka zagraniczna, ambasador, konsul, konsul generalny, akredytacja, interesy egzystencjalne, interesy koegzystencjalne, interesy funkcjonalne, konsul honorowy*  – przedstawia instytucje odpowiedzialne za kształtowanie i realizację polskiej polityki zagranicznej | – na podstawie tekstu źródłowego *Gdzie jest polska racja stanu* wyjasnia, czym jest racja stanu  – charakteryzuje własną wizję polskiej racji stanu na nadchodzącą dekadę  – wyjaśnia różnicę między konsulatem a ambasadą  – na podstawie tekstu źródłowego *Przemówienie Ministra Spraw Zagranicznych RP Józefa Becka w Sejmie, 05.05.1939* ocenia wagę słów wypowiedzianych przez Józefa Becka i przedstawia ich kontekst historyczny  – analizuje i wyjaśnia, na czym polegała tzw. pułapka Becka  – na podstawie źródła statystycznego: CBOS, http://link.operon.pl/b6, kwiecień 2018, s. 9. analizuje, jak respondenci widzą główne cele i kierunki polityki zagranicznej Polski | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych, tekstów źródłowych oraz źródła statystycznego  – elementy wykładu  – burza mózgów  – techniki dramowe: wywiad lub list  – technika SWOT | – **podręcznik** s. 276–284  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 276–284  – **tekst źródłowy**:  N. Machiavelli, *Rozważania*, podręcznik s. 276  – **tekst źródłowy**: fragment przemówienia Ministra Spraw Zagranicznych RP Józefa Becka w Sejmie, 05.05. 1939, podręcznik s. 279  – **tekst źródłowy**:  *Gdzie jest polska racja stanu*, s. 15.  podręcznik s. 279–280  – **tekst źródłowy**:  Artykuł 5 Konstytucji RP z 2 kwietnia 1997 r., podręcznik s. 280  – **źródło statystyczne:** *Jakie powinny być obecnie główne cele, kierunki polityki zagranicznej Polski?*, podręcznik s. 281 |  |
| 43. **Relacje Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami** | 2 | PP  **---------**  PR  XV.3  XV.4 | Uporządkowanie wiedzy na temat relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami. | – wyjaśnia pojęcia:  *polska polityka zagraniczna, partnerstwo handlowe, Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka (V4), pomarańczowa rewolucja, Związek Polaków na Białorusi, wojna hybrydowa, Instytut Polski, Instytut Goethego, Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży (PNWM), Euromajdan, manewry wojskowe „Zapad” („Zachód”), radiostacja „Racja”, misja Baltic Air Policing, rakiety krótkiego zasięgu „Iskander”*  – wymienia państwa, z którymi sąsiaduje Rzeczpospolita Polska | – charakteryzuje relacje Rzeczypospolitej z sąsiedzkimi państwami  – na podstawie tekstu źródłowego *Główne problemy w stosunkach polsko-rosyjskich na początku XXI wieku* wyjaśnia, na czym polega różnica w rozumieniu pojęcia Słowianinprzez Polaków i Rosjan  – na podstawie danych ze źródła kartograficznego *Średnie ocen na skali sympatii – niechęci Polaków do wybranych narodów* uzasadnia, w jakim stopniu sympatia lub niechęć Polaków do wybranych narodów jest wynikiem osobistych doświadczeń, a na ile jest kreowana przez media i politykę władz  – na podstawie danych ze źródła statystycznego *Polski handel zagraniczny w 2020 r.* porównuje wartość importu i eksportu z sąsiadami Polski względem pozostałych krajów, z którymi Polska prowadzi wymianę zagraniczną  – na podstawie danych ze źródła statystycznego *Jak pan(i) ocenia obecne stosunki polsko-rosyjskie?* porównuje ocenę stosunków polsko-rosyjskich i polsko-niemieckich w latach 1987–2017  – analizuje i proponuje działania, które mogłyby poprawić wizerunek Polski i Polaków na świecie  – na podstawie danych ze źródła statystycznego: *Jak pan(i) ocenia obecne stosunki polsko-niemieckie?* wskazuje i ocenia subiektywne i obiektywne czynniki, które mogły wpływać na ocenę relacji polsko-niemieckich w badanym okresie | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródeł statystycznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – ranking diamentowy  – dyskusja punktowana | – **podręcznik** s. 285–294  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 287–293  – **źródło statystyczne:** *Polski handel zagraniczny w 2020 r. Eksport Import (wg kraju pochodzenia)*, podręcznik s. 286  – **źródło statystyczne:** *Polski handel zagraniczny w 2020 r. Import (wg kraju pochodzenia)*, podręcznik s. 286  – **źródło statystyczne:** *Jak pan(i) ocenia obecne stosunki polsko-niemieckie?*, podręcznik s. 287  – **źródło statystyczne:** *Średnie ocen na skali sympatii – niechęci Polaków do wybranych narodów*, podręcznik s. 289  – **tekst źródłowy**:  *Główne problemy w stosunkach polsko-rosyjskich na początku XXI wieku*, podręcznik s. 291  – **źródło statystyczne:** *Jak pan(i) ocenia obecne stosunki polsko-rosyjskie?*, podręcznik s. 292 |  |
| 44. **Pozycja Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej** | 1 | PP  VII.10  PR  XV.2 | Przedstawienie pozycji Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej. | – wyjaśnia pojęcia:  *układ europejski, traktat akcesyjny (Traktat o przystąpieniu Rzeczypospolitej do Unii Europejskiej), fundusze unijne, postawy proeuropejskie, kryteria kopenhaskie, screening*  – przedstawia, jakie były podstawy prawne przystąpienia Polski do UE  – omawia pozytywne i negatywne skutki członkostwa w UE  – omawia różnice w priorytetach polskiej polityki zagranicznej przed wejściem Polski do UE oraz po jej wejściu  – wyjaśnia zmieniającą się pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej | – na podstawie danych ze źródła statystycznego CBOS: http://link.operon.pl/bg, marzec 2020, s. 2 i http://link.operon.pl/bf, kwiecień 2019, s. 3 charakteryzuje stosunek respondentów do kwestii stopnia ograniczenia suwerenności Polski po wstąpieniu jej do UE  – na podstawie tekstu źródłowego *Co dziesiąty urzędnik UE jest Francuzem. Ilu Polaków pracuje w strukturach unijnych?* przedstawia udział polskich urzędników w strukturach UE  – na podstawie danych z badań CBOS zawartych w tabeli: *Nadzieje i obawy związane z przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej* analizuje, jak z perspektywy czasu można ocenić nadzieje i obawy Polaków związane z przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej  – na podstawie danych z badań CBOS *Jakie są plusy członkostwa Polski w UE?* i *Jakie są minusy członkostwa Polski w UE?* przygotowuje argumenty „za” i „przeciw”  – ocenia pozycję Polski w strukturach UE  – rozważa skutki członkostwa Polski w Unii Europejskiej, odwołując się do danych statystycznych i wyników badań opinii publicznej  – ocenia skutki europeizacji polskiej polityki zagranicznej  – analizuje informacje na temat wpływu funduszy UE na rozwój  swojego regionu i swojej gminy | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródeł statystycznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – debata „za” i „przeciw”: *Czy Polska odnosi więcej pozytywnych czy więcej negatywnych skutków członkostwa w Unii Europejskiej?*  – dyskusja | – **podręcznik** s. 295–306  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 296–301  – **źródło statystyczne:** *Odpowiedzi na siedmiostopniowej skali*,podręcznik s. 297  – **źródło statystyczne:** *Z którym ze stwierdzeń się Pan(i) zgadza?*,podręcznik s. 298  – **źródło statystyczne:** *Rozdział 27 mandatów do Parlamentu Europejskiego po wyjściu Wielkiej Brytanii w 2020 r*., podręcznik s. 300  – **źródło statystyczne:** *Państwa z największą liczbą mandatów w PE*, podręcznik s. 300  – **źródło statystyczne:** *Czy obawia się Pan(i), że nieuwzględnienie opinii i oczekiwań Unii Europejskiej kierowanych pod adresem Polski może spowodować wprowadzenie jakichś sankcji przeciwko Polsce, czy też się Pan(i)* *tego nie obawia?*,podręcznik s. 302  – **tekst** **źródłowy:**  *Co dziesiąty urzędnik UE jest Francuzem. Ilu Polaków pracuje w strukturach unijnych?*, podręcznik s. 302–303  – **źródło statystyczne:** *Jakie są plusy członkostwa Polski*, podręcznik s. 304  – **źródło statystyczne:** *Jakie są minusy członkostwa Polski w UE?*, podręcznik s. 304 |  |
| 45. **Polska polityka zagraniczna w strefie euroatlantyckiej** | 1 | PP  **---------**  PR  XV.5  XV.6 | Analiza najważniejszych kwestii dotyczących polskiej polityki zagranicznej w strefie euroatlantyckiej. | – wyjaśnia pojęcia:  *Program Partnerstwo dla Pokoju, misje stabilizacyjne, Polski Kontyngent Wojskowy (PKW), misje wojskowe w Iraku i Afganistanie, Polonia amerykańska, offset, stealth, Północnoatlantycka Rada Współpracy, IFOR, SFOR, tarcza antyrakietowa*  – przedstawia drogę Polski do NATO | – charakteryzuje polską politykę zagraniczną w obszarze euroatlantyckim  – na podstawie tekstu źródłowego *Uzależniamy się od USA. Podpisaliśmy 123 umowy na dostawę sprzętu wojskowego* wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z kupowania przez polski rząd broni za granicą  – porównuje wybrany przez siebie proponowany Polsce amerykański sprzęt wojskowy z ofertą innych państw  – na podstawie danych z badań CBOS *Czy Pan(i) osobiście popiera przynależność Polski do NATO, czy też jest temu przeciwny(a)?* przygotowuje argumenty do debaty między zwolennikami ścisłego sojuszu z USA a zwolennikami ścisłego sojuszu z Niemcami i Francją  – ocenia pozycję Polski w NATO  – na podstawie danych z badań CBOS *Jak ogólnie określił(a)by Pan(i) relacje polsko-amerykańskie?* analizuje stosunki polsko-amerykańskie  – ocenia znaczenie sojuszu polsko-amerykańskiego | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła kartograficznego, źródeł statystycznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja: *Czy Polska powinna wstąpić do sojuszu militarnego, czy ogłosić neutralność?*  – debata „za” i „przeciw” zwolenników i przeciwników obu stanowisk  – debata „za” i „przeciw” między zwolennikami ścisłego sojuszu z USA a zwolennikami ścisłego sojuszu z Niemcami i Francją  – technika SWOT: *Szanse i zagrożenia sojuszu Polski ze Stanami Zjednoczonymi* | – **podręcznik** s. 307–312  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 309–310  – **źródło statystyczne:** *Czy Pan(i) osobiście popiera przynależność Polski do NATO, czy też jest temu przeciwny(a)?*, podręcznik s. 309  – **źródło statystyczne:** *Jak ogólnie określił(a)by Pan(i) relacje polsko-amerykańskie?*, podręcznik s. 309  – **mapa**: *Dyslokacja wojsk amerykańskich w Polsce*, podręcznik s. 310  – **tekst** **źródłowy:**  *Uzależniamy się od USA. Podpisaliśmy 123 umowy na dostawę sprzętu wojskowego*, podręcznik s. 311–312 |  |
| **46. Działalność państwa polskiego na rzecz pokoju i demokracji** | 1 | PP  VII.7  PR  XV.7 | Przedstawienie działalności państwa polskiego na rzecz pokoju i demokracji. | – wyjaśnia pojęcia:  *plan Rapackiego, misje pokojowe ONZ, operacje wojskowe NATO, działania humanitarne, Międzynarodowe Siły Wsparcia Bezpieczeństwa, Międzynarodowe Siły Stabilizacyjne, operacje Unii Europejskiej, pomoc rozwojowa, Polskie Centrum Pomocy Międzynarodowej, pomoc humanitarna, Dyrekcja Generalna Komisji Europejskiej ds. Pomocy Humanitarnej i Ochrony Ludności, Biuro Narodów Zjednoczonych ds. Koordynacji Pomocy Humanitarnej, plan Gomułki, UNEF II, UNDOF, UNTAG, UNTAC, UNIFIL, UNPROFOR, operacje IFOR i SFOR, operacja KFOR, operacja Amber Fox i Allied Harmony, operacja ISAF, operacja EUFOR Concordia, operacji EUFOR Althea, operacja morska EUNAVFOR MED SOPHIA, operacja UE EUNAVFOR MED IRINI, Oficjalna Pomoc Rozwojowa (ODA), Komitet Pomocy Rozwojowej OECD*  – wyjaśnia różnice między pomocą humanitarną a pomocą rozwojową | – przedstawia udział Polski w międzynarodowych misjach i operacjach militarnych  – na podstawie tekstu *źródłowego Zapomniane kryzysy humanitarne* wyjaśnia, jak należy rozumieć pojęcie *zapomniany kryzys humanitarny*  – na podstawie schematu charakteryzuje system udzielania pomocy rozwojowej  – charakteryzuje polskie inicjatywy na rzecz pokoju i demokracji  – na podstawie źródła kartograficznego charakteryzuje misje pokojowe ONZ, NATO i UE z udziałem Polski w styczniu 2020 r.  – na podstawie źródła statystycznego analizuje wartość polskiej pomocy dwustronnej dla krajów priorytetowych i top 10 w 2020 r.  – porównuje i ocenia relacje Rzeczypospolitej Polskiej z dwoma wybranymi państwami pozaeuropejskimi na podstawie samodzielnie zebranych informacji  – analizuje i ocenia zaangażowanie Polski w misje pokojowe i operacje wojskowe w XXI w.  – ocenia zaangażowanie państwa polskiego w niesienie pomocy humanitarnej i rozwojowej  – omawia i ocenia relacje Polski z państwami pozaeuropejskimi | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, schematu, źródła kartograficznego, źródeł statystycznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – debata „za” i „przeciw”: *Czy polską racją stanu powinno być zaangażowanie wojsk w II wojnę w Zatoce Perskiej?*  – dyskusja | – **podręcznik** s. 313–323  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 314–318  – **mapa**: *Misje pokojowe ONZ, NATO i UE z udziałem Polski w styczniu 2020 r*., podręcznik s. 315  – **tekst** **źródłowy:**  *Zapomniane kryzysy humanitarne*, podręcznik s. 318–319  – **schemat:** *System udzielania pomocy rozwojowej. WATCHDOG*, podręcznik s. 320  – **źródło statystyczne:** *Wartość polskiej pomocy dwustronnej dla krajów priorytetowych i top 10 w 2020 r*., podręcznik s. 321  – **źródło statystyczne:** *Wielkość pomocy rozwojowej świadczonej przez wybrane państwa w 2020 r. w ramach UNOCHA*, podręcznik s. 322  – **źródło statystyczne:** *Polska Oficjalna Pomoc Rozwojowa (ODA) w 2020 r*., podręcznik s. 322 |  |
| **47. Czy polskie władze właściwie realizują polską rację stanu? – dyskusja** | 1 | PP  **---------**  PR  XV.1 | Rozstrzygnięcie, czy polskie władze właściwie realizują polską rację stanu. | – wyjaśnia pojęcie: *polska racja stanu*  – przedstawia opinie dotyczące realizacji przez nasze władze polskiej racji stanu | – porównuje różne opinie dotyczące polskiej racji stanu  – przedstawia własne stanowisko wobec problemu polskiej racji stanu  – ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami  – formułuje, uzasadnia i broni własne stanowisko na forum publicznym | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika oraz tekstów źródłowych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – ranking diamentowy  – dyskusja punktowana | – **podręcznik** s. 331–332  – **tekst** **źródłowy:** *Polska racja stanu w II dekadzie XXI wieku, Stowarzyszenie im. Ignacego Daszyńskiego*, podręcznik s. 331  – **tekst** **źródłowy:** *Fragmenty wywiadu z Michałem Jachem, przewodniczącym sejmowej Komisji Obrony Narodowej, z dnia 1 lutego 2022 r*., *Sojusz Warszawy z Kijowem i Londynem. Szef sejmowej komisji obrony jednoznacznie: To polska racja stanu*, podręcznik s. 332 |  |
| 48. **Polska polityka zagraniczna – lekcja powtórzeniowa** | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. |  | – **podręcznik** s. 276 –332  – podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik s. 325–330 |  |
| 49. **Polska polityka zagraniczna – lekcja sprawdzająca** | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |
| **VI. Edukacja i praca** | | | | | | | | |
| **50. Rozwój nauk społecznych** | 1 | PP  **---------**  PR  XVI.2  XVI.3 | Analiza początków nauk społecznych na świecie oraz ocena wkładu polskich badaczy w rozwój nauk społecznych. | – wyjaśnia pojęcia:  *nauki społeczne, nauki humanistyczne, socjologia, stratyfikacja, więź społeczna, antropolog społeczny, trójelementowa koncepcja stratyfikacji społecznej Maxa Webera*  – omawia dokonania pierwszych socjologów na świecie  – przedstawia początki nauk społecznych na świecie | – charakteryzuje zasady badań antropologicznych według Bronisława Malinowskiego  – na podstawie tekstu źródłowego *Socjologia wychowania* ocenia, na ile współcześnie są rozwinięte na świecie związki narodów w ujęciu przedstawionym przez Floriana Znanieckiego  – charakteryzuje dorobek polskich socjologów z przełomu XIX i XX wieku  – na podstawie tekstu źródłowego *Socjologia na tle innych nauk społecznych* wykazuje podobieństwa i różnice w pracy socjologa i historyka  – ocenia wkład polskich badaczy w rozwój nauk społecznych  – analizuje i ocenia, czy metody badań antropologicznych Bronisława Malinowskiego sprawdziłyby się w społeczności z wyspy Sentinel Północny | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych, schematu oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – drzewko owocowe  – dyskusja | – **podręcznik** s. 334–340  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 334–339  – **tekst źródłowy**:  *Socjologia na tle innych nauk społecznych*, podręcznik s. 335  – **tekst źródłowy**: *Socjologia wychowania*, podręcznik s. 338–339  – **schemat**: *Zasady badań antropologicznych Bronisława Malinowskiego*, podręcznik s. 340 |  |
| **51. Nauki społeczne i humanistyczne w Rzeczypospolitej Polskiej** | 1 | PP  **---------**  PR  XVI.2 | Uświadomienie roli nauk społecznych i humanistycznych w funkcjonowaniu Rzeczypospolitej Polskiej. | – wyjaśnia pojęcia:  *prakseologia, nauki formalne, nauki empiryczne, Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji (ISCED)*  – wymienia współczesne dyscypliny wchodzące w skład nauk społecznych i humanistycznych  – przedstawia funkcję nauk społecznych | – przedstawia genezę kształtowania się współczesnych nauk społecznych i humanistycznych  – charakteryzuje obowiązujący w Polsce podział nauk społecznych i humanistycznych  – przedstawia podział nauk humanistycznych i społecznych zgodny z klasyfikacją ISCED  – na podstawie danych zebranych przez GUS przedstawia dane o liczbie studentów nauk społecznych i humanistycznych w Polsce w ostatniej dekadzie oraz ocenia dynamikę prezentowanych zmian  – na podstawie tekstu źródłowego *Dyscyplina nauk o polityce. Status teoretyczny i prawny* analizuje, czy klasyfikacja nauk zaproponowana przez Augusta Comte’a i Wilhelma Windelbanda jest tożsama czy różna  – na podstawie tekstu źródłowego *Humanista = inżynier od ludzi. Pomoże ci zaprojektować lepszą aplikację, firmę, budynek…* analizuje zalety wykształcenia humanistycznego opisane w tekście  – dokonuje analizy na temat wybranej przez siebie dyscypliny z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych, uwzględniając możliwości studiowania tej dyscypliny w kraju i za granicą, atrakcyjność ofert pracy dla absolwentów oraz znaczenie tej dyscypliny dla rozwoju społeczno-gospodarczego państwa | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematów, tekstów źródłowych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja  – debata: *Podzielcie się na zespoły reprezentujące wybrane spośród poniższych dyscypliny naukowe*. *Przeprowadźcie debatę, w której wykażecie wyższość waszej dyscypliny naukowej nad pozostałymi*:  – politologia  – dziennikarstwo  – socjologia  – prawo  – administracja  – psychologia  – pedagogika  – etnologia  – kulturoznawstwo | – **podręcznik** s. 341–347  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 342–345  – **tekst** **źródłowy:**  *Dyscyplina nauk o polityce. Status teoretyczny i prawny*, podręcznik s. 342  – **schemat**: *Podział nauk humanistycznych zgodny z klasyfikacją ISCED 1997 oraz ISCED-F 2013*, podręcznik s. 344  – **schemat**: *Podział nauk społecznych zgodny z klasyfikacją ISCED 1997 oraz ISCED-F 2013*, podręcznik s. 344  – **tekst** **źródłowy:** *Humanista = inżynier od ludzi. Pomoże ci zaprojektować lepszą aplikację, firmę, budynek…*, podręcznik s. 346 |  |
| **52. System szkolnictwa wyższego w Polsce i za granicą** | 1 | PP  VI4  PR  XVI.1  XVI.4  XVI.5  XVI.6 | Usystematyzowanie wiedzy na temat systemu szkolnictwa wyższego w Polsce i za granicą. | – wyjaśnia pojęcia:  *uczelnia publiczna, uczelnia niepubliczna, uczelnia zawodowa, system boloński, kategoria naukowa, studia stacjonarne, studia niestacjonarne, studia niestacjonarne w trybie zaocznym lub wieczorowym, program Erasmus+, polskie ubezpieczenie zdrowotne (EKUZ), uczelnia akademicka, Komisja Ewaluacji Nauki, System punktów ECTS, Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK)*  – omawia Międzynarodową Standardową Klasyfikację Edukacji (ISCED)  – przedstawia system szkolnictwa wyższego w Polsce w świetle ustawodawstwa krajowego i deklaracji bolońskiej | – charakteryzuje klasyfikację uczelni w Polsce  – przedstawia specjalne rodzaje uczelni w Polsce  – na podstawie danych z Rankingu Szkół Wyższych charakteryzuje czynniki, które powinny wpływać na miejsce uczelni w rankingu  – charakteryzuje zasady rekrutacji, które obowiązują na wybrane kierunki studiów w Polsce i Europie  – porównuje uczelnie w Polsce i na świecie  – na podstawie danych statystycznych: CBOS, http://link.operon.pl/bt, listopad 2019, s. 1, analizuje zmiany w preferencjach wyboru szkół przez polską młodzież oraz wskazuje prawdopodobne powody takich zmian – porównuje zasady rekrutacji na wybrany przez siebie kierunek studiów na trzech różnych uczelniach  – na podstawie tekstu źródłowego *„Lista szanghajska”: 10 polskich uczelni wśród 1000 najlepszych na świecie* ocenia i uzasadnia, czy kryteria zastosowane w metodologii Academic Ranking of World Universities są obiektywne | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu, tekstu źródłowego, źródeł statystycznych oraz źródła ikonograficznego  – elementy wykładu  – burza mózgów  – technika SWOT: *Zdalne nauczanie na studiach – szansa czy zagrożenie*  – debata: *Dla kogo są studia za granicą?* – debata nad korzyściami i kosztami edukacji na niepolskich uczelniach | – **podręcznik** s. 347–355  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 351  – **schemat**: *System szkolnictwa w Polsce*, podręcznik s. 348  – **źródło statystyczne**: *Zmiany w preferencjach wyboru szkół przez polską młodzież w latach 1992–2018*, podręcznik s. 348  – **źródło statystyczne**: *Ranking Szkół Wyższych*, podręcznik s. 351  – **tekst** **źródłowy:**  *„Lista szanghajska”: 10 polskich uczelni wśród 1000 najlepszych na świecie*, podręcznik s. 353 |  |
| **53. Rola szkoły, edukacji pozaformalnej i nieformalnej** | 1 | PP  VI.4  PR  XVI.1 | Ukazanie roli szkoły, edukacji pozaformalnej i nieformalnej. | – wyjaśnia pojęcia:  *edukacja formalna, edukacja pozaformalna, edukacja nieformalna, równość szans, uzyskanie kwalifikacji, zmiany w systemie szkolnym*  – wyjaśnia, według jakich zasad funkcjonuje współczesny system edukacyjny  – omawia działania mające charakter edukacji pozaformalnej i nieformalnej, które powinny być podejmowane przez państwo, samorząd terytorialny i organizacje społeczne, aby zwiększyć równość szans w dostępie do edukacji | – charakteryzuje przyczyny powstawania nierówności w dostępie do edukacji  – przedstawia rolę szkoły we współczesnym, szybko zmieniającym się świecie  – na podstawie danych statystycznych *Osoby w wieku 18–69 i 25–64 lata uczestniczące w kształceni* przedstawia tendencje w kształceniu Polaków w badanym okresie z wykorzystaniem danych liczbowych  – porównuje edukację pozaformalną i nieformalną  – na podstawie danych statystycznych *Kształcenie dorosłych 2016* analizuje, jaka jest zależność między kształceniem a wiekiem w Polsce  – na podstawie tekstu źródłowego *Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji* rozważa, na ile problem przedstawiony przez autora tekstu odnosi się do polskich uwarunkowań edukacyjnych  – uzasadnia istotę równości szans w edukacji  – dokonuje analizy kwestii zmian potrzeb edukacyjnych w kontekście zmian społecznych i politycznych  – analizuje, z jakich powodów w Unii Europejskiej i Polsce coraz większą wagę przywiązuje się do edukacji pozaformalnej i nieformalnej  – proponuje działania mające charakter edukacji nieformalnej, które zainteresowałyby uczniów | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródeł statystycznych oraz źródeł ikonograficznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – dyskusja: Czy studia powinny być płatne? Kto naprawdę korzysta z bezpłatnych studiów stacjonarnych?  – debata*: W związku z wojną w Ukrainie pojawiły się propozycje zmian podstaw programowych w zakresie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. Czy polska młodzież powinna uczyć się w szkole podstaw musztry i strzelectwa?* | – **podręcznik** s. 355–361  – **źródła ikonograficzne**, podręcznik s. 357  – **źródło statystyczne**: *Respondenci uczestniczący w kształceniu formalnym według grup wieku w Polsce w 2016 r*., podręcznik s. 356  – **źródło statystyczne**: *Osoby w wieku 18–69 i 25–64 lata uczestniczące w kształceniu*, podręcznik s. 357  – **źródło statystyczne**: *Ludzie przeważnie zapamiętują*, podręcznik s. 358  – **tekst** **źródłowy:**  *Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji*, podręcznik s. 359 |  |
| **54. System edukacji a rynek pracy** | 1 | PP  VI.4  PR  XVI.1 | Analiza wpływu systemu edukacji na rynek pracy. | – wyjaśnia pojęcia:  kwalifikacje zawodowe, kadra nauczycielska, kształcenie ustawiczne, podnoszenie kwalifikacji, e-learning, selekcja negatywna  – omawia sposoby podnoszenia lub zmieniania swoich kwalifikacji zawodowych  – przedstawia skutki, jakie może za sobą pociągać niedostosowanie systemu edukacyjnego do rynku pracy  – wyjaśnia, jakie problemy pojawiają się przed uczniem w związku z wyborem szkoły  – omawia, w jaki sposób można w Polsce podnosić kwalifikacje zawodowe | – na podstawie źródła statystycznego *Przeprowadzone przez NIK badanie kwestionariuszowe z udziałem 5152 dyrektorów szkół* wskazuje na zagrożenia dla polskiej oświaty wynikające ze sposobów rozwiązywania problemów kadrowych w szkołach  – na podstawie tekstu źródłowego *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r., art. 3 ust. 17* wymienia osoby, które w świetle tego artykułu są objęte kształceniem ustawicznym  – analizuje schemat: *Filary gospodarki opartej na wiedzy*  – na podstawie źródła statystycznego: *Informacja o wynikach rekrutacji na studia na rok akademicki* *2020/2021 w uczelniach nadzorowanych przez Ministra Edukacji i Nauki* analizuje najpopularniejsze kierunki studiów na studiach stacjonarnych I stopnia i jednolitych studiach magisterskich w roku akademickim 2020/2021  – na podstawie danych statystycznych GUS *Kształcenie dorosłych 2016* wskazuje podobieństwa i różnice w zakresie motywacji do kształcenia w obu typach nauki  – analizuje, dlaczego uczenie się przez całe życie jest jednym z warunków sukcesu w karierze zawodowej  – dokonuje analizy, dlaczego we współczesnym świecie przywiązuje się ogromną wagę do kształcenia ustawicznego | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu, tekstu źródłowego oraz źródeł statystycznych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – debata: Czy polska szkoła przygotowuje młodego człowieka do wyzwań współczesnego świata?  – technika SWOT: Wskaż na zagrożenia dla polskiej oświaty wynikające ze sposobów rozwiązywania problemów kadrowych w szkołach  – projekt edukacyjny: Opracujcie *raport na temat perspektyw szkolnictwa w Polsce. Uwzględnijcie takie aspekty, jak:*  *• niż demograficzny*  *• progi zdawalności egzaminów maturalnych*  *• odpłatność za studia*  *• braki kadrowe w szkołach*  *• jakość edukacji powszechnej i studiów w Polsce.*  *Wykorzystajcie dane GUS, badania opinii społecznej, raporty organizacji zajmujących się szkolnictwem*  *oraz własne spostrzeżenia* | – **podręcznik** s. 361–367  – **źródło statystyczne**: *Najpopularniejsze kierunki studiów na studiach stacjonarnych I stopnia i jednolitych studiach magisterskich w roku akademickim 2020/2021*., podręcznik s. 362  – **źródło statystyczne**: *Sposób rozwiązania problemu z zatrudnieniem nauczyciela o odpowiednich kwalifikacjach*, podręcznik s. 363  – **schemat:** *Filary Gospodarki opartej na wiedzy*, podręcznik s. 364  – **tekst** **źródłowy:**  *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r., art. 3 ust. 17*, podręcznik s. 365  – **źródło statystyczne**: *Osoby w wieku 18–69 lat uczestniczące w kształceniu formalnym według wybranych powodów podjęcia nauki w 2016* *r.*, podręcznik s. 366  – **źródło statystyczne**: *Osoby w wieku 18–69 lat kształcące się w systemie pozaformalnym według wybranych powodów podjęcia nauki w 2016 r*., podręcznik s. 366 |  |
| **55. Czy studia powinny być płatne? – dyskusja** | 1 | PP  VI.4  PR  XVI.4  XVI.5  XVI.6 | Rozstrzygnięcie, czy studia powinny być płatne. | – wyjaśnia pojęcia: *odpłatność za studia*  – przedstawia opinie dotyczące postawionej tezy | – porównuje różne opinie dotyczące odpłatności za studia  – przedstawia własne stanowisko wobec problemu zawartego w temacie lekcji  – ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami  – formułuje, uzasadnia i broni własne stanowisko na forum publicznym | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika oraz tekstów źródłowych  – elementy wykładu  – burza mózgów  – ranking diamentowy  – dyskusja punktowana | – **podręcznik** s. 373–375  – **tekst** **źródłowy:** *Czy szkoły wyższe powinny być płatne*, podręcznik s. 373–374  – **tekst** **źródłowy:** *Płatne studia to koniec równości szans*, podręcznik s. 374–375 |  |
| **56. Edukacja i praca – lekcja powtórzeniowa** | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. |  | – **podręcznik** s. 334–375  – podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik s. 369–373 |  |
| **57. Edukacja i praca – lekcja sprawdzająca** | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |